

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Буратино»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



В своей деятельности МКДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Буратино» руководствуется:

- ▣ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ)
- ▣ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155)
- ▣ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, правилами нормативам работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательная программа МКДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Буратино» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до выпуска в школу с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель программы:

**Обеспечение равенства
возможностей для каждого ребёнка
в получении качественного
дошкольного образования.**

Задачи программы:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

-

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования);

Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы организации образовательного процесса:

При организации образовательного процесса учтены принципы дошкольного образования:

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей

Формы организации образовательного процесса :

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Групповые и подгрупповые занятия

Проводятся с всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использования игрового материала.

Индивидуальная работа

Предполагает создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Игровая деятельность

Составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее.

Направления развития:

Образовательная программа раскрывает направления работы детского сада по освоению образовательных областей (направлений развития).

Направления развития

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие:

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья

Задачи:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Модель организации образовательного процесса:

Виды детской деятельности:

- двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности:

Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду

Задачи:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модель организации образовательного процесса:

Виды детской деятельности:

- игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовая.

Формы образовательной деятельности:

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Познавательное развитие:

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

Сенсорное развитие;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (ознакомление с окружающим миром)

Модель организации образовательного процесса:

Виды детской деятельности:

- игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная (конструктивная), трудовая.

Формы образовательной деятельности:

Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Речевое развитие:

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
Практическое овладение нормами речи;
Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Модель организации образовательного процесса:

Виды детской деятельности:

- игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная, трудовая.

Формы образовательной деятельности:

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству;

Развитие музыкально-художественной деятельности;

Развитие музыкальности детей.

Модель организации образовательного процесса:

Виды детской деятельности:

- продуктивная, игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Формы образовательной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация реализация проектов.

Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Содержание коррекционной работы направлено на:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ);

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

Предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализации и интеграции детей с ОВЗ в дошкольное учреждение

Организация коррекционной работы:

Логопункт

Функционирует с целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду.

Группа комбинированной направленности

Функционирует с целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, задержка психического развития) в освоении *адаптированной образовательной программы*

Логопедическая коррекционная работа:

Задачи:

Планируемые итоги и результаты усвоения Образовательной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей, имеющих нарушения речи.

Результат:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развитие навыков связной речи.

Реализация вариативного направления:

Вариативная часть Программы осуществляется по парциальной программе «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, а также отражает специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В МКДОУ используется программа «Воспитание маленького волжанина» в садовых группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Модель взаимодействия с родителями

Направление	Формы организации
Участие родителей в управлении ДОУ	Управляющий совет, родительский комитет Заключение договоров с родителями
Наглядно-информационный блок	Стенды, папки-передвижки, работа официального сайта МКДОУ, выставки, тематические выставки, фотовыставки, памятки для родителей, открытые просмотры детской деятельности.
Информационно-аналитический блок	Анкетирование, беседы, опросы
Познавательный блок	Консультации, беседы, родительские лектории, гостиные, посещение на дому, создание совместных проектов, страничка на сайте для родителей, творческие мастерские.
Досуговый блок	Праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки, совместные досуги.
Взаимодействие с родителями неорганизованных детей	Консультационный центр

Взаимодействие с социальными партнёрами

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

Социальное партнёрство	Формы взаимодействия
МК ДОД ЦДТ	Совместная деятельность педагогов и воспитателей, экскурсии, совместные праздники, развлечения
Библиотека	Посещение выставок, экскурсии, тематические занятия
МБОУ ДШИ	совместные праздники, экскурсии, организация концертов, конкурсов
Территориальная ПМПК	Обследование детей, выбор адекватных маршрутов развития.
Театральная студия «Сахарок», ГДК	Организация культурно-массовых мероприятий

