

**Протокол проведения
методического семинара для педагогов МКОУ Клетско-Почтовской СШ
«Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху»**

Цель: способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Время проведения: 40 мин.

Форма проведения: семинар-практикум для педагогов МКОУ Клетско-Почтовской СШ.

Дата проведения 15.03.2023

Форма организации деятельности слушателей: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Организаторы: педагоги МКОУ Трясиновской СШ

Слушатели: педагоги МКОУ Клетско-Почтовской СШ

Методы проведения: объяснение, беседа, частично-поисковые методы, методы проблемного изложения материала, игровые методы, метод «Рефлексия», педагогический прием «Кластер», метод «Перевернутый класс».

Планируемые результаты:

Педагоги приобретут знания и умения:

- умение воспринимать и переосмысливать методический материал, умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами.

Педагоги закрепят навыки: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с коллегами.

Подготовительная работа к проведению семинара.

При подготовке к методическому семинару педагоги получили на свои электронные почты задание, предварительно познакомиться с теоретическими аспектами темы методического семинара «Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху». Таким образом, используется технология «перевернутый класс». Название «перевернутый класс», или *flipped classroom*, выбрано не случайно - подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном семинаре. Согласно этой концепции, педагоги изучают теорию дома, перед семинаром. А на самом семинаре отрабатывают её на практике под руководством методиста. Методику в 2007 году придумали Джонатан Бергман и Аарон Сэмс — преподаватели химии в американской школе. Методисты Центра творчества «Калейдоскоп» также используют технологию «перевернутый класс». Решение, которое предлагает перевернутый класс: каждый методический семинар посвящается практике. Итог — педагоги способны применять знания на практике. Теория подается в форме изучения монографии, презентации, знакомство с разработкой мастер-класса. Задача педагога — самостоятельно найти

теоретический материал и прийти на семинар перевернутого класса. Практика проходит в форме игры-путешествия по станциям.

План проведения методического семинара:

1. Организационный момент. Упражнение «Ассоциации».
2. Основная часть:
 - станция 1. «Целеполагание».
 - станция 2. «Рекламное объявление».
 - станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности».
 - станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога».
 - станция 5. «Народная мудрость».
 - итоговый продукт «Лестница успеха».
3. Рефлексия. Подведение итогов методического семинара.

Ход методического семинара:

1. Организационный момент.

Открыла семинар директор МКОУ Трясиновской СШ Марчукова Г.А.: Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Деление на группы «Цветной конверт»:

Выберите понравившейся Вам конверт красного или желтого цвета и соберите праздничный букет из конвертов цветов одного цвета. Таким образом, мы с Вами распределимся на группы. Те, кто выбрал:

- Конверт красного цвета — желают общаться;
- Конверт желтого цвета — проявят активность;

Я предлагаю Вам, принять участие в методическом семинаре в форме квест-игры **«Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху».**

Упражнение «Ассоциации»

- На каждую букву слова придумайте слова – ассоциации понятия «успех» (*Работа в группах – 3 мин. Затем каждая группа участником зачитывает свои ассоциации*).

У	удача, упорство, удовлетворение, уверенность, увлечённость...
С	способность, самореализация, самосовершенствование, самодостаточность, счастье, сознательность...
П	потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа...
Е	единство (цели, постоянство или единство взглядов) ...
Х	харизма...

Итак, квест-игра «Путь к успеху» начинается:

- Мы пройдем с вами пять станций. За каждое выполненное задание на станции Вы будете получать конверт. На протяжении всего квеста мы будем подниматься по лестнице успеха к вершине педагогического мастерства и в итоге узнаем, в чем заключается ключ к успеху педагога. Готовы? Тогда в путь...

Правила для участников команд:

Для того чтобы наша работа была эффективной, надо принять правила работы наших команд.

Я озвучиваю фразы, а вы определяете правила-синонимы:

Знание делает жизнь красивой	Быть открытым для новых знаний.
------------------------------	--

Как тут говорить, коль не дают и рта раскрыть	Не перебивать
Надо знать, что и где сказать	Придерживаться темы семинара
В труде быстро время бежит	Соблюдать регламент.

2. Основная часть

Станция 1. «Целеполагание» (провела Крупнова Е.А.)

Предлагаю Вам, вспомнить сказку «Колобок».

– «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...» А куда же он покатился и зачем?

Слушаем варианты ответов.

– Была ли у Колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом – они его съесть хотели, стать личностью и т.д.)

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его съела лиса. Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего Колобка.

Вывод:

Как в сказке, так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.

Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждый день, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся.

Профессионализм и компетентность являются основными ориентирами нашего выбора.

- Молодцы, Вы славно справились с этим заданием.

И получаете в знак благодарности конверт. Держите. Но пока не открывайте его.

