

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВО – БУЛГАРИНСКАЯ СОШ»  
(МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»)**

Утверждено:

Директор МБОУ "Ново - Булгаринская СОШ"

Самитова С.Р. *Самитова С.Р.*

протокол № 1 от 30.08 2021 г.



# **Годовой план**

**дошкольной группы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Ново - Булгаринская средняя образовательная школа»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

2021 г

## Содержание

1. Информационная справка
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Руководители организации
4. Организационно педагогические условия образовательного процесса
  - 4.1. Организация методической работы
  - 4.2. Организация предметно – развивающей среды
5. Педагогические кадры
  - 5.1. Состав педагогических кадров
6. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ
7. Мониторинг

Годовой план на 2021 – 2022 учебный год

1. Педагогические советы
2. Работа с кадрами
3. Работа с родителями
4. Мероприятия для детей
5. Работа в методическом кабинете
6. Работа со школой
7. Взаимодействие с другими организациями

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

на 2021 – 2022 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа» село Ново-Булгары.**

Дошкольная группа кратковременного пребывания при МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ» была открыта 02.10.2012 года.

С 16 февраля 2015 года при МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ» началась реализация дошкольного общего образования.

Характеристика контингента воспитанников.

Количество Дата	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Количество групп	1	1	1	1
Количество мест	25	25	25	25
Количество детей	25	25	21	25

Дошкольную группу посещают 21 ребёнок.

Девочек – 8.

Мальчиков – 13.

Численность педагогического состава.

Категория работников	Численность
Воспитатели	2
Помощник воспитателя	1

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа» село Ново-Булгары.

1.2 Юридический адрес:

416355 Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с.Ново-Булгары, ул. Тукая, 51 А

1.3 Фактический адрес:

416355 Российская Федерация, Астраханская область. Икрянинский район, с.Ново-Булгары, ул. Тукая, 51 А

Телефон : 8 851 44 9 10 18

1.4 Банковские реквизиты :

БИК:041203001

р/сч\_40701810403491000041

ИНН: 3004003791 ОГРН: 1023001940972

КПП: 302501001

ОКАТО: 12220826001

БАНК: ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по Астраханской области г.Астрахань

1.5 Учредители:

Управление образования администрации МО «Икрянинский район»

416370 Астраханская область, Икрянинский район, ул. О.Кошевого

Телефон: 8- 851- 44 -2-14 -00

1.6 Место регистрации Устава:

ИФНС №6 по Астраханской области

Регистрационное свидетельство №1023001940972 от 12 декабря 2011 г.

Лицензия № 1370 – Б/С от 13 ноября 2015 года.

### 3. РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность	Ф.И.О. руководителя	Телефон
Директор МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»	Самитова Сурия Рушановна	8 903 321 79 30 8 917 095 70 27
Заместитель директора по ДО	Бердиева Эльнара Рушановна	8 905 363 53 40 8 927 073 34 05

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 4.1. Организация методической работы

Возрастная группа	Основные образовательные программы и технологии
Разновозрастная группа	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

#### 4.2. Организация предметно – развивающей среды

<b>Развивающая среда</b>	<b>2021 – 2022 уч.год</b>
Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1.5 г. до 3 лет)  Имеется игровой материал:  игрушки – вкладыши,  разноцветные кубики, мячи, пирамидки	<b>нет</b>
Для сюжетных игр:  куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.  неоформленный материал:  кубики, палочки, лоскутки, ткани .	<b>да</b>
Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,  для развития движений	<b>да</b>

### 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

#### 5.1. Состав педагогических кадров

<b>Состав педагогических кадров</b>	<b>2021 – 2022 уч.год</b>
Всего:	2
В том числе имеют образование: законченное высшее	1
Незаконченное высшее	-
Среднее педагогическое	1
Среднее специальное (не педагогическое)	-

Среднее общее	-
Имеют квалификационную категорию: высшую	-
Первую	-
Вторую	-
Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб.ЛФК и др.)	-
Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)	-
Педагогов-дефектологов	-
Логопедов	-

## 6. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ

Для выполнения годовой задачи «Сохранять и укреплять формирование нравственных качеств детей через систему социально - коммуникативной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» были использованы следующие формы методической работы:

### Педагогические советы на тему :

1. **Тема:** «Формирование социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

**Цель:** Определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по социально-коммуникативной области развития детей.

Провели: деловые игры «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»  
«Теремок» , «Педагогический сундучок»

2. **Тема:** «Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности»

**Цель:** Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию нравственных качеств.

Прослушали доклад «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

## **Открытый просмотр НОД :**

### **1. Тема: «Моя семья»**

**Цель :** Способствовать формированию правильного представления о семье.

### **2. Тема: «Коммуникативные игры – как средство общения дошкольников».**

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков посредством игр.

