

Рассмотрено

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1

Руководитель НМС


Н.А. Еловченко

Согласовано

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.



Ж.В. Савенко

Утверждено

Директор МОУ Лицей № 3

протокол № 222 от 01 сентября 2020 г.


М.Н. Романова

Программа

учебного курса «Удивительный русский язык»

для обучающихся 5-6 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Паначевная Е.Н., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса «Удивительный русский язык» имеет культурологическую направленность. Программа предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 18 часов. Данный курс направлен на владение основными нормами русского литературного языка, умение свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владеть основными нормами русского литературного языка. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, сценалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель программы «Удивительный русский язык» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-6 классов, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий. Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неистощим мир слова, мир русской грамматики.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотношения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достигнутому результату.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя обработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатываются методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направленных на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика "мозгового штурма" позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык. Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа «Удивительный русский язык» предназначена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 18 часов в год. Данная программа соответствует культурологической направленности.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (лекции с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарь; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниэссе; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц); индивидуальная работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки.

- Внутрипредметные связи:
- фонетика, орфоэпия, орфография;
 - лексика, орфография, этимология;
 - морфология, орфография, этимология;
 - морфология, культура речи.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся должны знать:
- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
 - исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
 - художественно-выразительные средства русского языка;
 - основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.
- Обучающиеся должны уметь:
- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
 - извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
 - анализировать и составлять собственный текст.

Учебно-тематический план

Номер темы.	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Приказы согласных звуков.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1
2	Как показать грозу и солнце звуками.	Практикум. Анализ художественных текстов	1
3	Значение слова. Зависимость от контекста.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1
4	Смысл слова. Обобщение по теме "Гласные в	Практикум. Составление на узнавание корней с чередованием	1

	корнях с чередованием”.		
5	Как трудятся приставки? Приставки с противоположными значениям.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1
6	Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1
7	Что может обозначать приставка при-?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.	1
8	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.	1
9	Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц	1
10	Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина.	1
11	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”	1
12	Путешествие по России. Диалектные слова.	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.	1
13	Происхождение отчеств. Прозвища	Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.	1
14	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.	1
15	Как определить значение фразеологизма.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»	1
16	Омонимы, синонимы, антонимы.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1
17	Кому из слов жить хорошо.	Практикум. Игра « Угадай слово по его описанию»	1
18	Поэзия слов		

Учебно-Методическое обеспечение программы.

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал/авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.

6. Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
Список литературы.
1. Львова С.Л. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
2. Львова С.М. Речевой этикет — М., 1995.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся — М.. 1992.
4. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика — М.. 2002.
5. Словари
6. Багакап А.Т. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
9. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М 1983.
10. Скордуповская Е.В., Снетова Г.Л. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами — М., 2000.