

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большовская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

10.03.2023 г.

Протокол № 5
заседания педагогического совета

х.Большой

Председатель: М.В.Стерлядников

Секретарь: Л.В. Алипатова

Присутствовали: 16 человек (список прилагается)

**Тема: . Качество образования как основной показатель работы
школы**

Повестка дня:

1. Внутришкольная система оценки качества образования. Отчет результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР
2. Результаты внешней оценки качества образования . Анализ ВПР - 2022.
3. Организация образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в 2022 году
4. Рассмотрение программы « Повышение качества образования МКОУ Большовская СШ на 2023 год» , программы « Профилактики и преодоления школьной неуспешности в 2023 году»
5. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.

По первому вопросу слушали директора школы Стерлядникова М.В. . ,
который раскрыл вопрос

«Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов
внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР»

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной
из самых актуальных для всей системы образования Российской
Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на
обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки
качества и его соответствие современным требованиям государства и
общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, т.е к независимой оценке ОГЭ и ВПР.

Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Также важно оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников. Учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию. Говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Также он рассказал, что целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг; - формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.
- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ.

При построении модели необходимо определять основные *принципы*:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

По второму вопросу слушали методиста школы Стерлядникова Н.М., которая познакомила педсовет с результатами внешней оценки качества образования и итогами ВПР. В 2022 году обучающиеся 4-9

классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ.

По третьему вопросу слушали Стерлядникову Н.М. (методист школы), которая рассказала об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в 2022 году. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных осенью 2022 г.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося класса. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса

Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной форме.

Решение педсовета:

1. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.1. 2. Учителям -предметникам провести учебные занятия в соответствии с изменениями по учебному предмету направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. В мае на педагогическом совете провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2023 г.

По четвертому вопросу выступил директор школы Стерлядников М.В., который предложил к рассмотрению Программу «Повышение качества образования МКОУ Большовская СШ на 2023 год», Программу «Профилактики и преодоления школьной неуспешности в 2023 году»

Решение педсовета:

1. На заседаниях методических объединений рассмотреть Программу «Повышение качества образования МКОУ Большовская СШ на 2023 год», Программу «Профилактики и преодоления школьной неуспешности в 2023 году».

Пятый вопрос повестки «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» осветила методист школы Стерлядникова М.В.

Она отметила, что одна из задач развития образования – формирование востребованной СОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ОКО

должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и СО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

Решение педсовета:

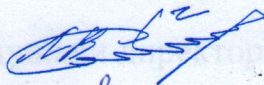
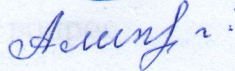
1. С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;

более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;

2. Продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

Председатель:

Секретарь:

М.В.Стерлядников

Л.В. Алипатова