

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



2022

ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ



**I Региональный онлайн-конкурс знатоков диалектных слов
"Слов казачьих золотая россыпь",
посвященный 110-й годовщине со дня рождения доктора
филологических наук, профессора, лингвиста-диалектолога
Л.М.Орлова**

Дата проведения конкурса – **28 февраля 2022 года в 12.00** в онлайн- формате (платформа Zoom) на базе ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурубова".

Команды формируются из числа учащихся 5-8 классов. Количество участников команды не должно превышать 4 человек.

Конкурс проводится в онлайн-формате и состоит из четырех этапов. Каждый этап содержит 5 вопросов, на каждый из которых надо будет ответить в течение 5 минут в письменном виде в гугл-форме. На каждом этапе команда может получить до 5 очков.

Заявки принимаются исключительно в формате Word (форма заявки прилагается) **до 12:00**

25 февраля 2022 года на электронный адрес **top@volgkkk.ru**. В названии файла заявки сначала должно быть указано ОО.

Участникам Конкурса высылается дополнительный материал для подготовки.

Этапы конкурса:

1. "Хождение за словом".
2. "Словесные игры".
3. "Почему мы так говорим?".
4. "Диалектизмы в литературном языке".

**I Региональный заочный конкурс школьных экскурсий
"Изумруды казачьего края"
среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской
области**

в период **с 18 февраля 2022г. по 18 мая 2022г.**

Номинации:

- диалектологическое направление;
- литературное направление;
- культурно-историческое направление;
- естественно-научное направление.

Для участия в Конкурсе необходимо заполнить **до 18 апреля 2022г.**
онлайн- заявку по ссылке <https://forms.gle/Ua6zMws1VkCGFRNE6>

Конкурсная работа представляется в виде видеоролика (например, экскурсия по музейной комнате, музею, достопримечательностям муниципального района (городского округа) Волгоградской области и т.п.) и описания содержания и сюжета.

**Региональный конкурс на лучшую методическую разработку
мероприятия по теме
"История родного края - история казачества"
среди педагогических работников образовательных организаций
Волгоградской области, реализующих казачий образовательный
компонент**

в период **с 18 февраля 2022г. по 18 мая 2022г.**

Номинации:

"Начальное общее образование"

"Основное общее образование"

"Среднее общее образование"

"Дополнительное образование детей"

"Профессиональное образование"

Для участия в Конкурсе необходимо заполнить **до 20 апреля 2022г.** онлайн-заявку по ссылке <https://forms.gle/dvi3qgtZ8RVtnNUA7>

На конкурс представляются завершённые авторские учебно-методические разработки (далее – конкурсные работы) учебных занятий (уроков, интерактивных лекций, семинаров, учебных конференций, "круглых столов", образовательных экскурсий и др.) и внеурочных мероприятий (классных часов, Уроков мужества, военно-спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий, занятий в школьных кружках и организациях дополнительного образования детей, учебных экскурсий, родительских собраний и праздников и др.), а также авторские образовательные программы, предназначенные для реализации казачьего компонента в образовательных организациях области.

**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Казачье слово как средство активизации познавательной деятельности учащихся при формировании понятийного аппарата"

*Крепчук Александр Викторович,
учитель истории и обществознания,
Крепчук Эльмира Николаевна,
учитель русского языка и литературы*



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ

Территория, население и хозяйство России
в начале XVI века

Слобода
Озимые
Ярмарка
Яровые
Казачество

Формирование единых
государств в Европе

Самодержавие
Крепостное
право
Судебник
Абсолютизм
Бунчук

Мир и Россия в начале эпохи великих
географических открытий

Поморы
Каравеллы
Пай
Колонии
Зимовник

ЭТАП "МОТИВАЦИЯ"



УЧЕБНИК ИСТОРИИ, 7 КЛАСС

корма и хороший уход.

Важную роль в жизни крестьян по-прежнему играла община — *мир*. Она делила пахотные наделы и огородные участки между крестьянскими семьями, контролировала использование сенокосных угодий, промысловых территорий, озёр и рек. Община распределяла между крестьянскими дворами государственные подати и повинности.

2. Казачество

Вспомните, кто такие казаки. Как и когда возникло казачество?

В начале XVI в. продолжала увеличиваться численность *казачества*. На рубежах Российского государства возникали общины волжских, донских, терских и яицких казаков, состоявшие главным образом из беглых крестьян. Основу хозяйственной жизни казачества составляли промыслы — охота, рыболовство, бортничество, а также скотоводство. Важнейшим источником существования казаков была военная добыча. В то же время казаки



Территория, население и хозяйство России в начале XVI века

Слобода

Озимые

Ярмарка

Яровые

Казачество



ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה"-<http://volgkkk.ru>

ЭТАП "ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ"

1	Слобода	А	
2	Яровые	Б	
3	Казачество	В	
4	Ярмарка	Г	
5	Озимые	Д	

1	2	3	4	5

ЭТАП "ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ"

Слобода	Ярмарка	Казачество	Яровые	Озимые
<p>Торг, рынок товаров, организованный в установленном месте на определённое время, куда съезжались крестьяне из ближайших и дальних деревень.</p>	<p>Зерновые культуры, засеваемые осенью под зиму.</p>	<p>Название различных поселений в Русском государстве XI - XVII вв. (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, белые и др.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну.</p>	<p>В XIV-XVII вв. - вольные люди, работавшие по найму, лица, несшие службу в приграничных районах.</p>	<p>Зерновые культуры, засеваемые весной.</p>

ЭТАП "ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ"

Слобода	Ярмарка	Казачество	Яровые	Озимые
Торг, рынок товаров, организованный в установленном месте на определённое время, куда съезжались крестьяне из ближайших и дальних деревень.	Зерновые культуры, засеваемые осенью, под зиму.	Название различных поселений в Русском государстве XI - XVII вв. (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, белые и др.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну.	В XIV-XVII вв. - вольные люди, работавшие по найму, лица, несшие службу в приграничных районах.	Зерновые культуры, засеваемые весной.

ВИДЫ РАЗБОРОВ

ФОНЕТИЧЕСКИЙ

казачество**1**

МОРФЕМНЫЙ

казачество**2**

СИНТАКСИЧЕСКИЙ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ

Некоторые теории древнего происхождения донского казачества **3** выглядят весьма экзотично.**4**

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ СЛОВА

КАРТАСЛОВ.РУ — Карта слов и выражений русского языка

НАУЧИ БОТА!

ИГРА В АССОЦИАЦИИ

МОЯ КАРТА

казачество



Карта слова «казачество»

Толкование

[Тезаурус](#)

[Примеры](#)

[Справка](#)

[Цитаты](#)

Значение слова «казачество»

- КАЗА́ЧЕСТВО, -а, ср. 1. Казачье сословие. (*Малый академический словарь, МАС*)

[Все значения слова КАЗАЧЕСТВО](#)

Карта

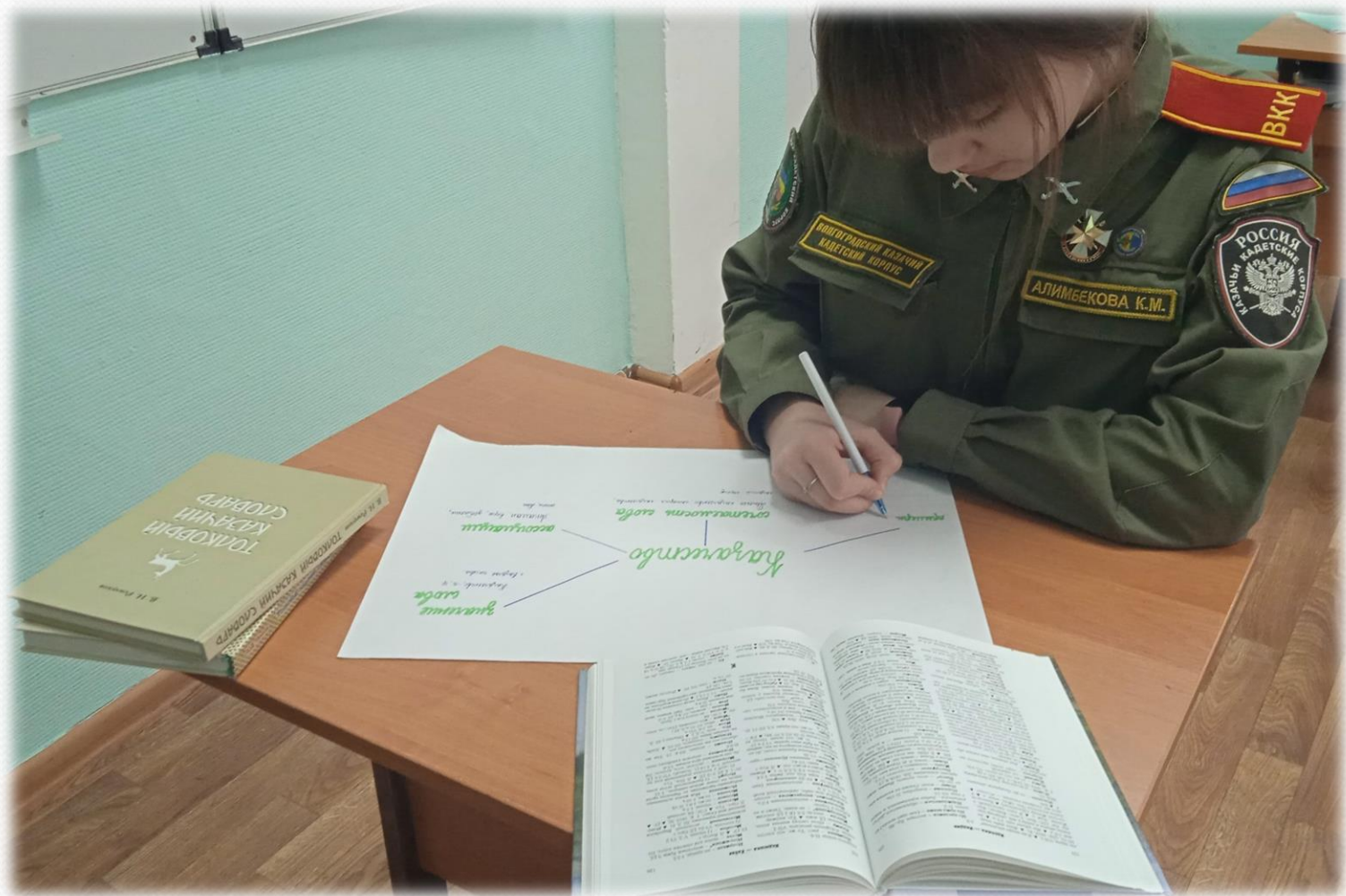
[Толкование](#)



Развёрнутое толкование значения слов и словосочетаний, примеры употребления в различных значениях, фразеологизмы и устойчивые сочетания.

ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурубова"-<http://volgkkk.ru>

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ СЛОВА



**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Реализация этнокультурного казачьего компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности"

*Засыпкина Светлана Александровна, учитель географии МКОУ
"Етеревская кадетская казачья школа-интернат городского
округа город Михайловка Волгоградской области"*



ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорунова"-<http://volgkkk.ru>

**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Реализация этнокультурного компонента на уроках русского языка и географии при работе с терминами"

*Кудьмова Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
Рейдаленко Анатолий Валерьевич,
учитель географии*



Попов И.Н.

Донской край

Я родом из Донского края.
На свете нет прекрасней рая.
Простор степей, простор песков
И хлебных желтых колосков.
Великий и могучий Дон,
Он с Волгой нежной обручен.
Прекрасный здесь живет народ.
Кзаки - мир его зовет.
Кзак – опора всей России.
Он воевал всегда красиво.
Гордится им святая Русь,
Гордятся все, и я горжусь.





Дон — река в Европейской части России. Исток реки расположен на северных склонах Среднерусской возвышенности, у г. Новомосковска, Тульской области. Пройдя путь длиной в 1870 км впадает в Таганрогский залив Азовского моря.



Тема "Воды суши, реки и озера"

Река	ТеклИна
Исток	БакАлда
Устье	КалюжИнья
Течение	КулЮк
Разлив	ХопЁр
Русло	Бор

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

география, 5 класс

"Воды суши, реки и озера"

Река - природный водный поток (водоток) значительных размеров с естественным течением по руслу (выработанному им естественному углублению) от истока вниз до устья и питающийся за счёт поверхностного и подземного стока с его бассейна.

Исток – место, где начинается река.

Устье – место, где заканчивается река.

Течение - одна из главных характеристик рек. Течение представляет собой движение водной массы в определенном направлении.

Разлив – это естественный и повторяющийся из года в год процесс подъёма уровня воды, вызванный обильным таянием снега весной (весеннее половодье) или выпадением дождевых осадков во влажный сезон.

Русло - это наиболее пониженная часть речной долины, выработанная самим речным потоком.

Теклина - ложе, русло реки.

Баклда – залив, небольшая яма, заполненная водой.

Калюжinya – низина, заполненная водой.

Хопёр – место кормления диких гусей, река Хопер - приток Дона

Бор (от старонорвежского *bara* — **волна**, зыбь) — аномально высокая приливная **волна**, возникающая в устьях некоторых **рек** и узких заливов и движущаяся вверх по их рукавам.



Тема "Синонимы"

Словарная работа

направлена на выбор точного по смыслу термина из синонимического ряда

Вставьте точное по смыслу слово в предложение.

Синонимы – поток, канал, ручей, река, море, озеро, прилив.

_____ уходила вдаль, огибала высокий мыс.

Закреплении терминов

Из глубоких затишных омутов сваливается Дон на россыпь. Кучеряво вьётся там _____. Дон идёт вразвалку, мерным тихим _____.

Но там, где узко _____, взятый в неволю Дон прогрызает в _____ глубокую прорезь, с придушенным рёвом стремительно гонит одетый пеной белогривый _____. За мысами уступов, в котловинах _____ образует коловертъ. Завораживающим страшным кругом ходит там вода: смотреть – не насмотришься.

Эталон

Из глубоких затишных омутов сваливается Дон на россыпь. Кучеряво вьётся там **течение**. Дон идёт вразвалку, мерным тихим **разливом**.

Но там, где узко **русло**, взятый в неволю Дон прогрызает в **теклине** глубокую прорезь, с придушенным рёвом стремительно гонит одетый пеной белогривый **бор**. За мысами уступов, в котловинах **течение** образует коловертъ. Завораживающим страшным кругом ходит там вода: смотреть – не насмотришься.

**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Современные средства физического воспитания кадет в кадетской школе по традициям Российского казачества"

*Родин Павел Павлович, воспитатель ГКОУ "Урюпинская
кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова"*



ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорунова"-<http://volgkck.ru>

**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



**"О возможности использования
«Гутарицы» для формирования
компетентных представлений о
казачьей культуре и традициях на
занятиях школьной фольклорной
студии"**

*Леценко Александр Александрович, учитель химии, педагог
доп.образования МБОУ Алексеевская СШ им. И.В.Мушкетова*



ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова"-<http://volgkkl.ru>

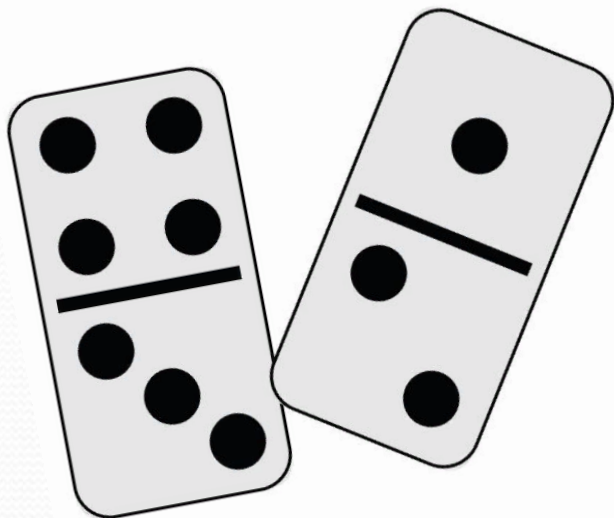
**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Настольные игры как средство развития этнокультурной компетентности"

*Михайлова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов;
Асланова Раксана Видадиевна,
учитель начальных классов*

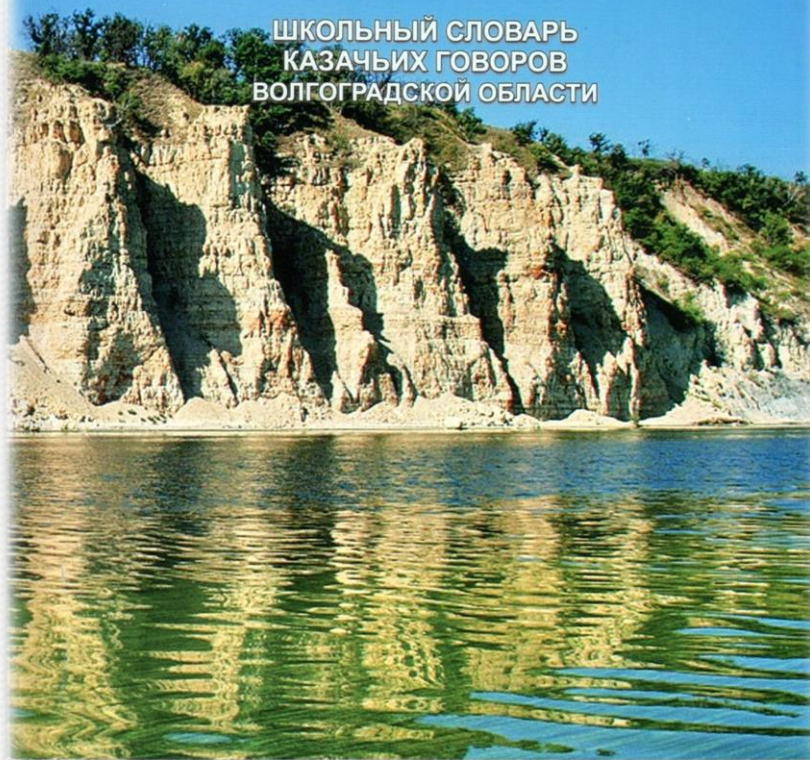




Е. В. Брысина, В. И. Супрун, Р. И. Кудряшова

ДОНСКОЕ СЛОВО

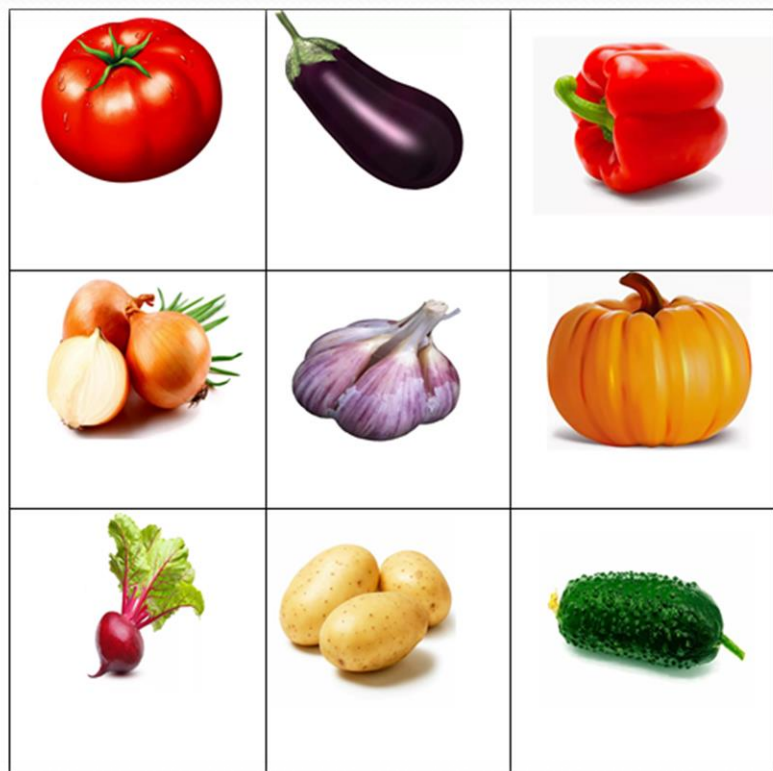
ШКОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ
КАЗАЧЬИХ ГОВОРОВ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Адаптированные развивающие игры

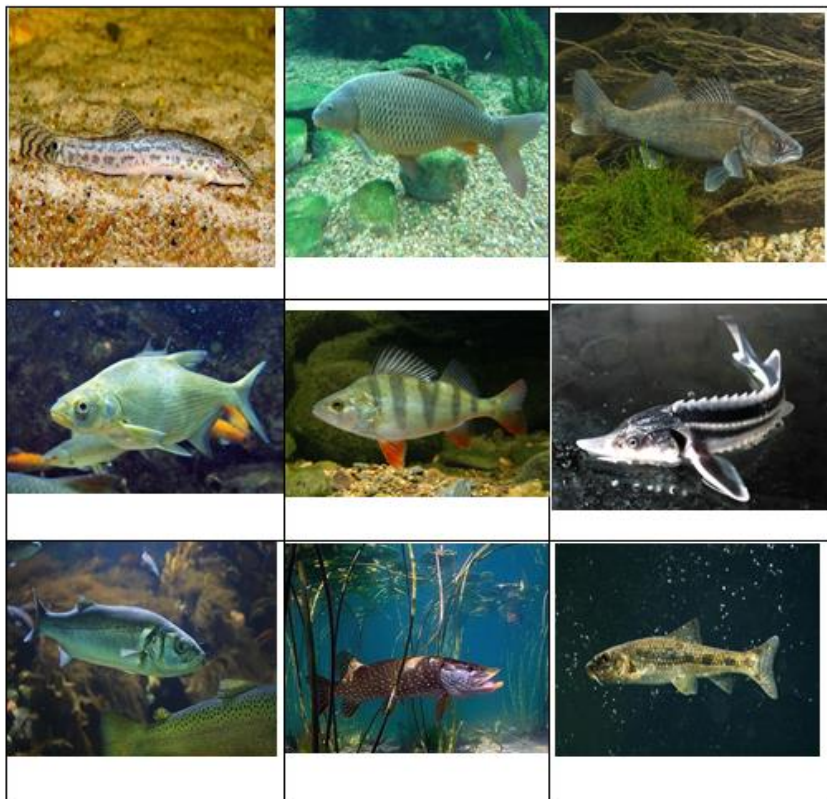
- **тренируют память, внимание;**
- **развивают наблюдательность, способность замечать сходства;**
- **увеличивают словарный запас;**
- **повышают интерес к донскому слову;**
- **расширяют представление о лексическом богатстве донских говоров, о взаимодействии диалектного языка с литературным;**
- **развивают коммуникативные качества;**
- **формируют у учащихся понимание культурно-исторической и эстетической ценности донской диалектной лексики.**

"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



БАКЛАЖАН	СИНЯК	БЕЛОТУРКА
СЕЯНКА	СКОРОДА	ТЫКЛА
СИНЯК	СИНЕГЛАЗКА	РЯБЧИК

"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



ПЕСКУЛЬ	ШАРАН	ШШУКА
АСЕЛЮЦИЯ	ОСЯТР	ЧЕКАМАС
ЧЕБАК	ПОДЛЕЩАК	ПЕСКУН

"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



БИРЮЧКА	ВЕДМЯКА	<u>ВЕТЮТЕНЬ</u>
СКОМОРОХ	СЛЕПУШОНОК	ВЕКША
РЫБНИК	СТРОКА	БАЙБАК

"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



"КАЗАЧЬЕ ЛОТО"



"ЗАМЕТЬ КАЗАЧЬЕ СЛОВО"



"ЗАМЕТЬ КАЗАЧЬЕ СЛОВО"



"ЗАМЕТЬ КАЗАЧЬЕ СЛОВО"



"ДОМИНО"



"ДОМИНО"



"ДОМИНО"



"КАЗАЧЬЕ СЛОВО"

47



"КАЗАЧЬЕ СЛОВО"

48



"КАЗАЧЬЕ СЛОВО"

49



"КАЗАЧЬЕ СЛОВО"



**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Региональный казачий компонент в системе дополнительного образования"

*Зименкова Юлия Сергеевна,
директор, учитель русского языка и литературы;
Сизачева Ирина Александровна,
старший методист, учитель русского языка и литературы;
Цухникиди Ольга Пантелеевна, методист, учитель музыки,
МКОУ Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат*



**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



"Интеграция как средство формирования функциональной грамотности учащихся"

*Адамова Елизавета Юрьевна,
учитель химии и биологии*

*Куликова Анастасия Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы*



БИОЛОГИЯ, 5 класс

"ГРИБЫ"



13

Грибы

Вспомните

- Какие грибы вы знаете?
- Кто такие автотрофы и гетеротрофы?

Общая характеристика грибов. Царство Грибы — одна из самых больших групп организмов. В ней около 100 тыс. известных видов (рис. 49). Все грибы имеют клеточное строение. Среди них встречаются и одноклеточные, и многоклеточные организмы. У всех грибов в клетках есть оформленное ядро (одно или несколько): эти организмы входят в группу эукариот.

Грибы занимают особое положение в живом мире: они не являются ни растениями, ни животными, однако имеют черты сходства

Рис. 49. Разные виды грибов

(микориза): Грибы-симбионты боровик, подосиновик, подберёзовик образуют микоризу с разными видами растений.

Грибы — одноклеточные и многоклеточные организмы, образуют особое царство живых организмов. Их тело представлено грибницей. Грибы являются гетеротрофами и размножаются спорами. Среди них есть паразиты, хищники, сапротрофы и полезные симбионты.

Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.

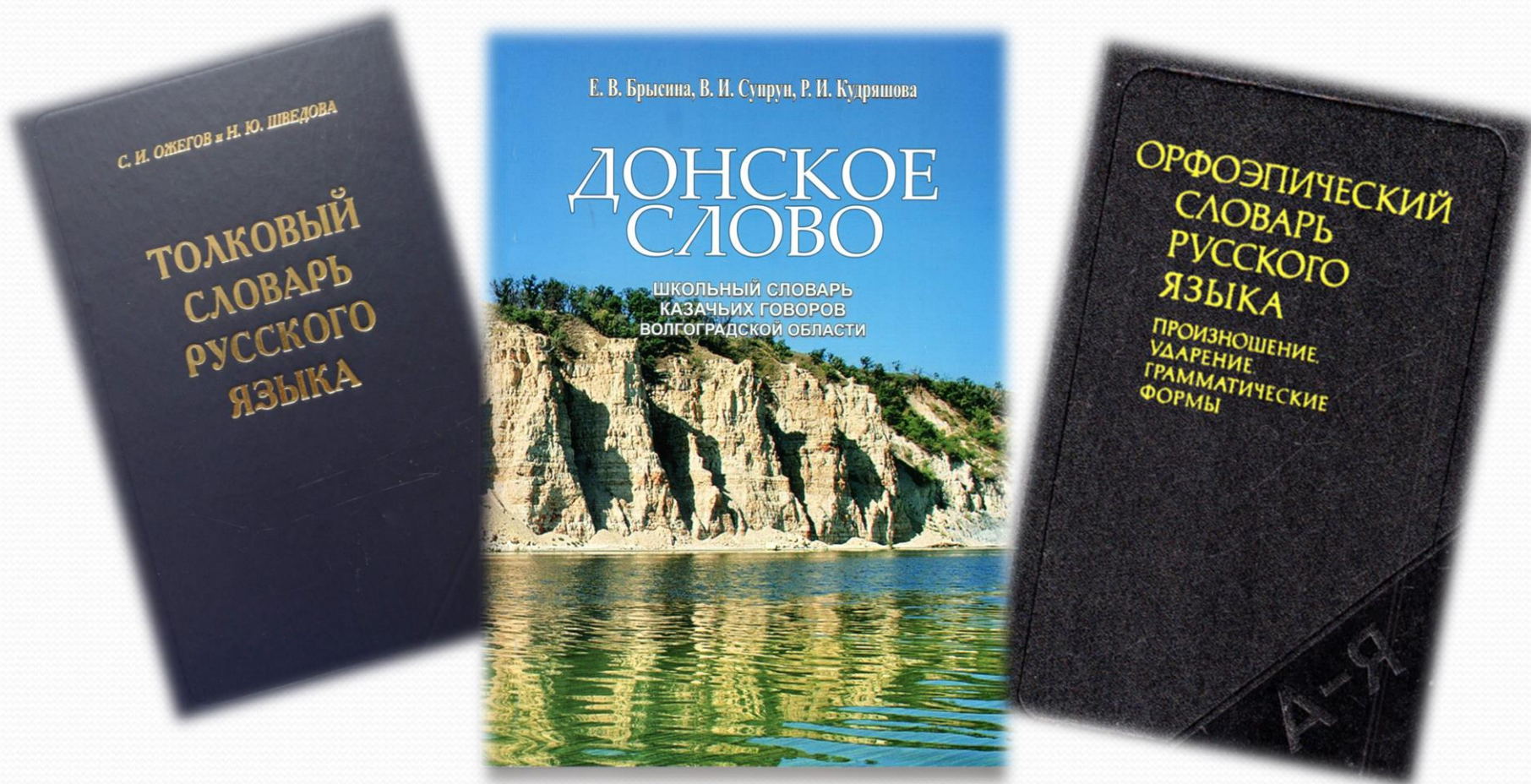
1. Каково строение гриба?
2. Почему о грибе говорят: «Это не растение и не животное — это то и другое»?
3. Как питаются грибы?
4. Почему грибы принадлежат к группе эукариот?
5. Как размножаются грибы?

В симбиоз с грибами вступают цветковые, голосеменные и папоротники. У мхов, хвощей и плаунов микориза не образуется. Многие растения не могут существовать без микоризы. Обязателен симбиоз и для многих грибов — от этого зависит возможность формирования плодового тела. Таковы грибы, обитающие в лесах нашей страны, — подберёзовики, подосиновики, белые, маслята, рыжики, грузди, волнушки, моховики и многие другие. Из-за этой особенности ценные лесные грибы очень сложно разводить в искусственных условиях. В настоящее время люди выращивают только сапротрофные виды — шампиньоны и вёшенку, но не симбиотические.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ

- **знакомство с терминами после прочтения параграфа учебника;**
- **лингвистический анализ терминов (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис);**
- **работа со словарями различных видов;**
- **работа с текстом, оценка функциональной грамотности.**

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ



КАРТОЧКИ С ТЕРМИНАМИ

ТЕМА УРОКА "ЖИВОТНЫЕ"

ПРОСТЕЙШИЕ (ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ) - ЭТО ГРУППА ЖИВЫХ ПОДВИЖНЫХ ОРГАНИЗМОВ, ТЕЛО КОТОРЫХ СОСТОИТ ИЗ ОДНОЙ КЛЕТКИ.

