

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Региональная инновационная площадка, осуществляющая свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы) «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400033, Россия, г. Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 7 а
1.5. Руководитель РИП	Директор Романова Марина Николаевна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 70-01-70
1.7. Адрес электронной почты	lycee-3@inbox.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://lycee-3.ucoz.org
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Научный консультант: <i>Власюк Ирина Вячеславовна</i>, доктор педагогических наук, профессор, программный директор Международной академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». <u>Функционал: Осуществляет научное консультирование инновационной деятельности. Организует научные исследования и разработки по теме исследования. Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.</u></p> <p>Авторы-разработчики: <i>Романова Марина Николаевна</i>, руководитель проекта, директор МОУ Лицея № 3. <u>Функционал: Осуществление общего контроля и руководства инновационной работой. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</u> <i>Новрузова Ольга Михайловна</i>, заместитель директора</p>

	<p>по научно-методической работе, учитель английского языка МОУ Лицея № 3.</p> <p><u>Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Анализ и оценка эффективности программы.</u></p> <p><i>Реброва Татьяна Сергеевна</i>, руководитель Научного общества учащихся, учитель, методист МОУ Лицея № 3, кандидат педагогических наук.</p> <p><u>Функционал: Разработка, координация реализации проекта программы формирования психолого-педагогической культуры взаимоотношений участников образовательного процесса. Организация и консультирование экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности); координация разработки инновационных программ на учебный год, обобщение полученных результатов. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</u></p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	<p>Инновационная работа осуществляется совместно с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волгоградским научно-образовательным центром Российской академии образования на основании договора о совместной научной деятельности от 18.04.2016. <p>Координатор: <i>Власюк Ирина Вячеславовна</i>, доктор педагогических наук, профессор, программный директор Международной академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волгоградским региональным отделением ООГДЮО «Российское движение школьников» на основании договора-соглашения о совместной деятельности (сотрудничестве) от 19.04.2017. <p>Координатор: <i>Слепуха Лидия Сергеевна</i>, председатель РДШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВолГУ (Волгоградский университетский округ).
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработать основы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве МОУ Лицея № 3 в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; - раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; - выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; - обосновать принципы формирования социокультурной

	компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Программа реализуется с 2016 года по 2021 год
1.15. Этап проекта (программы)	1 этап (2016-2017)
Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> - определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования, привлечение дополнительных источников и спонсорских средств.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами указанного этапа.</p> <p>В апреле 2016 г. между МОУ Лицеем № 3 и Волгоградским научно-образовательным центром Российской академии образования заключен договор о совместной научной деятельности от 18.04.2016., цель которого заключается в реализации целей и задач РИП, научное сопровождение педагогов лица.</p> <p>В подготовительный период с мая 2016 г. руководством РИП проводился анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, с целью определения понимания социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица.</p> <p>Для определения степени инновационного потенциала МОУ Лицея № 3 и определения возможности реализации исследовательской темы был проведен внутренний аудит учреждения по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; - факторы мотивации использования инновационных продуктов образовательным учреждением. <p>Для получения достоверной информации в рамках проведения аналитического исследования были проведены интервьюирование и анкетирование педагогических работников МОУ Лицея № 3, направленные на оценку готовности педагогов к вхождению в инновационную деятельность. В анкетировании приняло участие 47 педагогов, что составляет 90 % от общего количества педагогических работников лица.</p> <p>Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности, 22 педагогических работника имеют опыт</p>

участия в инновационных проектах. Из общего числа опрошенных 67 % имеют четкое представление о деятельности педагога, 57 % - высоко оценили свою профессиональную готовность в области осуществления содержания педагогической инновационной деятельности и высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большей части педагогического состава лицея к инновационному развитию.

В качестве определяющих содержание инновационной деятельности в образовании педагоги лицея выделяют:

- внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания и совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (52 % опрошенных);
- разработку новых подходов к построению образовательного процесса в свете реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (37% от общего числа опрошенных).

По мнению большинства педагогов лицея, факторы, негативно влияющие на запуск и тормозящие успешность реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении, могут быть представлены следующим рейтингом (от 1 до 7):

1. Большая загруженность педагогов в образовательном процессе.
2. Отсутствие системы материального стимулирования участников инновационной деятельности.
3. Отсутствие творческих объединений педагогов по решению конкретных проблем инновационной педагогической практики.
4. Неудовлетворенность педагогов результатами своей профессиональной деятельности.
5. Отсутствие продуктивной профессиональной совместной деятельности по построению и реализации программ инновационной деятельности педагогов и администрации.
6. Недостаточное понимание роли и значимости инновационной педагогической деятельности со стороны педагогического коллектива.
7. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения.