Станция 2. «Рекламное объявление» (провела Крупнова Е.А.)

А теперь мы движемся по нашему маршруту и делаем остановку на этапе «Рекламное объявление».

Задания:

Сейчас 1 команде предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога (выбираете сами) на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.

Задание для 2 команды:

Представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «Только к этому педагогу!».

Правила остаются прежними. Время выполнения задания– 3-5 мин.

Представители команд, пожалуйста, зачитайте резюме. Сделайте краткий вывод из сказанного, написанного, сжато изложите основные положения.

Вот мы и нашли значимые качества педагога: **современный педагог должен быть компетентным профессионалом.**

- Вот за этот правильный ответ, я отдаю Вам еще один конверт.

- Дальше нам пора идти.

Вывод: Современное образование требует от специалистов особой подготовки. Готовить обучающихся к переменам может только тот педагог, который сам готов к

переменам, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Станция 3. «Пути развития профессиональной компетентности» провела Мытарева Л.В..

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь».

Задание: Составьте кластер «Пути развития профессиональной компетентности педагога», указав, через какие виды деятельности происходит повышение профессиональной компетентности педагога.

Время выполнения задания-3-5 минут.

Представители от каждой команды представляют кластеры «Пути развития профессиональной компетентности педагога».

Пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях и творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах и др.

И с этим заданием Вы успешно справились. Вот Вам еще один конверт.

Станция 4. «Модель профессиональной компетентности педагога» (провела Мытарева Л.В.)

Последняя остановка на нашем пути - это станция «**Модель профессиональной компетентности педагога**».

На данной станции Вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Вы должны определить наиболее важные, по Вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность педагога.

- Вам нужно выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем **пять из них – личные качества, пять – профессиональные («мозговой штурм»)**.

- Сейчас каждая команда на листе бумаги должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого определить и записать десять его наиболее значимых качеств педагога дополнительного образования, которые вы выбрали после обсуждения.

Творческий подход к заданию приветствуется.

Время работы – 5 минут.

Демонстрационный этап.

Попрошу Вас представить модель профессиональной компетентности педагога и обосновать представленные профессиональные и личные качества.

Личностные качества	Профессиональные качества
Добротность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя,	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и

целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.

педагогическая рефлексия.

Задание выполнено, получите конверт.

Станция 5. «Народная мудрость» (провела Марчукова Г.А.)

Используя код древнегреческого историка, государственного деятеля и военачальника Полибия, замените букву кодируемого текста комбинацией номера строки и номера столбца, на пересечении которых она расположена. Расшифруйте закодированный текст.

Текст шифровки: *«Настойчивость и стремление к победе – два главных фактора успеха».*

Итоговый продукт «Лестница успеха».

Настал важный момент, теперь возьмите все конверты, которые Вы собрали на протяжении всего квеста-путешествия, и составьте «Лестницу успеха». Для этого Вам необходимо разместить на ступенях лестницы слова в соответствии со значимостью при достижении какой-либо цели.

Слова для справок (из конвертов): учусь, творю, могу, расту, желаю.

Вот мы с Вами и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Вот тогда все непременно получится!!!

Рефлексия. Метод «Рефлексивный экран».

Уважаемые, коллеги! Прошу Вас, продолжить фразы, которые я буду говорить:

«Среди этапов работы на семинаре мне особенно понравился...»; «Во время работы на семинаре я приобрел...»; «Работа на семинаре заставила меня задуматься о...».

С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?

Оцените степень эффективности методического семинара для Вас с точки зрения получения новых знаний

новых знаний																			узнал (а) много нового
не получил (а)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								полезного для работы.

Подвела итог семинара Марчукова Г.А..

«Свободный микрофон» (Если Вам есть ещё что сказать...).

Уважаемые, коллеги, по всем канонам сценария, я бы хотела закончить наш семинар притчей: Вначале Бог создал устрицу и положил ее на самое дно. Жизнь ее не отличалась разнообразием. Целый день она ничего не делала, а только открывала раковину, пропускала немного воды и снова закрывалась. День шел за днем, и она все открывала раковину и закрывала, открывала и закрывала... Тогда Бог создал орла и подарил ему свободный полет и возможность достигать высочайших вершин. Для него не существовало границ, но орел должен был платить за свою свободу. Ничего не падало ему с неба. Когда у него появлялись птенцы, он целыми днями охотился, чтобы добыть достаточно пищи. Но он рад был оплачивать этот дар такой ценой. В конце концов, Бог создал человека. И привел его сначала к устрице, потом к орлу. И велел ему выбрать свой образ жизни.

Уважаемые коллеги, мне хочется сказать, что все, кто здесь присутствует выбрали нелегкий путь орла... Чем больше мы учимся и растем, тем свободнее мы становимся. Благодарю всех за работу!

Секретарь



Стрелец О.С.



