

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №12 «Сказка»
городского округа город Фролово

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического Совета

№4

от 17.03.2023 г.

Тема: «Социализация личности ребенка на этапе дошкольного возраста»

Присутствовало: 24 человек.

Отсутствовало: 0 чел.

Председатель – Ж.Н. Кислова

Секретарь - И.К. Бурмистрова

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня педагогического совета.
2. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (*Ответственный заместитель заведующего по УВР – Бурмистрова И.К.*)
3. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Феномен детской субкультуры» (*Ответственный старший воспитатель: Додокина Н.В.*)
4. Результаты тематического контроля «Создание условий развития ребенка в ДОУ для его позитивной социализации в обществе» (*Ответственный заместитель заведующего по УВР: Бурмистрова И.К.*)
5. Творческие выступления педагогов МКДОУ по теме педагогического совета: (*Ответственные воспитатели: Фокина М.А., Коновалова Т.В., Зуева О.Б., Олейникова Н.С., Трудова Т.М., Сидорова Н.А.*)
6. Принятие «Отчета о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год» (*Ответственный заведующий МКДОУ - Кислова Ж.Н.*)
7. Решение педагогического совета

Слушали:

1. Старший воспитатель Додокина Н.В. познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

Выступила: Воспитатель – Зеленина Е.А., которая предложила принять повестку дня заседания педагогического совета на тему: «Социализация личности ребенка на этапе дошкольного возраста» в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета Кислова Ж.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 24 человек, «против» - 0 человек.

Решили: Принять повестку дня заседания педагогического совета в предложенном варианте.

2. Заместитель заведующего по УВР – Бурмистрова И.К. провела анализ выполнения решения предыдущего педсовета №2 от 12.10.2022г. тема: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям Волгоградской области как основа духовно - нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса»

Выступила: инструктор по ФИЗО Сорокина Е.Ю. предложила признать решение педсовета №2 от 12.10.2022г. тема: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям Волгоградской области как основа духовно - нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» выполненным.

Председатель педагогического совета Кислова Ж.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 24. «против» - 0.

3. Старший воспитатель Додокина Н.В. раскрыла вопрос «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Феномен детской субкультуры»

Социально-личностное развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Стандарт дошкольного образования, одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально - коммуникативному развитию его воспитанников.

- Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе. Основы социально-личностного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Множество негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению вопросов социально-личностного развития детей с дошкольного детства. Важно помнить и знать - каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально личностного развития дошкольников.

Выступила: воспитатель Качукова С.А., которая предложила совершенствовать работу по социально-личностное развитию детей дошкольного возраста.

Голосовали:

«за» - 24 человек, «против» - 0 человек.

Решили: Совершенствовать работу по социально-личностное развитию детей дошкольного возраста.

4. Результаты тематического контроля «Создание условий развития ребенка в ДОУ для его позитивной социализации в обществе» озвучила заместитель заведующего по УВР Бурмистрова И.К.

Контроль проходил в форме посещения и анализа НОД, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов, обследования РППС в группах.

Методы контроля: просмотр НОД по социально – коммуникативному развитию, беседа с воспитателем, анализ условий, способствующих социализации нравственному и патриотическому воспитанию, анализ условий, направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей, анализ планов, наглядной агитации для родителей. В ходе проверки выявлено: в планах отражены все направления ОО «Социально – коммуникативное развитие». В группах регулярно планируется работа по трудовому, нравственному воспитанию. Должное внимание уделяется индивидуальной работе по социальному развитию. Планово проводятся досуги, целевые прогулки. В процессе трудовой деятельности решаются задачи социализации путем дежурства, оказания помощи воспитателю в ремонте книг, пособий.

Во всех группах созданы комфортные условия для игровой СР деятельности:

- атрибутика для различных игр сообразно с возрастом детей;
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней;

Различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

В достаточном количестве имеются СРИ, в которых отражаются партнерские взаимоотношения детей.

При организации игровой деятельности учитываются санитарно – гигиенические и эстетические условия, учитывается поло-ролевая специфика. Во всех группах накоплен богатый материал по ознакомлению с прошлым родного края, людьми, которые его прославили, национальными праздниками и др. Во время организации игр педагоги проявляют должное внимание и заботу к детям, к вопросам, которые у них возникают в процессе игры. В группах особое внимание уделяется театрализованной деятельности. В сотрудничестве с родителями проводятся мастер – классы: «Как организовать СРИ дома»

Выводы по тематическому контролю:

Уровень развития игровой деятельности и работы в данном направлении педагогического коллектива можно оценить как выше среднего. Педагоги используют в работе методы и приемы, способствующие формированию успешной социализации дошкольников.

