

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №29 Тракторозаводского района Волгограда»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ СШ №29

Е. В. Чернышова

(Подпись) М.П.

06 февраля 2023г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:

МОУ СШ №29

Срок реализации: 2023 – 2025 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
МОУ СШ №29
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29 осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 25.03.2015 г. серия 34Л01 № 0001082 (регистрационный № 137), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.03.2015 г. №782-у.

МОУ СШ № 29 Тракторозаводского района Волгограда основана в 1964 году. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС. Форма обучения – очная.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 400006, г. Волгоград, ул. им. Дегтярева, 10.

1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897);

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287).

2. Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Цель:

Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов школы;
2. Разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий, которые содействуют успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.

3. Миссии школы:

«Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя, - взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Миссия школы заключается по отношению к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

Миссия школы заключается по отношению к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

Миссия школы заключается по отношению к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

Миссия школы заключается по отношению к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подго-

товить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

Миссия школы заключается по отношению к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Школьная система образования (кадровый состав, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

Учащиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МОУ СШ № 29 сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из ближнего зарубежья, и зачастую с недостаточным знанием русского языка. Кроме того, 52,5 % обучающихся воспитываются в неполных семьях, 29,2% обучающихся - это дети из многодетных семей. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Большая доля выпускников, получает на итоговой аттестации неудовлетворительный результат. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов МОУ СШ № 29 характеризуется стабильностью, обладающий высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского состава и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования МОУ СШ №29 составляет 1 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих МОУ СШ №29 перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образова-

ния.

Одновременно с этим, следует отметить, что в школе создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Материально-техническое оснащение:

В школе имеются современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: многие учебные кабинеты оснащены оборудованием. Практически каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта).

В соответствии с рисковым профилем в школе № 29 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Факторы риска	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none">- Проведение семинара практикума по разработке программы профессионального развития педагогов;- Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития;- Участие во внутришкольных мероприятиях (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);- Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);- Проведение совещания по формированию творческих групп, на основе

	анализа педагогических дефицитов и формированию педагогических пар
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Наименование риска 1: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников.

Задачи:

- модернизировать школьную модель методической работы;
- разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
- предоставить научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Наименование риска 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для повышения эффективности обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся;
- организация работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся в предметной подготовке;
- создание эффективной модели объективной оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование риска 1: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Меры/мероприятия:

1. Проведение учителями (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов и т. п.;
2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
3. Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Наименование риска 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры/мероприятия:

1. Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
2. Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и путей решения учебных проблем;
3. Мониторинг посещения учащимися уроков и внеурочной деятельности;
4. Проведение тренингов, деловых игр, диагностических работ по выявлению познавательного интереса у учащихся в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессиональной деятельности, которые позволяют сопоставить свои индивидуальные способности и учебные достижения с требованиями современного мира и рынка труда.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Методисты по УВП, ВР и НМР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;

5) Повышение сопротивляемости стрессу;

6) Актуализация внутренних ресурсов:

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.