

Приложение № 1 к приказу

№ 27 от 07 марта 2023г.

ПРОГРАММА

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ БОЛЬШОВСКОЙ СШ на 2023 год»**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2023 год.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16423. Постановление Администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области. Развитие образования в Волгоградской области»4. Постановление Администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 13.02.2023 № 82 «Об утверждении муниципальной концепции системы работы со школам с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 год»
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня качества образования.2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.4. Подготовка нормативно-методических документов

	<p>для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p>
Предполагаемый результат	<p>1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования; механизма его использования.</p> <p>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>5. Повышение качества образования в классах с низкими результатами обучения.</p> <p>6. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе.</p> <p>3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с февраля по март 2023 год:</p> <p>1. Подготовительный этап (февраль 2023г.-март 2023г.)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (апрель 2023 г. – октябрь 2023 г.)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (ноябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)</p>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

2. Содержание программы

2.1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений к его качеству.3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе.4. Низкие показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся.

	<p>5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</p>
--	---

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взять оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3. Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координирует и контролирует выполнение Программы администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы; действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

3.2. Материально-техническая база

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.4. Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей⁴
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2020-2021	56,1 %
2021-2022	56,1 %
2022-2023	58% (прогнозируемый)

4. Этапы реализации Программы:

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап февраль- март 2023	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ результатов образовательной деятельности школы. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.

	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап апрель – июнь 2023	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап ноябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

5. План реализации Программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательно минимума образования по предметам в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психо- 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя - предметники</p>

		<p>лого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 3. Сформировать и 	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	Администрация школы

		<p>развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>5. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «банка» передового опыта педагогов.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учеб-	1. Сформировать	Повышение моти-	Учителя-

ной мотивации обучающихся	учебно - познавательные мотивы; 2.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками. 4.Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5.Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6.Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	вационной готовности школьников к обучению. Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе. Новый уровень самосознания.	предметники Педагог-психолог Классные руководители
---------------------------	--	--	--

6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольные	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.

<p>чающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>ных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>3. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>4. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>5. Недостаточное внимание к обу-</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обу-</p>

<p>чающимися, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и др.. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<p>чающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
<p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая го-

	<p>ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Развитие функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>товность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА по истории и обществознанию</p>	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ЕГЭ.</p>

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результат государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: - 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») - 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) - 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).	Аналитические справки
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО

обучения	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы МС
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МС
Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений	
Оценка качества инноваци-	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, жур-	Подшивка публикаций

онной деятельности	налах, СМИ.	
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования