

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ ШКОЛЬНИКА

1. Структура семьи.
2. Условия жизнедеятельности, образовательный уровень семьи, их трудовая занятость, жилищно-бытовые условия, материальные возможности семьи.
3. Культурный уровень семьи (общая домашняя библиотека, детская библиотека, семейные традиции, способы проведения досуга, взаимоотношения в семье).
4. Нравственная атмосфера в семье (соотношение духовного и материального).
5. Воспитательная позиция семьи (уровень педагогической культуры родителей, их родительский авторитет, стиль общения с детьми, кто больше влияет на ребенка - отец или мать). Методы воспитательного воздействия на ребенка. Отношение к школе.
6. Чем родители могут помочь классу, школе (включение родителей в активный воспитательный процесс в классе, школе).
7. Педагогические выводы об условиях воспитания в семье (основные трудности, опыт).

### *Методы изучения семьи:*

- изучение школьной документации (медицинская карта, личное дело);
- беседы с учителями, работающими в этих классах;
- наблюдение за родителями в процессе педагогического всеобуча и на родительских собраниях;
- посещение на дому, беседы с родителями и другими членами семьи;
- анкетирование;
- сочинение «Любимые увлечения семьи», «Традиции семьи», «Мой выходной день» и т.д.;
- метод характеристик (за 10 минут до конца собрания родители пишут характеристику на собственного ребенка).

Анкета №2

«Семья глазами ребёнка» (для ребёнка)

|  |  |
|--|--|
| 1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье? |  |
| 2. Уезжал(а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал(а)?                                     |  |
| 3. Интересуются ли родители твоими учебными делами?  |  |
| 4. Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?                                |  |
| 5. Посещают ли они школу?  |  |
| 6. Помогают ли они школе, классному руководителю?  |  |
| 7. Как, по-твоему, они относятся к школе и педагогическому персоналу?                                |  |
| 8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?  |  |
| 9. Устраивает ли родителей заработная плата и совместный семейный бюджет?                            |  |
| 10. Охарактеризуйте свою семью одним словом.   |  |
| 11. Какие праздники в семье ты любишь больше всего?  |  |
| 12. Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?  |  |
| 13. Есть ли у тебя бабушка и дедушка?  |  |
| 14. Каковы твои отношения с ними?  |  |
| 15. Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?   |  |
| 16. Каким, по-твоему, обещает быть твоё будущее?   |  |
| 17. На кого ты надеешься?  |  |
| 18. По-твоему, ты будешь счастлив(а)?  |  |

Бывают ситуации, когда вдали от нас или рядом с нами возникают конфликты – в школе, на отдыхе, в семье...

Обидно легко разрушаются взаимоотношения между людьми, а ведь большинство конфликтов можно урегулировать...

В нашей памяти вы познакомитесь с разными приемами, которые помогут вам увидеть в противнике – партнера, помогут перейти от оттошенней разногласия к сотрудничеству.

\*\*\*

### **Что же такое конфликт?**

**Конфликт** – столкновения, серьезные разногласия, во время которых вас одолевают неприятные чувства или переживания.

**Конфликт** состояние противоборства, возникающее на основе противоположно направленных суждений или потребностей людей.

\*\*\*

Большое влияние на общение между людьми оказывают наши эмоции.

Управление конфликтом – это, в первую очередь, управление собственным эмоциональным состоянием.

### **Некоторые способы управления своими эмоциями**

- ❖ сосчитайте до 10 – ти и обратно.
- ❖ дышите глубоко.
- ❖ обговорите проблему с друзьями или с самими собой.
- ❖ позвоните знакомым, друзьям.
- ❖ займитесь спортом.
- ❖ послушайте любимую музыку.
- ❖ почитайте книгу.
- ❖ погуляйте с собакой.

### **Методика ведения конструктивного диалога**

- Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию, главное — диалог, отношения.
- Обсуждайте проблему, а не личные качества собеседника.
- Учитывайте личные интересы собеседника (его увлечения, стиль жизни и т. д.).
- Лицitez варианты.
- «Не верьте генетике» (какие родители, такие и дети).
- Мы вместе против проблемы, а не против друга друга.