В целом можно говорить о наличии благоприятного инновационного климата в педагогическом коллективе МОУ Лицея № 3, поскольку в результате диагностического исследования были выявлены особенности инновационного потенциала, характерные для исследуемой группы.

Для актуализации инновационного потенциала и самоосуществления личности необходим некий «пусковой механизм», которым априори выступает ценностная система личности, социокультурная компетентность.

В педагогическом коллективе в качестве доминирующих и реализуемых выступают ценности саморазвития (интересная работа, активная жизнь, уверенность в себе, творчество, познание и свобода). Данная система ценностей определяет возможность инновационного

самоосуществления учителей и в целом задает вектор инновационного климата в учреждении.

В качестве преобладающего компонента мотивационной направленности в профессиональной деятельности у респондентов группы представлен гностический, который связан, в первую очередь, с ориентированностью или осуществлением исследовательской деятельности, включающей узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку. Остальные же компоненты (собственно мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, организационный, коммуникативный, управляющий) у опрошенных соответствуют нормативным показателям.

Обсуждение промежуточных результатов исследовательской работы проходило в форме круглых столов, дискуссий, творческих отчетов отдельных членов и руководителей проектных групп.

В мае 2016 г. были проведены:

- совещание руководителей МО по теме «Инновационная деятельность лица как основа профессионального становления педагога»,
- педагогический совет на тему «Перспективы профессионального становления педагога».

С целью формирования социокультурной компетентности учащихся в мае 2016 г. организованы следующие мероприятия:

- фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»,
- уроки мужества,
- литературно-музыкальная композиция,
- акция «Ветеран живет рядом».

Учащиеся Лицея № 3 приняли участие в районных и городских мероприятиях, посвященных победе в Великой отечественной войне:

- районный смотр строя и песни,
- народная акция «Бессмертный полк».

С целью привлечения родительской общественности к работе РИП в мае 2016 г. проведена конференция для родителей на тему «Значение субкультуры в жизни подростка».

В июне 2016 г. традиционно работает пришкольный лагерь «Эрудит». Направлением его работы в этом году стало введение учащихся в понимание социокультурной компетентности, формирование социокультурной позиции.

В ходе предварительной работы над РИП в МОУ Лицей № 3 были определены основные направления, формы и методы исследования, разработан план реализации основных направлений исследования.

Для достижения цели исследования в сентябре 2016 г. в результате совещания руководителей МО организована работа 7 проектных групп, общей численностью 35 педагогических работников, работающих над реализацией практических задач:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО математики и информатики
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии
- МО учителей общественных наук
- МО учителей естественно-научных дисциплин
- МО учителей английского языка

- МО учителей физкультуры и ОБЖ

В течение сентября–декабря 2016 г. проектные группы вели разработку нормативных и учебно-методических продуктов. В отчетный период было разработано 12 проектов документов и учебно-методических материалов.

В результате проводимой проблемными группами работы, во-первых, удалось отработать наиболее эффективные механизмы взаимодействия групповой и межгрупповой работы, во-вторых, уточнить темы учебно-исследовательской деятельности, в-третьих, оценить реальную значимость и перспективы интеграции разработанных материалов в систему работы лицея. Промежуточные результаты работы проектных групп были представлены педагогами на городском Дне молодого специалиста 17 февраля 2017 г.

18 сентября 2016 г. в МОУ Лицее № 3 состоялся концерт "Правильный выбор!", который способствует сплоченности детских коллективов. Ребята показали свои таланты в пении, танцах, актёрском мастерстве. В концерте приняли участие танцевальные и вокальные коллективы Тракторозаводского ДЮЦа.

19 октября 2016 г. во Дворце Культуры Тракторозаводского района прошло традиционное празднование Дня лицея. Соблюдение устоев и традиций лицея является неотъемлемой частью формирования социокультурной компетентности учащихся.

21-22 октября 2016 г. педагоги МОУ Лицея № 3 приняли участие в Международной сетевой научно-практической конференции «Технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС», где одним из выступающих была Ушакова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, с темой «Технологическое обеспечение реализации «Я-концепции» на уроках и во внеурочной деятельности».