ФАУНА - (ОТ ЛАТ. FAUNA - БОГИНЯ ЛЕСОВ И ПОЛЕЙ,

ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА СТАД ЖИВОТНЫХ - ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШАЯСЯ СОВОКУПНОСТЬ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ, ОБИТАЮЩИХ НА ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕРРИТОРИИ.

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ - ГРУППА ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ ПОЗВОНОЧНИК И ВНЕШНИЙ СКЕЛЕТ.

ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ЭТО ЖИВОТНЫЕ С ВНУТРЕННИМ ПОЗВОНОЧНИКОМ.

УГОРЬ (УГАРЬ) - БОЛЬШОЙ ТОЛСТОКОЖИЙ ЧЛЕНОВЕРТ.

ТЕМА УРОКА "ГРИБЫ"

ГРИБНИЦА - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ КАЖДОГО ГРИБА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ТОНКИЕ ВЕТВЯЩИЕСЯ БЕЛЫЕ НИТИ.

ГИФА - НИТЕВИДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У ГРИБОВ, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ МНОГИХ КЛЕТОК ИЛИ СОДЕРЖАЩЕЕ МНОЖЕСТВО ЯДЕР.

ПЛОДОВОЕ ТЕЛО - РЕПРОДУКТИВНАЯ ЧАСТЬ ОРГАНИЗМА ГРИБА, ОБРАЗУЮЩАЯСЯ ИЗ ПЕРЕПЛЕТЁННЫХ ГИФ МИЦЕЛИЯ.

ГРИБОКОРЕНЬ - СИМБИОЗ ГРИБА И РАСТЕНИЯ.

ПОДДУБНИК - СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ; ДУБОВИК ОЛИВКОВО-БУРЫЙ

ТЕМА УРОКА "ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ К ЖИЗНИ В ПРИРОДЕ"

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ - СВОЙСТВО ОРГАНИЗМОВ АДАПТИРОВАТЬСЯ К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ.

ОПЫЛЕНИЕ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЛОДОВ У МНОГИХ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ.

СОЦВЕТИЯ - ЭТО РАСТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНЫ К ОПЫЛЕНИЮ РАСТЕНИЙ.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ (АДАПТАЦИЯ) - СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ) К ОПЫЛЕНИЮ РАСТЕНИЙ.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ (АДАПТАЦИЯ) - СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ) К ОПЫЛЕНИЮ РАСТЕНИЙ.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ (АДАПТАЦИЯ) - СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ) К ОПЫЛЕНИЮ РАСТЕНИЙ.



РАБОТА С ТЕКСТОМ

Внимательно прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу термины, изученные на уроке биологии.

Многообразие грибов.

На нашей планете грибы появились очень давно. Они широко распространены во всех поясах земного шара: в почве, воде, живых организмах и мертвых останках, на стволах деревьев. Грибы встречаются также на поверхности металлов, резиновых изделий, продуктов, строений. По размеру грибы очень разнообразны: от самых мельчайших, видимых только под микроскопом, до крупных, весящих несколько килограммов.

Одними из обычных микроскопических грибов являются ... грибы, как и Они часто встречаются в повседневной жизни. Рассмотрим так называемую белую плесень. В природе она широко распространена на прошлогодних листьях; в траве, навозе. На поверхности мучных изделий, хлеба, оставленных в закрытом виде на 2-3 дня, появляется слой плесени, напоминающий вату. К ... грибам относятся также пенициллин и аспергилл. Из этих грибов изготавливают ...

А вот ... гриб очень быстро размножается вегетативным путем — почкованием. ... грибы широко применяются в производстве кумыса, молока, в хлебопекарной промышленности. Они отлично усваиваются и человеческим организмом, при употреблении ... их разбавляют водой. ... грибы разлагают сахар, образуя спирт и углекислый газ. Углекислый газ образует пузырьки в тесте, и происходит брожение. В природе ... грибы можно встретить на сладких ягодах и плодах, в цветочном нектаре, соке деревьев, пчелином меде. В клетках ... в достаточном количестве содержатся белки, жиры и витамины. Поэтому они применяются при изготовлении лекарственных препаратов от фурункулов, ячменей, угревой сыпи. Грибы называются ... из-за их свойства вызывать брожение.

В качестве примера многоклеточных грибов возьмем ... грибов, которые относятся к высшим грибам. Грибы хорошо растут при влажной и теплой погоде. В солнечных лучах они не нуждаются, так как у них отсутствуют хлоропласты. Питаются они готовыми органическими веществами. Плодовое тело ... гриба состоит из шляпки и пенька. ... грибы размножаются спорами. Споры их очень мелкие, они созревают под шляпками. Распространяются споры по воздуху ветром. Споры ... грибов устойчивы к холоду и засухе. В почве они сохраняют свою всхожесть десятки лет. Грибы делятся на ядовитые и съедобные. На Дону один из любимейших грибов является чернопюзик, то есть дождевой гриб, или шампиньон.