Рекомендации:

- Организовать взаимопосещение для передачи опыта по организации СРИ;
- совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе;
- вовлекать родителей /законных представителей/ по организации игрового процесса в ДОУ;
- использовать в работе интеграцию образовательных областей.

Выступила: воспитатель Матушкина О.П., которая предложила озвученные рекомендации взять за основу.

Голосовали:

«за» - 24. «против» - 0.

Решили:

- Организовать взаимопосещение для передачи опыта по организации СРИ;
- совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе;
- вовлекать родителей /законных представителей/ по организации игрового процесса в ДОУ;

- использовать в работе интеграцию образовательных областей.

5. Творческие выступления педагогов МКДОУ по теме педагогического совета (выступления прилагаются):

- «Социализация современного дошкольника в образовательной организации. Важность игры в социализации дошкольников» (Ответственные воспитатели: Фокина М.А., Коновалова Т.В.);

- «Использование игровых технологий в социально – личностном развитии дошкольников» (Ответственные воспитатели: Зуева О.Б., Олейникова Н.С.);

- «Эффективные формы взаимодействия с родителями /законными представителями/ как средство успешной социализации дошкольников» (ответственные воспитатели: Трудова Т.М., Сидорова Н.А.)

Выступила: заместить заведующего по УВР Бурмистрова И.К., которая оценила положительный опыт работы педагогов.

Голосовали:

«за» - 24 человек, «0» - человек.

Решили: опыт работы коллег принять к сведению и использовать в своей работе.

6. Отчёт о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год.

Слушали: по данному вопросу выступила заведующий МКДОУ - Кислова Ж.Н., которая напомнила процедуру самообследования, которая проводилась согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) рабочей группой. В процессе проведения самообследования рабочая группа проанализировала работу коллектива по всем направлениям.

Старший воспитатель Додокина Н.В. предложила принять «Отчет о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год», вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 24. «против» - 0.

Решили: принять «Отчет о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год» и разместить на официальный сайт МКДОУ.

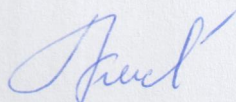
Доля (%), постоянно посещающих МКДОУ воспитанников за полугодие

№	Группа	Воспитатели	%
1	2 раннего возраста группа	Шевченко С.В.	66%
2	1 младшая группа	Самошкина И.В.	66%
3	1 вторая младшая группа	Третьякова Е.О.	81%
4	2 вторая младшая группа	Зеленина Е.А. Тамаренко С.В.	61%
5	1 средняя группа	Волкова О.П. Удовицкая М.Н.	69%
6	2 средняя группа	Матушкина О.П.	94%
7	1 старшая группа	Олейникова Н.С. Захарова Е.А.	71%
8	2 старшая группа	Карпущина О.В.	76%
9	1 подготовительная группа	Фокина М.А.	87%
10	2 подготовительная группа	Трудова Т.В. Сидорова Н.А.	96%
11	1 смешанная дошкольная группа	Зуева О.Б. Диделева А.Ю.	59%
12	2 смешанная дошкольная группа	Коновалова Т.В. Качукова С.А.	76%

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

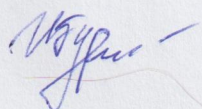
1. Продолжать создавать в МКДОУ условия для успешной социализации ребенка в обществе.
Ответственные: педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
2. Всем педагогическим сотрудникам МКДОУ использовать в работе современные образовательные технологии для повышения качества образовательной деятельности.
Ответственные: педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
3. Активно внедрять эффективные инновационные формы взаимодействия с родителями /законными представителями/ в целях совершенствования условий для социально – личностного развития ребенка. **Ответственные:** педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
4. Принять «Отчет о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год». Разместить «Отчет о результатах самообследования МКДОУ за 2022 год» на официальный сайт МКДОУ
Ответственный: старший воспитатель Додокина Н.В. **Срок исполнения:** до 20.04.2022г.

Председатель педагогического
совета, заведующий МКДОУ "ЦРР
- детский сад № 12 "Сказка"



Ж.Н. Кислова

Секретарь педагогического совета,
заместитель заведующего по УВР



И.К. Бурмистрова