

**Приложение 2 к приказу №27
от 07 марта 2023г.**

**ПРОГРАММА
профилактики и преодоления
школьной неуспешности в 2023 году**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКОУ Большовской СШ
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Устав школы.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2023 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; • определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; • повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; • развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; • совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; • разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; • построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей; • педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог – психолог.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>I этап – март 2023 г. Подготовительный</p> <p>II этап – март - октябрь 2023 г. Основной: начало выполнения Программы. апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы.</p> <p>III этап – ноябрь 2023 г. Обобщающ е- аналитический: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самооценки, признание личности социумом; • наличие собственной позиции каждого обучающегося; • повышение качества образования; • рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся.

Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Участники
<p>Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создания банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее. 2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн. 3. Родительские собрания по темам: <ol style="list-style-type: none"> а) « Будущее детей» б) «Уклад школьной жизни» в) Выбирая «завтра» - выбираем будущее. г) Причины школьной неуспешности д) Проблемы «трудного» ребенка е) Как помочь своему ребенку учиться 4. Консультации учителей – предметников, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. 5. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям. 	<p>Март</p> <p>Март-Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Март-Декабрь</p> <p>Март - Декабрь</p>	<p>Психолог, методист, классные руководители</p>	<p>Родители, Психолог, учащиеся</p>
<p>Организация педагогической деятельности и с учетом дефицитов пед. компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке 3. Педагогические консилиумы(результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и пути их решения) 	<p>Март-Декабрь</p> <p>Март-Декабрь</p> <p>Март-Декабрь</p>	<p>Психолог, методист, учителя предметники</p>	<p>Учителя – предметники, учащиеся</p>

Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. 2. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» Обучающегося 3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей 4. Беседа с обучающимися, выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) 5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя родителей 6. Беседа с обучающимися и родителями 	<p>Март - Май</p> <p>Март - декабрь</p> <p>март - декабрь</p> <p>Март - декабрь</p> <p>Март - декабрь</p> <p>Март - декабрь</p>	Классные руководители, учителя предметники, психолог	Классные руководители, учителя предметники, психолог, учащиеся, родители

Приложение №1.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. □□Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Методисту

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Приложение № 4.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости.
- Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики