

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недорубова"

400110, г. Волгоград, рп. Южный, 11 ИНН 3448047864 КПП 344801001 ОГРН 1093461003041, л/счет 03292D04140
при счете УФК по Волгоградской области (ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова" л/счет 03292D04140)
Отделение Волгоград г. Волгоград
P/счёт 40201810500000100008 БИК 041806001E-mail:volg_kkk@volganet.ru

ОПИСАНИЕ
инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недорубова"
1.2. Полное наименование учредителя организации	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3. Тип организации	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400110, г.Волгоград, рп.Южный, 11
1.5. Руководитель организации	Давыдовский Эдуард Францевич
1.6. Телефон, факс организации	Телефон: +7(8442) 25-34-63 Факс: +7(8442) 25-34-63
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: volg_kkk@volganet.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://oshkole.ru/orgs/1394/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Давыдовский Эдуард Францевич, директор ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова", руководитель проекта. Баркова Жанна Николаевна, старший методист, координатор проекта. Сахно Екатерина Александровна, директор Центра

	сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО", научный консультант проекта.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Коллектив ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה" функционирует в режиме развития, занимает активную позицию в региональном сообществе, регулярно представляет свой опыт работы на конференциях, семинарах, методических объединениях учителей-предметников. При проведении анализа готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования были получены следующие результаты: около 80% педагогов проявили высокую мотивационную готовность к инновационной деятельности в формате нового проекта, претендующего на статус РИП. По результатам исследования самыми выраженными проявлениями мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности являются значимость и достижимость поставленных целей и задач. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что педагоги Корпуса понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большой профессиональной отдачи. В Корпусе разработана система стимулирования педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития Корпуса и повышение их профессионального мастерства.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАУ ДПО "ВГАПО" (научно-методическое сопровождение инновационного проекта), ГКУ "Казачий центр государственной службы" (транслирование опыта реализации проекта среди казачьих обществ, общеобразовательных организациях)
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных,	Пилотный проект "Казачий компонент в системе образования Волгоградской области на 2012-2018 годы". Руководитель: Кусмарцев М.Б., член общественного научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ, к.п.н., доцент.

федеральных, региональных, муниципальных проектов	
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Баркова Ж.Н. Делами славится казак: программа курса. Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.- 2015.-Вып.XI/под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2015. • Баркова Ж.Н. Спецификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку для переводной аттестации учащихся 6-8 классов в образовательных учреждениях, реализующих этнокультурный (казачий) компонент. Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.- 2015.- Вып.XII/под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2015. • Баркова Ж.Н. Использование прозаических текстов на уроках русского языка. Великая Победа: ценности и смыслы патриотизма Победителей – основа патриотического воспитания современных граждан России: сб. материалов региональной (с федеральным участием) научно-практической конференции 15 мая 2015года/ Под общ. Ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2015. • Рамазанов Р.Ф. Казачья мастерская: изготовление габаритного макета донской казачьей шашки. Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.- 2016.- Вып.XV/под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2016. • Уроки истории: материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию революционных событий 1917 года:7ноября-14 декабря 2017г./Под ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград. Изд-во ВолГМУ, 2018. 2017 • победитель всероссийского конкурса исследовательских проектов, Кудымова А.С., Крепчук Э.Н. ("Сборник казачьих игр для детей"); • участники региональной научно-практической конференции "Уроки истории", посвященной 100-летию революционных событий 1917г., Бикмурзаева Н.Р., Крепчук А.В.; • ведущие мастер-класса в рамках межмуниципальной практической конференции "Этнокультурный компонент в образовательном процессе как средство реализации

национальной доктрины РФ", Крепчук А.В., Бикмурзаева Н.Р.

2018

- 2 место в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства "Донское казачество: слава и доблесть российской истории", Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р.;
- 3 место в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства "Донское казачество: слава и доблесть российской истории", Крепчук Э.Н.;
- призер регионального конкурса творческих работ обучающихся 1-11-х классов государственных и муниципальных образовательных организаций "Герой войны, достойный Славы, родной наш город ВОЛГОГРАД!", посвящённого 75-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом: Беткер Максим, 9б класс (3 место) (Номинация "Творческая лаборатория"), Баркова Ж.Н., Кудымова А.С.;
- участники регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2018, Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р. ("Казачьи игрища" как средство развития интеллектуальных способностей учащихся");
- участники научно-практического семинара "Теория и практика музейного дела" (в формате круглого стола) на тему "Отражение истории казачества в музейной экспозиции: прошлое и настоящее", Бикмурзаева Н.Р., Крепчук А.В.;
- участники городской научно-практической конференции "Информационно-образовательная среда школы и ее компоненты как условие реализации требований ФГОС: от идеи до практического применения", Крепчук А.В., Бикмурзаева Н.Р. ("Внеурочная деятельность по предмету: опыт промежуточных результатов преподавания спецкурса "Казачья слава").

2019

- круглый стол "Крым. Возвращение домой", Бикмурзаева Н.Р., Крепчук А.В.;
- призер регионального конкурса творческих работ обучающихся 1-11-х классов государственных и муниципальных образовательных организаций "Герой войны, достойный Славы, родной наш город ВОЛГОГРАД!", посвящённого 75-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, Бикмурзаев Ильяс, 9а

	<p>класс (эссе "Эти удивительные сталинградцы!"), Баркова Ж.Н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участники регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2019, Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р. ("Социальный проект "Я расскажу тебе историю края"); • ведущие мастер-класса в рамках межрегиональной научно-практической конференции "Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных технологий патриотического воспитания: опыт, проблемы, перспективы", Крепчук А.В., Бикмурзаева Н.Р. <p>2020</p> <p>победитель в конкурсном испытании "Открытое занятие" всероссийского смотра-конкурса на звание "Лучший казачий корпус" в 2020 году, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Крепчук А.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • победитель IX Областного конкурса учебно-исследовательских и творческих проектов учащихся "Царицын-Сталинград-Волгоград" Бирюков Ярослав, 7б класс – 1 место (сочинение в жанре экскурсии "В Донских степях моё начало"), Баркова Ж.Н.; • призер регионального конкурса презентаций на иностранном языке (английский) "Заочная экскурсия по родному краю" Недорубов Дмитрий, 11 класс-3 место, Сагай А.С.; • участники I Всероссийского конкурса сочинений Всероссийского казачьего общества "Казачьи сказы-2020", Крепчук Э.Н., Куликова А.Е., Кудымова А.С.; • участники регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2020, Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р. ("Рабочие тетради к интегрированному факультативному курсу "Всё о казаках" как средство сопровождения проектной деятельности"); • ведущие мастер-классов в рамках международной научно-практической конференции "Вторая мировая и Великая Отечественная войны в современных учебных изданиях и образовательной практике", посвященной 75-летию Великой Победы", Крепчук А.В., Бикмурзаева Н.Р., Баркова Ж.Н. ("Применение краеведческого материала во внеурочной деятельности как способ сохранения памяти о Великой Отечественной войне"). <p>2021</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • участники регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2021, Баркова Ж.Н., Бикмурзаева Н.Р.; Адамова Е.Ю., Крепчук Э.Н., Крепчук А.В., Кудымова А.С., Куликова А.Е., Сидоренко М.А. ("Сборник тренировочных вариантов для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку на краеведческом региональном материале"); • участники международной научно-практической конференции "Дети и война: выход из войны", Крепчук А.В., Крепчук Э.Н. ("Я расскажу вам о войне"); • ведущие мастер-классов творческой мастерской по реализации этнокультурного казачьего компонента творческого объединения педагогов "Недурубовский проект".
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Казачий компонент в содержании образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Волгоградской области каждым учащимся; повысить статус образования как фактора развития региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры; расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом.

В настоящее время в образовательных учреждениях Волгоградской области этнокультурный казачий компонент реализуется в различных формах:

– через интеграцию казачьего компонента в содержание основных образовательных областей (история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);

– через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин ("История Донского казачества", "Основы традиционной казачьей культуры", и др.);

– через внеурочную деятельность и дополнительное образование (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику, этнографические экспедиции и др.).

