


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании научно –методического совета  
26 августа 2022 г. Протокол № 1

 О.В. Карпова

Согласовано

методист

 Е.И. Москалец

26 августа 2022 г.

Утверждено

Директор МОУ Лицея № 3

М.Н. Романова

Приказ № 317 от 01.09. 2022 г.



## ПРОГРАММА

курса «Развиваем интеллект»

для учащихся 4-х классов на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 15

Педагог дополнительного образования: О.Г. Кондрашова

Волгоград 2022

## Пояснительная записка

Современные школьники ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. И великолепным способом решения данной проблемы являются познавательные задания, развивающие способности детей, задания, которые вызывают повышенный интерес и готовность их решать.

За основу данного курса взята авторская программа Винокуровой Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся». Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и операциями логического и творческого мышления.

**ЦЕЛЬ:** - развитие творческого мышления и способностей учащихся.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие гибкости мышления.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий, предлагается следующая модель занятий, направленных на развитие творческих способностей. Его структура включает в себя четыре последовательных этапа:

1. Разминка.
2. Развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся (памяти, внимания, мышления, воображения).
3. Этап выполнения развивающих частично-поисковых задач.
4. Решение творческих заданий, рассчитанных на новые «повороты» при рассмотрении давно известных понятий, на неожиданные, необычные комбинации с целью воспитания у обучающихся умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или видоизмененных условиях.

Курс содержит 15 групповых занятий. Последнее занятие (15-е) - контрольное тестирование.

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система. Уровень выполнения теста оценивается следующим образом:

- возрастная норма - 70-90 баллов;
- близкий к норме - 50-69 баллов;
- низкий уровень - 30-49 баллов;
- очень низкий уровень - ниже 29 баллов;

- выше нормы - более 90 баллов

В результате выполнения этой программы учащиеся должны выйти на более высокий уровень развития:

- элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.);
- свойств внимания (достаточный объем и распределение, внимания; его устойчивость, распределение и сосредоточение);
- а также более высокий уровень восприятия и памяти, необходимый для успешной учебной деятельности подростка.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Развитие логического мышления	3	Тест
2	Развитие внимания и памяти	3	Тест
3	Развитие слуховой памяти	3	Тест
4	Развитие зрительной памяти	3	Тест
5	Развитие гибкости мышления и быстроты реакции	2	Тест
6	Контрольное тестирование	1	Тест
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	

### Содержание программы курса

#### Тема 1. Развитие логического мышления (3 часа).

Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Методы изучения материала: дедукция и индукция. Аналогия. Суждение. Умозаключение.

**Методы обучения:** выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно выполненных заданий.

#### Тема 2. Развитие внимания и памяти (3 часа).

Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение. Наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная память. Скорость, прочность, точность, организованность памяти.

**Методы обучения:** выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно выполненных заданий.

#### Тема 3. Развитие слуховой памяти (3 часа).

Объем кратковременной и долговременной памяти. Прочность, точность, организованность памяти. Слуховая механическая память.

**Методы обучения:** выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно выполненных заданий.

**Тема 4. Развитие зрительной памяти (3 часа).**

Прочность, точность, организованность памяти. Зрительная механическая память. Оперативная память. Непроизвольная и произвольная память.

**Методы обучения:** выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно выполненных заданий.

**Тема 5. Развитие гибкости мышления и быстроты реакции (2 часа).**

Беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальность (способность приводить решения, отличающиеся от общепринятых); любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**Методы обучения:** выполнение тренировочных упражнений.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно выполненных заданий.

**Тема 6. Контрольное тестирование (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие логического мышления	3		
2	Развитие внимания и памяти	3		
3	Развитие слуховой памяти	3		
4	Развитие зрительной памяти	3		
5	Развитие гибкости мышления и быстроты реакции	2		
6	Контрольное тестирование	1		
	<b>Итого</b>	<b>15</b>		

### Список литературы

1. Ю.Б. Гатанов «Курсы развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда- Санкт-Петербург 2014г.
2. Психологические тесты в двух томах под редакцией А.А.Карелина. Том 2. - Санкт-Петербург 2007г.
- 3.Тихомирова Л.Ф.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М: Рофьф,2011г.
- 4.Тихомирова Л.Ф.Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст. – М: Рофьф,2007г.
- 5.Содержание программы формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (3-5-й класс) : методический материал // Начальная школа: плюс-минус. - 2007. - N 10. - С.14-15