## **Консультации :**

### **1. Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС».**

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в социально-коммуникативном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

### **2. Тема: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: самостоятельность, трудовое воспитание, самообслуживание».**

**Цель:** Определить пути, проблемы, способы улучшения работы педагогического коллектива по социально - коммуникативному развитию дошкольников.

### **3. Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью игр».**

**Цель:** развитие социально-коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

### **4. Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через театрализованную деятельность»**

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и

включение детей в систему социальных отношений через театрализованную деятельность.

### **Тематический контроль на тему:**

**1.Тема:** «Изучение системы работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе»

**Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.

**2.Тема:** «Формирование социально - коммуникативной компетентности ребенка в игровой деятельности»

**Цель:** Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по игровой деятельности;

- создать условия способствующие развитию социально - коммуникативной компетенции ребенка в игровой деятельности.

### **Создание условий в группе для социально - коммуникативного развития детей:**

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

### *Проблемы:*

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций

общего результата.

- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

#### *Пути решения:*

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

### **Познавательное развитие**

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

#### *Проблемы:*

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

#### *Пути решения:*

- основной формой работы математического содержания с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и др.)

- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.

- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.

- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

### **Социально-коммуникативное развитие**

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами,

вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

#### *Проблемы:*

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

#### *Пути решения:*

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

### **Физическое развитие**

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать

различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проблемы:

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

Пути решения:

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры, организовывая спортивные праздники и развлечения.
- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.
- Продолжать развивать физические качества с помощью НОД, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиями с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки.
- Не могут дать эстетическую оценку произведению.
- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно- изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.
- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.
- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, смятой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## Речевое развитие

При анализе этой образовательной области можно говорить о том, что у детей сформированы знания и умения в зависимости от возрастных особенностей и содержания программного материала. Полученные знания и умения воспитанники применяют в повседневной жизнедеятельности. Для решения задачи речевого развития детей проводилась планомерная работа: интересные НОД, дидактические игры, речевые упражнения, индивидуальная работа.

К концу года дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению. Совершенствуются в движениях (физкультминутки, пальчиковые гимнастики) для стимулирования речевой активности и словотворчества. У детей вырабатывается активная диалогическая речь в общении со сверстниками. Они могут объяснять правила игры; доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы.

### *Проблемы:*

- некоторые дети имеют нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Испытывают некоторые трудности в определении последовательности звуков в слове.
- Не могут употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### *Пути решения:*

- Знакомить детей с художественной литературой, используя миниатюры народного творчества, которые специально созданы для детей: колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки.
- Продолжать развивать у детей правильное фонематическое восприятие звуков, учить правильно произносить звуки, используя чистоговорки, словесные игры и др.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

**Отсюда следует задача на новый 2021 – 2022 учебный год:  
«Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»**

## 7. Мониторинг

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	56	28	16	50	34	16
2	Познавательное развитие	13	67	20	65	25	10
3	Речевое развитие	15	40	45	46	27	27
4	Художественно – эстетическое развитие	12	40	48	56	28	16
5	Физическое развитие	44	22	34	50	35	15
6	Средние показатели за учебный год				52	26	22

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %, «Физическое развитие» - 56 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 46%, «Социально – коммуникативное развитие» - 50%.

**Вывод:** В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное» . Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.
3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2020 – 2021 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.

## ГОДОВОЙ ПЛАН НА 2021 - 2022 год.

**Задача: «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»**

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Исполнитель	Ответственные
<b>Педагогические советы</b>				
<b>Педагогический совет Установочный</b>	<b>Тема:</b> «Готовность группы и детского сада к новому учебному году» <b>Цель:</b> Утверждение годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период.	Август-сентябрь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели	
<b>Педагогический совет №1</b>	<b>Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». <b>Цель:</b> Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели	
<b>Педагогический совет №2 итоговый за 1 полугодие</b>	<b>Тема:</b> «Итоги воспитательно-образовательной работы за 1-ое полугодие 2021-2022 г» <b>Цель:</b> Анализ и подведение итогов за первое полугодие 2021-2022 учебного года	Декабрь-Январь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели	
<b>Педагогический совет № 3</b>	<b>Тема:</b> «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» <b>Цель:</b> Выполнение годовой	Март	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.	

