

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Среднецарицынская средняя школа  
Серафимовичского района Волгоградской области



Утверждаю:  
Врио директора  
Среднецарицынской СШ  
А.В. Финаев  
«24» марта 2023г

**ПРОГРАММА**  
**преодоления школьной неуспешности**  
**обучающихся.**  
**на 2023 год**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа преодоления школьной неуспешности обучающихся.
<b>Цель Программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, с рисками учебной неуспешности.
<b>Задачи Программы</b>	1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
<b>Основные разработчики</b>	Методист Любимогова С.С., педагог-психолог.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023г
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	1. Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексивность. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<b>I этап</b> – аналитико-проектировочный: март 2023 гг. <b>II этап</b> – реализующий: 04.-11.2023 гг. <b>III этап</b> – аналитико-обобщающий: 12.2023 г.
<b>Ответственные лица</b>	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, родители, обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется врио директора школы.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

**Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися** выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;

- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы обучающихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## 2.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

### Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	<i>Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.</i>	<i>Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.</i>	<i>Существенный, важный, но непривлекательный материал.</i>	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	<i>Действует учитель, ученик только воспринимает.</i>	<i>Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.</i>	<i>Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.</i>	<i>Ученик действует самостоятельно.</i>
Отношение к себе, своим силам.	<i>Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.</i>	<i>Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.</i>	<i>Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.</i>	
Отношение к учителю (коллективу).	<i>Подчеркнутая объективность, нейтралитет.</i>	<i>Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.</i>	<i>Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.</i>	

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p><b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>▪ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>▪ Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>▪ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<p><b>При изложении нового материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</li> <li>▪ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>▪ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> <li>▪ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
<p><b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>▪ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>▪ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>▪ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>▪ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>▪ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</li> </ul>

**При организации самостоятельной работы.**

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## Факторы преодоления неуспешности в обучении.

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием обучающихся, имеющими трудности в усвоении программы, педагогический коллектив рассмотрел на совещании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся – работа над ликвидацией пробелов в обучении.

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к

реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и поселке.

#### **2.4. Оценка рисков программы.**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

- *повышение уровня профессиональной компетенции учителя;*
- *материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;*
- *разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;*
- *вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;*
- *развитие взаимодействия с родителями.*

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы:**

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную и методическую помощь педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.



Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
- Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

### План реализации программы

Ресурс	04.2023-05.2023		09.2023-12.2023	
	1 период	2 период	1 период	2 период
<b>Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.</b>				
<b>Цель:</b> <i>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, с рисками учебной неуспешности..</i>				
<b>1</b>	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
	Проведение консультативной и методической помощи педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
<b>2</b>				

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	Установление единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

### 3. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### **Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости обучающегося через:*

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего методиста о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### **Учителю-предметнику:**

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Социально-психологической службе:**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

**Методисту:**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.