

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника

<p>Принято на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2019 № 1</p>
<p>Согласовано на заседании ПК ППО протокол от 04.09.2019 № 1 председатель ПК ППО О.Г.Кондрашова</p> 
<p>Согласовано на заседании Совета Лицея протокол от 04.09.2019 № 1 председатель Совета МОУ Лицея № 3  Д.Е.Орехов</p>
<p>Утверждаю Директор МОУ Лицея № 3  М.Н.Романова Введено в действие приказом от 04.09.2019 № 363</p> 

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 20.06.2019 № 404 «О стимулировании педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда».

1.2 Положение определяет порядок определения показателей размера выплат стимулирующего характера педагогическим и руководящим работникам муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Лицей № 3).

1.3 Расчет выплат стимулирующего характера педагогическим и руководящим работникам МОУ Лицея № 3 производится один раз в год по состоянию на 1 сентября. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно.

1.4 Перерасчет выплат стимулирующего характера педагогическим и руководящим работникам МОУ Лицея № 3 в течение года производится исключительно в следующих случаях:

- при изменении штатной численности педагогических работников МОУ Лицея № 3;
- при изменении в начале календарного года фонда оплаты труда МОУ Лицея № 3.

1.5 Доля стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ Лицея № 3, направляемая на выплаты стимулирующего характера педагогическим работникам, определяется работодателем по согласованию с Советом МОУ Лицея № 3 в размере от 75 до 90% стимулирующей части оплаты труда МОУ Лицея № 3.

1.6 Порядок выплат стимулирующего характера педагогическим и руководящим работникам МОУ Лицея № 3 утверждается на заседании педагогического совета МОУ Лицея № 3 и вводится в действие приказом директора МОУ Лицея № 3.

II. Порядок определения показателей проявления компетенции педагогического работника

2.1. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника МОУ Лицея № 3 состоят из инвариантной и вариативной части.

2.1.1. В инвариантную часть включены обязательные для расчета выплат стимулирующего характера:

- 15 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (максимальная сумма показателей проявления компетентности, равна 50 баллам);
- или, по выбору педагогического работника, 7 альтернативных показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, объединенных в 4 блока и сертифицируемых Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (максимальный тестовый балл равен 50 баллам). Педагогический работник в обязательном порядке предоставляет сертификат профессиональных достижений, на основании которого производится расчет тестового балла (далее - ТБ) по формуле:

$$ТБ = K \times (ПБс + СБгна) / 2 + ИКТ + КОМ + СЛ,$$
 где

ТБ - тестовый балл;

K - коэффициент приведения первичного балла к тестовому ($K = 0,46$);

ПБс - первичный балл тестирования учителя по 100-балльной шкале и зафиксированный в сертификате;

СБгиа - средний результат государственной итоговой аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителем классам;

ИКТ - ИКТ-компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

КОМ - коммуникативная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

СЛ - социально-личностная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

Предоставление дополнительных документов (портфолио) по компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, за исключением протокола государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, не требуется.

- 4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 15 баллам.

2.1.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника формируется МОУ Лицеум № 3 самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ Лицея № 3. Максимальная сумма показателей компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 35 баллов (Приложение 1).

2.2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога МОУ Лицея № 3 состоят из инвариантной и вариативной части.

2.2.1. В инвариантной части:

- объединены в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам);

- 4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагога-психолога (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 13 баллам).

2.2.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога формируется МОУ Лицеум № 3 самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ Лицея № 3. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 27 баллов (Приложение 2).

2.3. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога МОУ Лицея № 3 состоят из инвариантной и вариативной части.

2.3.1. В инвариантной части:

- объединены в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам);

- 3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности социального педагога (максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам).

2.3.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога формируется МОУ Лицеум № 3 самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ Лицея № 3. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 30 баллов (Приложение 3).

2.4. Педагогический работник самостоятельно готовит документы, характеризующие его показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, и на основании личного обращения (заявления) представляет их в печатном

и электронном виде администрации МОУ Лицея № 3 до 1 сентября.

2.5. Педагогический работник лично подает заявление с просьбой рассмотреть показатели проявления его компетентности по состоянию на 1 сентября с приложением самооценки личных компетентностей (за предыдущий год). (Приложение 4)

2.6. Баллы, проставленные педагогами в таблице как показатели проявления компетентности, должны подтверждаться приложениями (копии грамот, дипломов, сертификатов, публикаций, методик и т.д.).

2.7. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника определяются по представленным документам один раз в год по состоянию на 1 сентября и согласуются с Советом МОУ Лицея № 3 в срок до 10 сентября.

2.8. На основании выявленных показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника формируется список педагогов с указанием определенного балла проявления компетентности.

2.9. Директор МОУ Лицея № 3 утверждает список педагогических работников и размеры их стимулирующей надбавки приказом.

2.10. Членами Совета МОУ Лицея № 3 проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся (из расчета выборки не менее 30%) для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МОУ Лицеем № 3, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки (Приложение 5), по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются директору МОУ Лицея № 3.

2.11. Членами профсоюзного комитета проводится анонимное анкетирование педагогических работников МОУ Лицея № 3, работающих на постоянной основе (из расчета выборки не менее 75%) для определения степени удовлетворенности педагогических работников организацией образовательного процесса, подсчитывается общее количество заполненных анкет (Приложение 6), определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются руководителю общеобразовательного учреждения.

Утверждены
приказом МОУ Лицей № 3
от _____ № _____

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности
для вышлат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ
_____, учителя _____ (ф.и.о.) _____ (предмет)

муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
за 20__ / 20__ учебный год

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется не полностью и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полностью и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1. Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	0	1-3	4-6
2. Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).	0	2	4

3. Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	0	2	4
4. Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	3
5. Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	0	-	2
6. Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	0	1	2
7. Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	0	1	2
8. Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	1	3
9. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	2	4
10. Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	2	4
11. Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месяцев; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
12. Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности	0	1	2

детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении				
13. Результаты личного (одного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	3	6	
14. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	0	2	4	
15. Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	0	-	2	
Итого (не более 50 баллов)				

Альтернативные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (процедура сертификации проводится Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):

Блок компетентностей, эффективности деятельности педагога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Методы оценки компетентности, эффективности деятельности	Источники данных Срок действия	Значения (в баллах)
Предметная компетентность, эффективность деятельности	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия установления личностной значимости обучения. Обеспечивает возможность эффективного усвоения федерального государственного образовательного стандарта	Свободное решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Тестирование учителя по 100-балльной шкале	Сертификат с результатом тестирования учителя по 100-балльной шкале (но не менее 60 баллов) действителен в течение 3 лет	Среднее арифметическое
		Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними	Результаты государственной (итоговой) аттестации,	Средний результат государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (100-	

	<p>обучающимися, реализации образовательных программ</p>	<p>экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителем классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы</p>	<p>проводимой внешними экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителем классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы</p>	<p>балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителем классам. Для учета результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов предусматривается перевод результатов обучающихся в 100 балльную шкалу. Учет оценки качества обученности детей невыпускных классов определяется по результатам независимой экспертизы в виде срезов знаний по предмету либо принимается за 0 по предварительному согласованию с учителем. Данные по обучающимся действительны в течение 1 года</p>
<p>ИКТ-компетентность, эффективность деятельности</p>	<p>Способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения учебных, исследовательских, проектных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Создание презентации по предмету. Применение в образовательном процессе прикладных компьютерных программ. Свободное владение компьютером, интерактивной доской, Интернетом</p>	<p>Тестирование, выполнение практических заданий</p>	<p>Сертификат (3-балльная шкала) Действителен в течение 1 года до 3 баллов</p>
<p>Правовая компетентность, эффективность деятельности</p>	<p>Знание законодательных и иных нормативных правовых документов в сфере образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знание нормативных правовых документов в сфере образования</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Сертификат (3-балльная шкала) действителен в течение 3 лет до 3 баллов</p>

Социально-личностная компетентность, эффективность деятельности	Способность использовать личностный потенциал и коммуникативные и творческие способности при решении профессиональных задач и собственного образования	Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков. Умение планировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности. Уровень проявления творческого потенциала в решении профессиональных задач	Тестирование, выполнение практических заданий	Сертификат (3-балльная шкала) действителен в течение 3 лет до 3 баллов
---	--	--	---	--

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области				5
2. Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)				4
3. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня				3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня				3
Итого (не более 15 баллов)				

2. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения	Оценка проявления компетентности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется, данная компетентность педагога не сформирована	данный показатель проявляется не полностью и эпизодически, результаты проявления данной компетентности недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данной компетентности достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения			
1. Работа по реализации программ углубленного уровня, обучения отдельным предметам на профильном уровне (в РЦ в том числе)	0	1	2
2. Степень личного участие в инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения	0	1	2
3. Официально зафиксированные достижения детей в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	0	2	3
4. Сохранение контингента учащихся. Отсутствие фактов перевода учащихся из класса, в котором преподают этот учитель, по причине неудовлетворенности качеством предоставляемых им образовательных услуг.	0	-	2
5. Отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по поводу конфликтных ситуаций	0	-	2
6. Уровень исполнительской дисциплины. Степень личного участия в обеспечении эффективной деятельности образовательного учреждения (замена, сопровождение учащихся, субботники, митинги, паралы, концерты и т.д.)	0	1	3
7. Ведение документации	0	3	5

8. Участие в работе интеллектуального лагеря «Эрудит» в период летней оздоровительной компании. Степень личного участия в подготовке ОУ к новому учебному году. Привлечение учащихся к работе по благоустройству и озеленению школьного двора и подготовке ОУ к новому учебному году.	0	2	3
9. Охват учащихся горячим питанием	0	Свыше 25%	Свыше 50%
10. Работа педагога по привлечению внебюджетных средств для развития ОУ. Степень участия педагога в организации и работе платных образовательных услуг. Привлечение контингента учащихся из других общеобразовательных учреждений.	0	2 2	4 4
11. Эффективность деятельности классного руководителя	0-19 0	20-34 3	35-50 5
Итого: (не более 35 баллов)			

Общее количество баллов: _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ /
(подпись) (расшифровка)

Утверждены
приказом МОУ Лицей № 3
от _____ № _____

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для вынудат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагога-психолога _____ (Ф.И.О.)

муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» за 20__ / 20__ учебный год

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

N	Линии стимулирования педагога-психолога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется частично и полностью, результаты проявления данного показателя неадекватно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полностью и полностью, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Направления и методы МОУ психологического сопровождения	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок аналитического	0	1	2

	образовательного процесса	его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	отчета	0	1	2
2.	Объектно ориентированная компетентность педагога-психолога по оптимизации образовательной среды	<p>Определение проблемных зон, связанных с:</p> <p>а) неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой;</p> <p>б) перспективными направлениями проектирования образовательной среды. Данная компетентность обеспечивает целостность процесса психологического</p>	<p>2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического)</p> <p>3. Организация психологического сопровождения адаптационного процесса. (Типовая схема психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов)</p> <p>4. Участие педагога-психолога в разработке программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и других педагогических работников, направленных на решение проблем школьной жизни</p> <p>5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающихся (итоговая диагностика)</p> <p>6. Организация психологической работы в рамках тематических месячников (план мероприятий)</p>	0	1	2

		сопровождения (помощи и поддержки, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении)				
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и представителями общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	0	1	2	
4.	Разработка программ (факультативов,	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы) 8. Степень влияния деятельности педагога-психолога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2	
		9. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в образовательной МОУ,	0	1	2	

	<p>элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)</p>	<p>развивающих программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития психологической культуры обучающихся, в том числе с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении</p>	<p>муниципальной и региональной образовательной сети</p>			
10.	<p>Наличие персонально разработанных программ для элективного курса, факультатива</p>		<p>10. Наличие персонально разработанных программ для клуба и др. форм деятельности с родителями (законными представителями) учащихся</p>	0	1	2
11.			<p>11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм деятельности с родителями (законными представителями) учащихся</p>	0	1	2
12.			<p>12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети; дети из социально неблагополучных семей; дети, находящиеся в социально опасном положении). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем обучающегося (итоговая диагностика)</p>	0	1	2
13.			<p>13. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных технологий и методик</p>	0	1	2
5.	<p>Владение современными технологиями (информационны с, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)</p>	<p>Позволяет осуществлять компетентностный подход и образовательном процессе, способствует развитию обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться и</p>				

педагог-психолога	следует учесть, насколько педагог-психолог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.		
8. Компетентность в субъект-субъектных условиях деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	22. Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей), разработка индивидуальных развивающих программ 23. Использование результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в процессе создания алгоритма деятельности с учителями для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями	0	2
		24. Эффективное применение методов и	0	2

			приемов профориентационной работы (анкета готовности к выбору профессии)			
			25. Помощь в формировании и развитии учебных групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в классных коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)	0	1	2
			26. Гармонизация детско-родительских отношений (родительские собрания, подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Работа с социально неблагополучными семьями	0	1	2
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечивает наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников воспитательного процесса	27. Психологическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся. 28. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель - ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для других педагогических работников и использование других форм взаимодействия с ними)	0	1	2
			29. Психопрофилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогических работников (результаты психологической диагностики по эмоциональному состоянию среди педагогических работников образовательного	0	1	2

	учреждения)			
	30. Участие в работе школьной службы примирения	0	1	2
Итого – не более – 60 баллов				

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагога-психолога:

1.Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов			4
2.Участие в работе в психолого-метико-педагогической комиссии разного уровня			3
3. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня			3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня			3
Итого (не более 13 баллов)			

2. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника	данный показатель
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется полностью и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
		данный показатель проявляется полностью и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений

				обучающихся
1. Отражение в планировании работы педагога-психолога использования современных ресурсов (мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	0	1		2
2. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня	0	1		2
3. Участие педагога-психолога в проектах, реализуемых образовательным учреждением	0	1		
4. Участие в мероприятиях, повышающих авторитет школы среди общественности	0	1		2
5. Наличие персонально разработанной программы для психологического кружка	0	1		2
6. Демонстрация своих достижений посредством проведения открытых занятий, мастер-классов	0	1		3
7. Психологическая работа по сохранению и восстановлению психологического и социального здоровья обучающихся из социально неблагополучных семей	0	1		2
8. Организация деятельности обучающихся в социально-значимых и/или учебных проектах	0	1		2
9. Работа с детьми в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ	0	1		2
10. Сопровождение и подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах	0	1		2
11. Участие педагога-психолога в летней оздоровительной кампании детей	0	1		2
12. Личное участие в общественной деятельности образовательного учреждения (сопровождение учащихся, субботники, митинги, парады, концерты и т.д.)	0	1		2
Итого не более 25 баллов				

Утверждены
приказом МОУ Лицея № 3
от _____ № _____

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выявлять стимулирующего характера за интенсификацию, высокие результаты и качество выполняемых работ социального педагога _____ (Ф.И.О.)

муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» за 20__ / 20__ учебный год

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

№ п/п	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (выраженная в баллах)	
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется полностью и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных
				данный показатель проявляется полностью и эпизодически, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полностью и эпизодически, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся

	Направления, формы и методы МОУ социально-педагогического сопровождения обучающихся				достижений обучающихся (воспитанников, детей)	(воспитанников, детей)
1.		Глубокое знание теоретических основ социально-педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	<p>1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета</p> <p>2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического)</p> <p>3. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников, детей), нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавших в экстремальные ситуации (социальный паспорт образовательного учреждения, социальный паспорт класса/группы, план работы)</p>	0	1	2
2.	Объектно ориентированная компетентность	Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных:	4. Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни	0	1	2

	социального педагога по оптимизации образовательной среды	а) с неувлеченностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной среды; б) с перспективными направлениями проектирования образовательной среды	5. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность профилактических и/или коррекционно-развивающих программ (итоговая диагностика)	0	1	2
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении и контактов с родителями (законными представителями) и обществом	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	6. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (наличие плана мероприятий, отчетов) 7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0	1	2
4.	Разработка программ (программ-дополнительного	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития	8. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе 9. Степень востребованности разработанных социальным педагогом программ в образовательном учреждении, муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети	0	1	2

	образования детей, программ факультативов, элективных курсов)	культуры обучающихся	<p>10. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива</p> <p>11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)</p> <p>12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации). Эффективность программ, направленных на разрешение личных и социальных проблем разных категорий обучающихся (итоговая диагностика)</p>	0	1	2
5.	Владение современными технологиями и социально-педагогической работой	Позволяет осуществлять компетентностный подход в оказании социально-педагогической помощи и поддержки. Появление новых технологий предопределяет непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	<p>13. Повышение квалификации социального педагога по использованию современных социально-педагогических технологий (сведения о прохождении повышения квалификации по должности)</p> <p>14. Применение в процессе оказания социально-педагогической помощи разнообразных технологий и методик</p>	0	1	2

6.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к решению профессиональных задач	<p>15. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)</p> <p>16. Участие в различных профессиональных объединениях: методическом объединении, Совете общности и др. (кроме профсоюзного)</p> <p>17. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.</p> <p>18. Размещение авторских материалов в сети Интернет</p> <p>19. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности</p> <p>20. Наличие публикаций в специализированных изданиях различного уровня</p> <p>21. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам</p> <p>22. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.</p>	0	1	2
7.	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач.		0	1	2

		<p>Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации</p>				
8.	<p>Субъект - субъектные условия деятельности и</p>	<p>Позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к оказанию социально-педагогической помощи и поддержке обучающимся. Служит условием реализации гуманизации образования</p>	<p>23. Проведение диагностики особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников</p> <p>24. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)</p> <p>25. Помощь в формировании и развитии групп обучающихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (сопнометрические исследования, программы формирования и развития группы)</p> <p>26. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

			организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)			
			27. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель-ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и использование других форм взаимодействия с педагогами)	0	1	2
			28. Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в МОУ и работе детских служб примирения и др.)	0	1	2
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	29. Социально-педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся	0	1	2
			30. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0	1	2
Итого: не более 60 баллов						

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога:

1. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня

3

2. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
3. Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
Итого (не более 10 баллов)	

2. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной организации	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется полностью и регулярно, эпизодически, (1*)	данный показатель проявляется полностью и регулярно, (2*)
1. Уровень предметных знаний. Владение методами решения различных учебных задач. Решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад (региональных, российских, международных) и др. аттестационных заданий	0	1	2
2. Официально зафиксированные достижения обучающихся в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	0	1	2
3. Динамика познавательной активности обучающихся	0	1	2
4. Наличие освоенных образовательных программ по применению здоровьесберегающих технологий	0	-	2
5. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса	0	1	2
6. Позитивная динамика уровня тревожности и степени невротизации обучающихся (по	0	-	2

результатам исследования)					
7. Уровень исследовательской культуры педагогического работника	0	1			2
8. Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися	0	1			2
9. Наличие персонально разработанных программ проектной, исследовательской деятельности, учебных практик	0	-			2
10. Качество авторской образовательной программы учебных и элективных курсов, учебных практик, дополнительных образовательных программ и др. (содержательный аспект)	0	1			2
11. Презентация и востребованность разработанных педагогическим работником программ учебных курсов, проектной, исследовательской деятельности и др.	0	1			2
12. Повышение квалификации педагогического работника по проблеме использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. Консультирование других педагогов и обучающихся по проблеме использования современных информационно-коммуникационных технологий	0	-			2
13. Работа с филиалами образовательного учреждения	0	1			2
14. Создание ситуаций необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебных, жизненно и профессионально контекстных задач	0	1			2
15. Использование технологий индивидуального и группового обучения (кроме обучающихся на дому по состоянию здоровья)	0	1			2
16. Использование возможностей дистанционного обучения. Вовлечение обучающихся в систему дистанционного обучения, в том числе осваивающих программы заочных школ, интернет-школ и т.д.	0	1			2
17. Способность педагогического работника к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества через совместный поиск способов решения педагогических задач. Позитивный настрой педагогического работника	0	1			2
18. Организация деятельности обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в	0	1			2

социально значимых проектах (наличие проекта и информации о ходе его реализации)				
19. Обеспечение условий освоения обучающимися, в том числе детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, позитивного социального опыта (встречи, сотрудничество, акции и пр.)	0	1		2
20. Степень участия родителей (законных представителей) и общественности в образовательной деятельности класса и школы (включение родителей (законных представителей) в событийную, проектную деятельность детей и др.)	0	1		2
21. Участие родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы; индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающихся	0	1		2
22. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет школы среди общественности	0	1		2
23. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях)	0	1		2
24. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации и самобразования (в том числе стажировка, дистанционные формы обучения и др.)	0	1		2
25. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д. (за анализируемый период)	0	1		2
26. Участие в проектах, реализуемых образовательным учреждением. Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, достижения нового качества образования	0	1		2
27. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи "молодым педагогам"	0	-		2
28. Работа над собственным педагогическим (методическим) исследованием (кандидатская или докторская диссертация)	0	-		2
29. Активное участие в опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения	0	1		2
30. Наличие своих технологических "находок", авторской школы, официально зафиксированных через выступления на конференциях, семинарах, в публикациях, имеющих экспертное заключение	0	1		2

31. Организация работы на учебно-опытных участках (теплицы, парниковые хозяйства и др.)	0	-	2
32. Высокий уровень исполнительской дисциплины, подготовки отчетов, заполнения журналов (в том числе электронных)	0	0	2
33. Ведение мониторинга (в том числе электронного) деятельности образовательного учреждения или работа с сайтом школы. Наличие индивидуального сайта	0	1	2
34. Наличие системы мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	0	2
35. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для родителей (законных представителей) в электронной форме (ведение электронного дневника, социального паспорта класса, паспорта образовательного учреждения, публичный доклад и др.)	0	1	2
Итого не более 30 баллов			

N	Линия стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется не вполне и эпизодически, (1*)	данный показатель проявляется полно и наглядно, (2*)
1.	Ведение образовательного процесса	Подготовка к занятиям вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации, что значительно превосходит традиционную подготовку к занятию. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методов воспитания и обучения детей	1. Динамика достижений по реализуемой современной общеобразовательной программе 2. Создание условий для творческого потенциала детей, формирование их знаний, умений и навыков	0	1	2
				0	1	2

		дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов, способствующих осмыслению понятий детьми, поощряющих творчество, самостоятельность, сотрудничество (взаимодействие). Использование различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики		3. Отсутствие фактов перевода воспитанников из групп по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг	0	1	2
2.	Организация информационно-образовательной деятельности воспитанников	Подготовка к занятию вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации		1. Использование интерактивных возможностей информационного пространства разного уровня 2. Создание проблемных ситуаций для решения образовательных задач (проблемно-диалоговое обучение)	0	1	2
3.	Организация воспитательной работы	Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка		1. Организация и ведение кружковой работы с воспитанниками группы 2. Организация кружковой работы с неорганизованными детьми 3. Организация работы в группе предшкольной подготовки 4. Организация деятельности	0	1	2

				воспитанников в социально ориентированных проектах, в социально значимых общественных акциях					
				5. Позитивная динамика в развитии детского коллектива: взаимодействие педагога с детьми	0	1	2		
4. Установление контактов с родителями (законными представителями и)				1. Степень участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности образовательной организации	0	1	2		
			Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать образовательное учреждение инвестиционно привлекательным						
				2. Участие родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута воспитанников	0	1	2		
				3. Наличие системы работы с одаренными детьми	0	1	2		
				4. Наличие системы работы с родителями (законными представителями) неорганизованных детей	0	1	2		
				5. Наличие воспитанников - участников творческих конкурсов, выставок,	0	1	2		

5.	Выстраивание индивидуально образовательного маршрута воспитанников	Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Фестивалей и т.д.	0	1	2
1.	Умение выявить индивидуальные предпочтения и возможности воспитанников			0	1	2
2.	Умение построить индивидуальную образовательную программу воспитанника			0	1	2
3.	Педагогическая деятельность в группах коррекционного обучения ("особый ребенок")			0	1	2
4.	Активное применение технологий индивидуального и группового обучения			0	1	2
1.	Наличие персонально разработанных авторских программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке			0	1	2
2.	Использование авторских программ в образовательном процессе			0	1	2
3.	Презентация авторских программ родителям (законным представителям).			0	1	2
6.	Разработка и реализация авторских образовательных программ	Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности				

			педагогическому сообществу			
			4. Степень востребованности разработанных воспитателем авторских программ в образовательной организации, в муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
			1. Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий	0	1	2
			2. Эффективное и творческое применение в образовательном процессе современных технологий, применение ТСО	0	1	2
			1. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			2. Руководство методическими объединениями воспитателей	0	1	2
			3. Участие в работе	0	1	2
7. Владение современными образовательными технологиями	Позволяет осуществить компетентный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях					
8. Профессиональное личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию					

	методических объединений, научно-методических советах района, города, области			
4.	Участие в работе экспертных групп	0	1	2
5.	Участие в различных профессиональных ассоциациях (объединениях, союзах)	0	1	2
6.	Участие (победы) в конкурсах профессионального мастерства	0	1	2
7.	Участие в опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения	0	1	2
8.	Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; публикации в специализированных педагогических изданиях	0	1	2
9.	Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов, творческих лабораторий и т.д.	0	1	2
10.	Участие воспитателя в реализации приоритетных	0	1	2

			проектов, определяемых коллективом образовательного учреждения			
9.	Креативная компетентность педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта	<p>1.1. Повышение квалификации</p> <p>1. Работа над собственным педагогическим исследованием</p> <p>2. Наличие собственных технологических "находок", авторских методических, дидактических разработок, пособий, рекомендаций, имеющих рецензию</p> <p>3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта</p> <p>4. Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса</p>	0	1	2
10.	Организация здоровьесберегающих условий образовательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса	<p>1. Выполнение плана посещаемости</p> <p>2. Динамика снижения заболеваемости одним ребенком (дней пропущено по болезни)</p> <p>3. Использование системы здоровьесбережения в</p>	0	1	2

			образовательном процессе			
1	1. Субъект- субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса, служит условием реализации гуманизации образования	<p>4. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников (соблюдение безопасных условий, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм)</p> <p>5. Реализация мероприятий по профилактике вредных привычек у дошкольников</p> <p>1. Проведение диагностики индивидуальных особенностей воспитанников (возможно с педагогом-психологом)</p> <p>2. Учет особенностей группы в педагогическом процессе, конкретизация целевых и содержательно-процессуальных характеристик образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями</p> <p>3. Снижение частоты обоснованных обращений родителей (законных представителей) по вопросам конфликтных ситуаций и высокий уровень</p>	0	1	2
				0	1	2
				0	1	2
				0	1	2

			решения конфликтных ситуаций			
1 2.	Создание предметно-пространственной среды	Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий	1. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды реализуемой образовательной программе, задачам всестороннего развития 2. Участие в смотрах, конкурсах по организации предметно-развивающей среды	0	1	2
Итого				0	1	2

Директору МОУ Лицей № 3
М.Н. Романовой

_____ (ФИО)

учителя _____

(предмет)

заявление.

Прошу утвердить показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ по итогам 20__ - 20__ учебного года в количестве _____ (_____) баллов;

(сумма прописью)

Дата _____

Подпись _____

Степень удовлетворенности качеством образовательного процесса в МОУ Лицей №3

Показатель	Оценка		
	Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования
Степень удовлетворенности	0	1	2

Класс: _____

Дата _____

Подпись: _____

Степень удовлетворенности педагогических работников организацией образовательного процесса

Показатель	Оценка		
	Не удовлетворен организацией образовательного процесса	Частично удовлетворен организацией образовательного процесса	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса
Степень удовлетворенности	0	1	2

Дата _____

Подпись: _____