	задачи: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.		воспитатели	
<b>Педагогический совет № 4 итоговый</b>	<b>Тема:</b> «Результативность работы за 2021-2022 учебный год» <b>Цель:</b> Проанализировать работу дошкольной группы за учебный год по годовым задачам, выявить положительные и отрицательные стороны образовательного процесса.	Май	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели	
<b>Работа с кадрами</b>				
<b>Выставки</b>	1. Выставка рисунков «Я расту здоровым»	сентябрь	воспитатели группы	
	2. Выставка детского творчества «Астрахань – город, в котором я живу»	ноябрь	воспитатели группы	
	3. Выставка новогодних поздравительных открыток.	декабрь	воспитатели группы	
	4. Выставка детских рисунков «На страже Родины»	февраль	воспитатели группы	
	5. Выставка творческих работ «Золотые руки мам и бабушек»	март	воспитатели группы	
<b>Консультации</b>	1. Тема: «Использование инновационных технологий в познавательном-речевом развитии дошкольников» <b>Цель:</b> Разнообразить работу с детьми с помощью инновационных и развивающих технологий.	октябрь	Воспитатель Мажитова Г.К.	

	<p><b>2. Тема:</b> " Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста"</p> <p><b>Цель:</b> Изучить особенности развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, ее влияние на развитие личности ребенка.</p>	декабрь	Воспитатель Бикеева А.Х.	
	<p><b>3.Тема:</b> "Владение речью как средством общения и культуры".</p> <p><b>Цель:</b> Уметь сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим</p>	февраль	Воспитатель Мажитова Г.К.	
	<p><b>4. Тема:</b> «Обогащение активного словаря»</p> <p><b>Цель:</b>Создать благоприятные условия для расширения словаря детей при комплексно-тематическом планировании работы</p>	апрель	Воспитатель Бикеева А.Х.	
<b>Контроль за деятельностью педагогов</b>	<p>1.Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2021 - 2022учебный год <b>(по функциональным обязанностям)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за функционированием ДОУ в целом</li> <li>- Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ</li> <li>- Контроль за</li> </ul>	В течении года	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.	

	<p>оздоровлением и физическим развитием детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ</li> </ul>			
	<p>2.Планирование контроля на 2021 – 2022 учебный год</p> <p style="text-align: center;"><b>(по видам)</b></p> <p><b><u>текущий</u></b> (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)</p> <p><b><u>ИТОГОВЫЙ</u></b> (цель: выявление готовности детей к обучению в другом ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль за уровнем реализации программы,</li> <li>контроль за уровнем подготовки детей к переходу в другое ДОУ.</li> </ul> <p><b><u>оперативный</u></b> (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка группы к новому учебному году.</li> <li>- Состояние физкультурно-</li> </ul>			

	<p>оздоровительной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за подготовкой ДОУ к осеннее - зимнему периоду</li> <li>- Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период.</li> </ul> <p>□ Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду.</p> <p><u>предупредительный</u> (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений).</p> <p><u>взаимоконтроль</u> (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)</p> <p>взаимопосещение занятий</p> <p><u>самоанализ</u> (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)</p>			
	<p>3.Планирование контроля ДОУ</p> <p><b><u>(по направлениям работы) :</u></b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль методической работы и образовательного процесса.</li> <li>- Контроль за кадрами.</li> <li>- Административный контроль питания.</li> <li>- Контроль состояния материально – технической базы ДОУ</li> </ul>			
<b>Тематический контроль</b>	<p><b>1. Тема:</b> «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»</p> <p><b>Цель:</b> Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.</p>	ноябрь	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р	
	<p><b>2. Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»</p> <hr/> <p><b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в</p>	март	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р	

	ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно- образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.			
<b>Анализ перспективн ых, календарных планов</b>	По годовой задаче	сентябрь		
<b>Диагностика</b>	По всем образовательным областям	май		
<b>Открытый просмотр НОД</b>	<b>1.Тема:</b> «Особенности развития речи у ребёнка» <b>Цель:</b> Способствовать формированию развития речи. Возраст детей : с 2 до 4 лет.	ноябрь	Воспитатель Бикеева А.Х	
	<b>2.Тема:</b> «Коммуникативные игры – как средство общения дошкольников». <b>Цель:</b> Формирование коммуникативных навыков посредством игр. Возраст детей : с 5 до 7 лет.	декабрь	Воспитатель Мажитова Г.К.	
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Общие родительское собрание</b>	<b>1.Тема:</b> «Развитие речи дошкольников» <b>Цель:</b> раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка. <b>2.Тема:</b> «Развитие речи детей в условиях семьи и детского	сентябрь          май	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р..	