АПРОБАЦИЯ

Использование межпредметной интеграции на уроках биологии привело к повышению интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшению качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.



Дидактический материал, основанный на интеграции биологии и русского языка и тесной связи уроков содержания, способствует формированию функциональной грамотности

ЦЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ
Формирование функциональной (составляющей и читательской) грамотности на основе интеграции биологии и русского языка



СТРУКТУРА РАБОТЫ

На каждом уроке биологии ученики активно участвуют и выполняют большое количество заданий, выполняемых согласно алгоритму. Ученик имеет доступ к материалу на презенту, в т.ч. виде роликов по микробактериям и ПАА. Основную территорию - площадь урока, оборудованную по учебным заданиям по биологии, не в достаточной. Для активации процесса взаимодействия и сотрудничества на уроке проводится самостоятельная работа с каждым ребенком. Ученики имеют возможность самостоятельно выбирать материал из предложенного, выбирать задания, выполняя материал с учетом культурных особенностей, индивидуальных особенностей, интересов, предпочтений, способностей, мотивации и навыков. Чтобы обеспечить возможность учить ребенка, необходимо выбирать задания с различной глубиной сложности, в том числе «Сложные задания» с помощью Волгодонского центра. Также работа проводится на уроках русского и языка при изучении темы «Литература», где ученики знакомятся с произведениями «Сказание» его автора и выполняют задания к ним. Например, после работы с произведением на тему «Сказание» ученики выполняют работу с произведением «Сказание» - описание сказки - «Сказание» - описание сказки.

На следующем уроке проводится усвоение термина. Для этого учащимся текст научного текста и формулировка слов. Текст может охватывать не только на анализе произведения и знакомстве с его структурой. Ученики знакомятся с содержанием произведения и тем, что является основой научной работы по биологии. Ученики знакомятся с содержанием произведения и тем, что является основой научной работы по биологии. Ученики знакомятся с содержанием произведения и тем, что является основой научной работы по биологии.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Е.Ю. Адамова, А.Е. Куликкова

ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"
г. Волгоград, рп. Южный, 9А Телефон (88442) 25-34-82, E-mail: info@volgkkk.ru

СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Тема урока: Животные, биология 5 класс

Простейшие (Одноклеточные организмы) - это группа живых одноклеточных организмов, тело которых состоит из одной клетки.
Фукус (от лат. Fuca) - общее название водорослей, принадлежащих к роду Фукус.

Беспоповичевы - группа животных, которые не имеют позвоночника и хвостной складки.

Половые животные - это группа животных, имеющих внутренний половой скелет.

Уорра (гир), Большой толстый белый червь, личинка майского жука.

Тема урока: Грибы, биология 5 класс

Грибница - главный часть каждого гриба, представляет собой тонкие ветвистые белые нити.
Гифы - интенсивное образование у грибов, состоящее из многих клеток или содержащее множество ядер.

Плодовые тела - размножающаяся часть организма гриба, образующаяся из прорастающих гиф нити.

Грибояеды - съедобные грибы и растения.

Подобушки - съедобный гриб, дубовик осликово-бурый.



Тема урока: Многообразие грибов, биология 5 класс

Шляпочные грибы - называются также грибами, у которых плодовые тела состоят из шляпки и ножки.

Плесневые грибы - это большая группа микроорганизмов (класс низших грибов), имеющих микроскопические размеры, образующих ветвистыми нитями (гифами) и зацветающих многочисленными спорами плодовые тела.

Антибиотики - вещества природного или полусинтетического происхождения, подавляющие рост живых клеток.

Дрожжи - это микроскопические плесневые грибы, которые состоят из одной клетки в форме шарика.

Червоточка-дождевой гриб, шампиньон

АПРОБАЦИЯ

Данный методический материал был рассмотрен на методическом совете ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה" и принят в мае 2020 г. в рамках регионального семинара по развитию этнокультурного компонента. В 2020-2021 учебном году проект успешно апробирован на уроках биологии в 5 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ

Несомненно, междисциплинарный подход на уроках биологии привнес в процесс обучения интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом. Улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Никитина Е.Н. Русская речь. Издательство: Древо 2021.
Никитина Е.Н., Николаев И.В., Коркина О.А. Биология 5 класс М.: Волгодонск 2021



**"Эффективные педагогические
практики
по формированию содержания
казачьего компонента
в системах начального, основного
и среднего общего образования"**



Региональный заочный конкурс школьных экскурсий

"Изумруды казачьего края"

среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области
(18.02.2022 - 18.05.2022);

Региональный конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия
по теме

"История родного края - история казачества"

среди педагогических работников образовательных организаций
Волгоградской области, реализующих казачий образовательный
компонент
(21.02.2022 - 21.05.2022);

Региональный онлайн-конкурс знатоков диалектных слов

"Слов казачьих золотая россыпь",

посвященный 110-й годовщине со дня рождения доктора филологических
наук, профессора, лингвиста-диалектолога Л.М.Орлова
(28.02.2022).