22 октября 2016 года в лицее прошла вертушка для пятых классов, посвященная мировой детской литературе. Мероприятие выполняло не только развлекательную, но и дидактическую функцию - ребята познакомились с лицеем и лучше узнавали друг друга, что способствует формированию социокультурной компетентности учащихся.

С 7 по 11 ноября 2016 г. на базе ВУЗов Волгограда проходила XXI Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, в которой приняли участие 6 старшеклассников, заработав благодарности. Дети участвовали в мероприятии заочно, т.к. учреждение было на карантине. Тезисы участников напечатаны в сборниках конференции.

8-9 ноября 2016 г. МОУ Лицей № 3 принял участие во II Всероссийском форуме педагогических технологий, который проводился на базе Волгоградского социально-педагогического университета. В рамках работы форума состоялась встреча совета ВНОЦ РАО с Вербицкой Людмилой Алексеевной, академиком, Президентом Российской академии образования, с параллельной трансляцией в ассоциированные члены и лаборатории ВНОЦ РАО.

15 ноября 2016 г. в рамках работы РИП Реброва Татьяна Сергеевна, руководитель Научного общества учащихся, учитель, провела вебинар на тему «Как

выработать индивидуальный стиль педагога в условиях введения Профстандарта?».

2 декабря 2016 г. прошел педагогический совет на тему «Урок как структурно-содержательная система: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный компоненты при реализации ФГОС ООО».

14 декабря 2016 г. Лошкарева Наталья Юрьевна, учитель биологии, провела вебинар на тему «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. (на примере уроков биологии)».

14 декабря 2016 г. в рамках работы РИП на базе МОУ Лицея № 3 состоялось открытие Школы молодого руководителя.

15 декабря 2016 г. в рамках работы РИП Реброва Татьяна Сергеевна, руководитель Научного общества учащихся, учитель, провела вебинар на тему «Развитие имиджевых компетенций педагога в соответствии со стандартом профессиональной деятельности».

В декабре 2016 г. команда МОУ Лицея № 3 заняла I место в открытой городской игре "Радостный мир православной культуры", что дало возможность учащимся проявить свою гражданскую позицию и идентичность, что является доказательством сформированности социокультурной компетентности учащихся.

Во всех классах лицея прошли уроки Доброты с целью понимания инвалидности и формирования толерантных установок. Учащиеся просмотрели видеофильмы и обсудили проблемы инвалидов.

22-23 декабря 2016 г. педагоги МОУ Лицея № 3 приняли участие в Международной сетевой научно-практической онлайн конференции «Мониторинг формирования личностных результатов ФГОС общего образования», где одним из выступающих была Ключева Екатерина Георгиевна, учитель истории и обществознания, руководитель музея, с темой «Формирование гражданской идентичности учащихся в контексте приоритетов ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности».

25 января 2017 г. состоялся педагогический совет «Социальное партнерство как одно из направлений лицея».

25 января 2017 г. в рамках работы лаборатории ВНОЦ РАО Сдобнова Светлана Дмитриевна, учитель биологии и химии, провела вебинар на тему «Проблемное обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся в контексте ФГОС».

3 февраля 2017 г. в рамках работы РИП Реброва Татьяна Сергеевна, руководитель Научного общества учащихся, методист, учитель, провела вебинар на тему «Предпрофильное и профильное обучение в общеобразовательной организации в контексте ФГОС».

С 13 по 16 февраля 2017 г. традиционно на базе МОУ Лицея № 3 проходил районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского». От лицея было представлено 19 учебно-исследовательских работ. Общее количество участников – 27 учащихся. По итогам конкурса 11 работ стали победителями, 8 работ заняли призовые места.

15 февраля 2017 г. 5 учащихся приняли участие в I Всероссийской научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Мир юными глазами» (с международным участием) на базе "Центра образования и воспитания", получив благодарности.

17 февраля 2017 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» прошел городской День молодого специалиста. Лицей распахнул свои двери для молодых и увлеченных, выбравших для себя непростой путь воспитателя, учителя. Педагоги лицея путем проведения открытых мероприятий продемонстрировали свое профессиональное мастерство.

21 февраля 2017 г. состоялся Фестиваль патриотической песни для учащихся 6, 9, 11 классов. Дети с удовольствием пели песни военных лет, инсценировали. Воспитание патриотизма является составной частью в формировании социокультурной компетентности.

22 февраля 2017 г. в продолжение предшествующему мероприятию прошла военно-спортивная игра «От рядового до генерала» среди учащихся 10 классов.

С 1 по 7 марта 2017 г. проходил районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный», в котором принимала участие О.С. Балашова, учитель математики. Продemonстрировав все высоты своего педагогического мастерства она заняла 2 место.

17 марта 2017 г. на базе МОУ Лицея № 3 состоялся городской конкурс "Лидер XXI века", где представители школьных объединений соревновались в спортивных, научных и творческих достижениях. Первое место занял Арсений Пименов, учащийся 6 "Г" класса, благодаря своим многочисленным талантам, активной жизненной позиции и конечно, поддержке педагогов и одноклассников. Он достойно представил наше учреждение на городском уровне!

С 21 по 28 марта 2017 г. на базе ВУЗов Волгограда проходил Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского, на который было представлено 11 учебно-исследовательских работ, победителей районного этапа (1 место – 3 участника, 2 место – 4 участника, 3 место – 1 участник).

29 марта 2017 г. на базе ФДП ВолГТУ состоялся Региональный конкурс предметных олимпиад и исследовательских работ учащихся "М.В.Ломоносов - наш первый университет", в котором приняли участие 15 учащихся лицея (2 победителя, 5 призеров).

1 апреля 2017 г. на базе Волжского политехнического института прошло Научное многоборье творческих проектов «Будущий инженер», где Евгений Ребров, учащийся 8 А класса занял 3 место.

11 апреля 2017 года на базе МОУ Лицей № 8 прошел VIII Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, в котором приняла участие Е. Попова, представив работу по лингвистике.

12 апреля 2017 года на базе МОУ Гимназия № 3 состоялась VI Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги», на которой было представлено 10 учебно-исследовательских работ

	<p>лицеистов. Дети достойно представили лицей на данном мероприятии.</p> <p>13-14 апреля 2017 г. в рамках работы Международной сетевой научно-практической онлайн конференции «Эффективный менеджмент в образовательной организации в условиях стандартизации образования» Новрузова Ольга Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка выступила по теме «Стандартизация в образовании и работа с одаренными детьми: вопросы управления», раскрыв основные направления работы лицея по данному вопросу.</p> <p>21 апреля 2017 г. лицеисты приняли участие в 1 районном конкурсе «Как было и как стало» на базе МОУ СШ № 3. Было представлено 2 проектных работы.</p> <p>27 апреля 2017 г. в Волгоградском социально-педагогическом колледже традиционно проходила XXII региональная НПК старшеклассников и студентов «Взаимодействие молодежи и науки: проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности». А. Сидоров был приглашен на пленарное заседание, где достойно выступил, заняв 1 место. Остальные 9 выступлений учащихся были на секциях конференции. 2 работы заняли 3 место, 1 работа – 2.</p> <p>Инновационная деятельность по реализации РИП проводится поэтапно, последовательно, комплексно. В ходе нее осуществляется подготовка учебно-методических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в инновационном поиске, полученные результаты систематизируются и обобщаются.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Продукты, полученные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 в ходе реализации РИП, отвечают задачам проекта по определению понимания социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; раскрытию педагогического потенциала, т.к. представляют собой ценный дидактический материал по формированию социокультурной компетентности учащихся.</p> <p>Анализ работы лицея в рамках РИП в 2016-2017 учебном году показал, что предложенные мероприятия не потеряли своей актуальности. Педагоги лицея делились опытом со своими коллегами по различным вопросам РИП, являлись спикерами 5 вебинаров и 3 научно-практических конференций, которые проводились Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Педагогическому сообществу был представлен опыт работы РИП на базе МОУ Лицея № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическое обеспечение реализации «Я-концепции» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Как выработать индивидуальный стиль педагога в условиях введения Профстандарта? 3. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. (на примере уроков биологии). 4. Развитие имиджевых компетенций педагога в соответствии со стандартом профессиональной

