

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании НМС  
Руководитель НМС  
 О.В.Карпова  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
методист  
 Е.И.Москалец  
26.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ Лицей №3  
 М. Н. Романова  
Приказ № 227 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса дополнительного образования  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Классы: 5  
Количество часов: 34  
Составитель: Мокроусова И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП ООО (по ФГОС 2021) протокол № 1 от 26.08.2022 г.
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват.орг./Е.А. Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлогова, А.В. Половникова-М.: ВАКО, 2018

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.. 5–7 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВАКО, 2018.  
Корлогова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа по истории для 5 класса предусматривает обучение в объеме 34 часа, 1 часа в неделю. Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

### Общая характеристика программы

#### Цель курса

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

#### Задачи задачи:

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

#### 2. Планируемые предметные результаты:

##### Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

## **Метапредметные результаты изучения курса**

### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации,
- содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение предоставлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммных связей;
- выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей найти работу по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- построение рассуждений-обоснований;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе)

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на семье, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе.

### ***Коммуникативные:***

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности.

### **Предметные результаты**

#### **Ученики научатся:**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы.

#### **Ученики получат возможность научиться:**

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### **Направления проектной и исследовательской деятельности:**

1. Деньги.
2. Доходы семьи.
3. Расходы семьи
4. Семейный бюджет

**Учебно-тематическое планирование**

№п/п	Тема занятий	Вид занятий	Количество часов	Дата	
				План	Факт
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» 8 ч</b>					
1-2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	2		
3-4	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	2		
5-6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	2		
7-8	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи	2		
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи 26ч</b>					
9-10	Деньги: что это такое.	Практикум	2		
11-12	Учебные мини – проекты «Деньги».	Защита проектов	2		
13-14	Из чего складываются доходы семьи.	Практикум	2		
15-16	Учимся считать семейные доходы.	Практикум	2		
17-18	Исследуем доходы семьи.	Мини-исследование	2		
19-20	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	2		
21-22	Как появляются расходы семьи.	Практикум	2		
23-24	Учимся считать семейные расходы.	Практикум	2		
25	Исследуем расходы семьи.	Практикум	1		
26-27	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	Защита проектов	2		
28	Как сформировать семейный бюджет.	Практикум	1		
29	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1		
30-31	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	Защита проектов	2		
32	Обобщение результатов изучения модуля I	Контроль знаний	1		
33-34	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	Выставка портфолио	2		