	сада» <b>Цель:</b> формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.		Воспитатели	
<b>Групповые родительские собрания</b>	<b>1. Тема:</b> «Развиваем речь ребенка» <b>Цель:</b> - Создание условий для речевого развития дошкольников в семье; - Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели	
	<b>2.Тема:</b> «Путешествие в страну Развитие речи»  <b>Цель:</b> повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ	март	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели	
<b>Анкетирование родителей</b>	<b>1.Тема:</b> «Значение развития речи в полноценном развитии ребёнка»	сентябрь	заместитель директора по ДО	

	<p><b>Цель:</b> Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме.</p> <p><b>2.Тема:</b>«О здоровье всерьёз!»  <b>Цель:</b> выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребёнка, а так же проанализировать работу дошкольной группы и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Развитие речи детей дошкольного возраста (3–4 года)»  <b>Цель :</b> выстроить работу по речевому развитию учреждения согласно потребностям вашего ребенка.</p> <p><b>4.Тема :</b> «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  <b>Цель:</b> Помочь родителям объективно оценить готовность ребёнка к школе.</p>	<p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Бердиева Э.Р..  Воспитатели заместитель директора по ДО  Бердиева Э.Р..  Воспитатели заместитель директора по ДО  Бердиева Э.Р..  Воспитатели заместитель директора по ДО  Бердиева Э.Р..  Воспитатели</p>	
<p><b>Консультации для родителей</b></p>	<p><b>1.Тема:</b>« Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ».</p> <p><b>2. Тема:</b> «Авторитет родителей»</p> <p><b>3. Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников в условиях</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>заместитель директора по ДО  Бердиева Э.Р..  воспитатели</p>	

	ДОУ» <b>4.Тема :</b> «Какие они, современные дети?»	Май		
<b>Мероприятия для детей</b>				
<b>Праздники и развлечения</b>	1.День знания	сентябрь	Воспитатели	
	2.Разноцветная осень	октябрь	Воспитатели	
	3.День матери	ноябрь	Воспитатели	
	4.Праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Воспитатели	
	5.Праздник «День защитника отечества»	февраль	Воспитатели	
	6.Праздник «Мамин день»	март	Воспитатели	
	7.Праздник «Этих дней не смолкает слава...»	май	Воспитатели	
	8.Выпускной «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели	
	9.Праздник «День защиты детей»	июнь	Воспитатели	
<b>Спортивные праздники</b>	1.«Гермонок»	сентябрь	Воспитатели	
	2.«Моя спортивная семья»	октябрь	Воспитатели	
	3.«Карнавал здоровья»	ноябрь	Воспитатели	
	4.«Белая Олимпиада»	декабрь	Воспитатели	
	5.«Нашей Армии привет»	февраль	Воспитатели	
	6.«Разноцветная радуга»	апрель	Воспитатели	
	7.«Разноцветные шары»	май	Воспитатели	
<b>Тематические дни</b>	1.«День знания»	сентябрь	Воспитатели	
	2.«День здоровья»	октябрь	Воспитатели	
	3.«День народного единства»	ноябрь	Воспитатели	
	4.«День матери»	ноябрь	Воспитатели	
	5.«День игры»	декабрь	Воспитатели	
	6.«День зимних забав»	январь	Воспитатели	
	7.«День защитников отечества»	февраль	Воспитатели	
	8.«Мамин день»	март	Воспитатели	
	9.«День птиц»	апрель	Воспитатели	
	10.«День земли»	апрель	Воспитатели	
	11.«День Победы»	май	Воспитатели	
	12.«День защиты детей»	июнь	Воспитатели	
<b>Выставки детских</b>	1. Фотовыставка «Как мы провели лето»	август	Родители совместно с	



### Работа со школой

	<p><b>1. Взаимодействие со школой.</b> Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</p>			
	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ	сентябрь	Воспитатели	
	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	октябрь	Воспитатели	
	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями.	ноябрь	Учитель начальных классов	
	Наблюдение учителями начального звена уроков по развитию речи, математике в старшей и подготовительной к школе группе.	декабрь	воспитатели	
	Знакомство воспитателей с требованиями школьной программы 1 класса	январь	Учитель начальных классов	
	Совместные выставки рисунков детей дошкольной группы и учащихся 1 класса школы	февраль	Воспитатели Учителя начальных классов	
	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	март	Воспитатели Учителя начальных классов	
	Участие учителей школы в родительском собрании родителей группы в рамках программы «Семья в преддверии школьной жизни	апрель	Воспитатели Учителя начальных классов	

	ребенка».			
	Подготовка рекомендаций (памяток) и анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	май	Воспитатели	
<b>Взаимодействие с другими организациями</b>				
	ФАП	В течении года	Мед. работник	
	Дом Культуры	В течении года	воспитатели	
	Библиотека	В течении года	Воспитатели, библиотекарь	