	<p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование гражданской идентичности учащихся в контексте приоритетов ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности. 6. Проблемное обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся в контексте ФГОС. 7. Предпрофильное и профильное обучение в общеобразовательной организации в контексте ФГОС. 8. Стандартизация в образовании и работа с одаренными детьми: вопросы управления. <p>В процессе работы над РИП были значимыми педагогические советы 2016-2017 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества образовательной деятельности как механизм развития лица. Переход на ФГОС ООО. Условия реализации новых стандартов школы. 2. Изучение русского языка как одно из направлений развития интеллектуального потенциала современного школьника. 3. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС ООО и в контексте Профстандарта «Педагог». 4. Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов. 5. Урок как структурно-содержательная система при реализации ФГОС ООО. 6. Социальное партнерство как одно из направлений работы лица. 7. Актуальные проблемы сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся в свете требований ФГОС ООО. <p>В работе РИП приняло участие 56% педагогического коллектива.</p> <p>Основной результат – развитие личности учащегося в многомерном образовательном пространстве лица, становление ученического сообщества, формирование социокультурной компетентности. При этом планируемый результат образования, устанавливаемый как цель при построении основной образовательной программы, непрерывно возрастает, а темпы прироста знаний и умений, развития мировоззрения, мышления, способностей человека за период обучения существенно увеличиваются.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица		
Шаги реализации		
Принятие санкционирующего решения о реализации проекта	Выполнено	
Организация деятельности временных творческих групп (ВТГ) по проектированию	Выполнено	

многомерного пространства становления социокультурной компетентности учащихся		
Диагностика формируемого качества (наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, контент-анализ творческих работ, тестирование) на входе	Выполнено	
Организация повышения квалификации участников временных творческих групп по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение формирования социокультурной компетентности учащихся» в рамках постоянно действующего семинара (ПДС)	Выполнено	
Определение круга внешних социальных партнеров лицея, занятых в реализации проекта, организация совместной деятельности	Выполнено	
Задача 2: Раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		
Организация повышения квалификации участников временных творческих групп по направлениям «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в многомерном пространстве лицея»	Выполнено	
Определение организационно-педагогических основ реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в новых педагогических условиях	Выполнено	
Включение родителей в формирование социокультурной компетентности учащихся	Выполнено	
Организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей в форме круглых столов, родительских собраний, тематических семинаров, конкурсов, публичных лекций, ролевых и интерактивных игр, ток шоу, дебатов, выставок.	Выполнено	
Оформление информационного пространства лицея (стенды, баннеры, газеты, сайт) по проблеме формирования социокультурной компетентности учащихся	Выполнено	
Задача 3: Выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		

Поддержка стремления учащихся к познавательной, учебно-исследовательской деятельности и творчеству	Выполнено	
Реализация программы «Социокультурная грамотность»	Выполнено	
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности НОУ, творческих объединений учащихся	Выполнено	
Задача 4: Обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица		
Шаги реализации		
Изучение современных концепций, теорий в русле ФГОС и профстандарта «Педагог», определение роли и места инноваций в образовательной работе	Выполнено	
Организация взаимодействия со значимым Другим (учитель, родитель)	Выполнено	
Организация социально ориентированной деятельности учащихся вне рамок образовательного процесса как показатель сформированности социокультурной компетенции (интерактивная игра «Школа тимбилдинга», городская познавательная игра «Академия выживания», Всероссийский социальный проект «Страна талантов», Всероссийский интеллектуальный личностный марафон «Твои возможности» и др.)	Выполнено	
Публикация материалов по результатам работы РИП	В работе	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа инновационной деятельности, направленная на формирование социокультурной компетентности учащихся. 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Социокультурная грамотность». 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская школьного журналиста». 4. Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника». 5. Дополнительная общеразвивающая программа «Радиоволна лица: основы русской словесности». 6. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности». 7. Контрольно-измерительные материалы (анкеты, тесты, упражнения, задания). 8. Положение о проведении научно-практической конференции учебно-исследовательских работ. 9. Проект заявки на присвоение статуса Федеральной 	