Тем не менее, сложились серьезные проблемы в реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании:

слабая научно-методическая база описания образовательной модели внедрения этнокультурного казачьего компонента в образовательные учреждения различных уровней, видов и типов;

отсутствие единых требований к результатам реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании;

превалирование военизированной составляющей в дополнительном образовании;
недостаточная мотивированность педагогических коллективов, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Это обуславливает противоречивое восприятие этнокультурного казачьего компонента региональным образовательным сообществом и социальным окружением.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты.

3.3. Цель инновационной деятельности

Проектирование и апробирование инновационных образовательных практик формирования содержания этнокультурного казачьего компонента, обеспечивающих сохранение исторических, культурных и духовных традиций российского казачества.

3.4. Задачи инновационной деятельности

1. Разработать учебно-программную и методическую документацию, соответствующую структурным и содержательно-технологическим изменениям управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения в процессе экспериментальной деятельности.

2. Разработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных изменениях в процессе интеграции этнокультурного казачьего компонента.

3. Проанализировать (внутренний аудит и внешняя экспертиза) образовательные практики введения этнокультурного казачьего компонента Корпуса.

4. Апробировать педагогические практики в условиях деятельности региональной инновационной площадки на базе Корпуса.

5. Диссеминировать продукты инновационной деятельности коллектива Корпуса в практику образовательных организаций Волгоградского и иных регионов РФ.

3.5. Участники инновационной деятельности

Все субъекты образовательной организации: учащиеся, педагоги, родители, управленческая команда.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2021-2025 гг.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Создание учебно-методического комплекса по этнокультурному казачьему компоненту, включающего учебно-программную и методическую документацию, образовательные практики по формированию содержания этнокультурного казачьего компонента ОУ на территории Волгоградской области, методические пособия для преподавателей, дидактические материалы (пособия, рабочие тетради и др.), серии настольных игр по этнокультурному казачьему компоненту.

Проведение круглых столов, мастер-классов, наработка материалов и их дальнейшая публикация - данные формы деятельности педагогического коллектива Корпуса расширят информационное поле проекта.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Содержательные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством:

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Венков А.В. История казачества России: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Издательство РГУ, 2001. Водолацкий, В.П. Казачий Дон: очерки истории и культуры: [учеб.пособие]/ В.П. Водолацкий,, Александр Павлович, Руслан Геннадьевич; [под ред. А.П.Скорика]. - Ростов н/Д: Терра,2005. Гордеев А.А. История казаков. - М.: Вече, 2006 г.

Данилов А. А., Данилов Д. Д., Клоков В. А. Российская история с древнейших времен до начала XVII века: Учебник для 6 класса. – М., 1999.

Дидух П. В. Донские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 года: Монография. М.: "Маркетинг", 2007. Краснов П. История донского казачества: Очерки истории войска Донского. М.: "Яуза", "Эксмо", 2007.

Трут, В. П. Военная энциклопедия казачества/ В. П. Трут,, Геннадий; [худ.С.Лях]. - М.:Яуза : Эксмо,2009.

kniga.seluk.ru/k-kulturologiya/1128793-2-sbornik-obrazovatelnih-programm-metodicheskikh-rekomendaciy-realizacii-etnokulturnogo-kazachego-komponenta-obra.php.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

Разработана система нормативных и распорядительных актов, обеспечивающих легитимность работы РИП.

Финансовое обеспечение инновационной деятельности

Бюджетное финансирование, привлечение средств путем участия в образовательных грантах.

Информационное обеспечение инновационной деятельности

Разработан и имеет регулярное наполнение специальный раздел на официальном сайте Корпуса об участии педагогического коллектива в научно-методических и проектно-презентационных мероприятиях муниципального, регионального и иных уровней.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Для анализа готовности вхождения педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационную деятельность был проведен опрос, который показал высокую мотивационную готовность к инновационной деятельности в формате проекта, претендующего на статус РИП. Педагоги Корпуса понимают заявленную инновационную деятельность и считают ее достижимой, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого

из них большого вклада. Педагогов привлекает перспектива развития Корпуса и повышение их профессионального мастерства, а также создание комфортной предметно-пространственной среды.

- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Консультационное, научно-методическое сопровождение проекта будет осуществляться совместно с ГАУ ДПО "ВГАПО", федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва", Волгоградским региональным отделением Российского военно-исторического общества.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Статистические данные о кадровом составе учебно-воспитательного отдела Корпуса (учителя):

всего – 23 человека, из них:

100% с высшим профессиональным образованием;

13% имеют высшую квалификационную категорию;

39% имеют первую квалификационную категорию.

Награды педагогического состава:

1 человек - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 человек - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;

1 человек - нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации";

1 человек – нагрудный значок "Отличник народного просвещения";

1 человек - почетный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта".

12 человек – грамота Общественной палаты Волгоградской области за активную гражданскую позицию, за большой вклад в разработку и реализацию этнокультурного компонента в образовании.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273 "Об образовании в Российской Федерации" педагогический и руководящий состав образовательного учреждения 1 раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации.

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-техническая обеспеченность кабинетов Корпуса соответствует требованиям ресурсной обеспеченности ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Локальная сеть школы обеспечивает выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство Корпуса, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети. Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса в учебной, справочной, художественной, энциклопедической, научно-популярной, методической и нормативной литературе о казачестве.

- информационное сопровождение инновационной деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет на скорости 1024 Кбит/сек, школьный информационно-библиотечный центр, музейная комната, компьютерная техника, мультимедийное оборудование, дидактический материал.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- введение в учебный процесс новых эффективных программ, учебно-методических комплектов с этнокультурным компонентом, позволяющих формировать творческие и интеллектуальные способности учащихся с учетом национально-культурных традиций казачества;

- введение в учебный процесс новых эффективных программ дополнительного образования, способствующих приобщению учащихся к традициям донского казачества как части культурного наследия Российской Федерации;

- наличие и уровень развития системы проектно-программного обеспечения образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент;

- повышение уровня профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в вопросах этнокультурного казачьего компонента;

- увеличение числа образовательных учреждений, классов, учебных групп, реализующих этнокультурный казачий компонент;

- рост общей численности учащихся, охваченных реализацией этнокультурного казачьего компонента;

- формирование пула педагогов, реализующих этнокультурный казачий компонент на территории Волгоградской области.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов	2021 - 2022гг	<ul style="list-style-type: none">• Разработка нормативно – правовой базы по реализации проекта.• Разработка диагностических материалов.• Проведение внутреннего аудита и внешней экспертизы программ Корпуса, реализующих этнокультурный компонент.• Составление банка программ, проектов, моделей, реализующих этнокультурный казачий компонент для начального, общего, среднего образования а также программ дополнительного образования.• Проведение мониторинга	Педагоги, управленческая команда Корпуса.

		<p>уровня развития проектно-программного обеспечения образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонента на территории Волгоградской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка аналитического отчета. 	
Внедренческий	2022-2024гг	<ul style="list-style-type: none"> • Создание учебно-методического комплекса по этнокультурному казачьему компоненту. • Апробация разработанных программ, проектов, моделей, реализующих этнокультурный казачий компонент для начального, общего, среднего образования; • Апробация разработанных программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях, реализующих этнокультурный казачий компонент. • Составление банка офлайн вебинаров по реализации этнокультурного казачьего компонента. • Проведение открытых мастер-классов по разработанным программам моделей, реализующих этнокультурный казачий компонент для начального, общего, среднего образования в рамках творческого объединения педагогов "Недурубовский проект". 	Все субъекты образовательной организации: учащиеся, педагоги, родители, управленческая команда Корпуса
Результативно-обобщающий	2024-2025гг	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация учебно-программных и методических материалов. • Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта. • Траслирование опыта работы творческого объединения педагогов на межрегиональном уровне: 	Все субъекты образовательной организации: учащиеся, педагоги, родители, управленческая команда Корпуса. Команды педагогов общеобразовательн

	<p>проведение межрегиональной конференции "Недорубовский проект".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование пула педагогов, реализующих этнокультурный казачий компонент на территории Волгоградской области. • Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития Корпуса по направлению проекта. • Подготовка аналитического отчета. 	<p>ых организаций, реализующих этнокультурный казачий компонент</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Директор
ГКОУ "Казачий кадетский корпус
имени К.И.Недурובה"

Э.Ф. Давыдовский