	<p>инновационной площадки.</p> <p>10. Электронный реестр инновационных, информационных, информационно-методических, научно-методических разработок учителей.</p> <p>11. Договоры о социальном партнерстве, совместных опытно-экспериментальных исследованиях, научно-методическом и научно-практическом сотрудничестве.</p> <p>12. Публикации педагогов и учащихся.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Продукты инновационной деятельности МОУ Лицея № 3 рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе педагогическим работникам лицея. Контрольно-измерительные материалы помогут при осуществлении мониторинга формирования социокультурной компетентности.</p> <p>Опыт успешной инновационной деятельности будет транслироваться на разноуровневых научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах и представляться в виде выставки методических материалов на мероприятиях организованных МОУ «Лицеом № 3 Тракторозаводского района Волгограда».</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Сложность решения проблемы мониторинга исследуемого качества связана, прежде всего, с тем, что трудно охарактеризовать результаты педагогической и инновационной деятельности, которые имеют многоуровневый, вариативный характер. Столкнувшись с проблемой отслеживания результатов инновационной деятельности в МОУ Лицео № 3, методическая служба организовала работу по подбору механизма контроля качества инновационного учебно-воспитательного процесса. Начали работу по данной теме в режиме эксперимента педагоги, реализующие программы подобной направленности. Для этого разработана мониторинговая карта, которая включает критерии работы, заключающие образовательный процесс. Каждый критерий включает ряд параметров, преследующих определенную цель. Карта отражает систему методов диагностики для каждого критерия, определяет ответственных и форму фиксации результатов.</p> <p>Педагогический мониторинг проводился по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной программы; - участие в мероприятиях, семинарах, методических объединениях, педагогических советах, педагогических чтениях; повышение квалификации; - организация воспитательной работы; - участие в инновационной работе; - взаимопосещение занятий; - работа с родителями; - взаимодействие со средой. <p>Вся полученная информация по данным направлениям обрабатывалась методической службой и обсуждалась на научно-методическом и педагогическом совете, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами. Результаты педагогического мониторинга были систематизированы по способу и возможности их определения и измерения и выделены в три группы:</p> <p>1. Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Это такие показатели, как количество учащихся-участников олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований,</p>

	<p>фестивалей, смотров и количество победителей в них.</p> <p>2. Результаты образования, определяющиеся лишь качественно, описательно, либо в виде балльной шкалы, где какому-либо баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Это – качество преподавания, уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель», «учащийся-родитель», «администратор-педагог», профессиональный рост педагогов.</p> <p>3. Результаты образования, которые вообще невозможно определить, т.к. они не видны внешне, потому что относятся к каким-либо внутренним переживаниям учащихся или пролонгированы во времени. Результаты образования разносторонни и взаимосвязаны друг с другом.</p> <p>Главный вывод, который можно сделать по результатам педагогического мониторинга: на сегодняшний день в лицее создан стабильный коллектив педагогов и учащихся, работающих в инновационном режиме. Результаты итоговой аттестации учащихся по направлениям показывают высокий уровень знаний, умений, практических навыков. Это подтверждается наличием призовых мест в мероприятиях разного уровня.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Внедрение технологии социокультурного развития учащихся явит собой инновационный процесс, направленный на качественное изменение системы общего образования, в основе которого лежит ориентация на развитие индивидуальных способностей ребенка и ориентация учащихся на деятельность в коллективе. Становление инновационного опыта МОУ Лицея № 3 как среда освоения морально-нравственных норм современного общества в социокультурном развитии учащихся, будет происходить посредством успешной социализации; развитие у педагогов представлений о возможностях созданного многомерного образовательного пространства лицея; развитие опыта инновационной деятельности; расширение участия семьи в инновационной деятельности; повышение степени участия учащихся и педагогических работников в мероприятиях социальных партнеров.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут/не достигнут</p>
<p>На уровне учащихся: – формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее социокультурного, интеллектуального потенциала, умений быстро адаптироваться к новым потребностям современного общества; - развитие познавательных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой деятельности; выработка устойчивых навыков самостоятельной работы, стремления к поиску</p>	<p>Достигнут</p>

<p>самостоятельных решений; - формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности.</p>	
<p>На уровне педагогов: – расширение возможностей профессионального роста и самообразования; – возможность творческого и профессионального общения в рамках многомерного образовательного пространства; – расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития; – освоение современных информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>На уровне родителей: – получение детьми качественного общего образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие учащихся и их социализацию в современном обществе.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В 2017–2018 учебном году будет продолжена работа по внедрению и реализации программы РИП, направленной на формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица. Планируется завершение создания Банка психолого-педагогических методик, методических разработок по формированию социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица. Педагоги будут работать над разработкой средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды. Будет продолжена работа над созданием кластера Волгоградского Университетского округа посредством взаимодействия с ВолГУ.</p> <p>По-прежнему актуальной остается работа по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающих преемственность и непрерывность при развитии разных видов одаренности детей.</p> <p>Следует продолжить работу по реализации системы диагностики и мониторинга профессионально-личностного самоопределения учащихся на этапе выбора профиля обучения.</p> <p>Следует провести обсуждение системы оценивания достижений учащихся по учебным предметам с учащимися и родителями, чтобы выработать единые подходы к школьному положению о портфолио учащегося. Провести текущую диагностику образовательной среды участниками образовательного процесса.</p>