### **Рекомендуемое поведение в конфликте**

- ❖ прежде всего контролируйте свой гнев.
- ❖ определите, в чем проблема.
- ❖ концентрируйтесь на проблеме конфликта, а не на личностях, представляющих заинтересованные стороны.
- ❖ подчеркните то обстоятельство, что проблема касается и меня, и «другого», т.е. это наша общая проблема.
- ❖ сосредоточьтесь на том, что наша задача - достичь наиболее справедливого и гуманного решения конфликта.
- ❖ не делайте из противоположной стороны врага, не обвиняйте и не старайтесь победить оппонента.
- ❖ слушайте, думая, чтобы понять точку зрения другого.
- ❖ придумайте решения и выберите те, которые будут достаточно позитивными для партнера.
- ❖ постарайтесь реализовать свои решения и проследить, как они работают.

### **Способы сохранения внутреннего спокойствия**

- если вы попали под «удар» противоположной стороны, то, чтобы не слышать реплик нападающего, нужно думать о чем-то своем, декламировать стихи, переименовать многозначные числа, вспоминать анекдоты или рецепты;
- можно представить себе, что вы одеты в некий защитный костюм, от которого все слова отскакивают, как мячики, либо стекают, как струйки дождя;
- можно представлять свое внутреннее раздражение, которое выходит из вас в виде какого-нибудь облачка или привидения;
- можно попытаться представить своего оппонента в смешном виде, например, в каком-нибудь маскарадном костюме;
- можно, наконец, представить, что все слова, которые «летят» в вас, попадают в него самого и разукрашивают его самым невероятным образом.

### **«Психологическое айкюдо»**

Очень важно НЕ попасть в волну отрицательного эмоционального заражения. Для этого нужно в себе выработать практику «отстраненного соплашения». Когда вы не сопотвляаетесь злым выпадам противника, а соплашаетесь с ним (даже с любым абсурдом), тем самым обезоруживая его, отвечая: «Я – такой!» или «Да, я знаю!» («Да, у меня так бывает!»), «Да, иногда случается!»)

*Помощь*

*«Как относиться к своему ребёнку»*

1. Смотри на своего ребёнка как на самостоятельную личность.
2. Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, *например*, что купить, что поправить, где сэкономить, чтобы ребёнок чувствовал себя членом семейного коллектива.
3. Всё время показывай своим поведением, что умеешь держать слово.
4. Держи себя так, чтобы ребёнок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
5. Прежде чем пристыдить или наказать ребёнка, постарайся понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок.
6. Не обращай с ним всё время как с маленьким ребёнком.
7. Не балуй его и не делай за него то, что он может сделать сам.

**Помните! Воспитывая ребёнка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.**

*Наказание*

*«Как относиться к своему ребёнку»*

8. Смотри на своего ребёнка как на самостоятельную личность.
9. Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, *например*, что купить, что поправить, где сэкономить, чтобы ребёнок чувствовал себя членом семейного коллектива.
10. Всё время показывай своим поведением, что умеешь держать слово.
11. Держи себя так, чтобы ребёнок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
12. Прежде чем пристыдить или наказать ребёнка, постарайся понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок.
13. Не обращай с ним всё время как с маленьким ребёнком.
14. Не балуй его и не делай за него то, что он может сделать сам.

**Помните! Воспитывая ребёнка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.**

**Заповеди педагоги сотрудничества**

- Не унижайте достоинства подростка.
- Не угрожайте ему.
- Не требуйте того, что не соответствует его возрасту.
- Не допускайте непоследовательности в требованиях.
- Не требуйте от подростка немедленного повиновения.
- Не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий.
- Не потакайте подростку.
- Не опекайте его излишне.
- Не вымогайте из него обещаний.
- Не лишайте его права оставаться подростком.

**Заповеди педагоги сотрудничества**

- Не унижайте достоинства подростка.
- Не угрожайте ему.
- Не требуйте того, что не соответствует его возрасту.
- Не допускайте непоследовательности в требованиях.
- Не требуйте от подростка немедленного повиновения.
- Не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий.
- Не потакайте подростку.
- Не опекайте его излишне.
- Не вымогайте из него обещаний.
- Не лишайте его права оставаться подростком.

## Памятка для родителей *Психологическая поддержка детей*

Поддерживать можно посредством возможных *приемов и форм*:

- отдельных слов (красиво, здорово, аккуратно, прекрасно, вперед, продолжай);
- высказываний (я горжусь тобой; мне нравится как ты работаешь; это действительно прогресс; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно);
- прикосновений (к плечу, дотронуться до руки, слегка обнять его);
- совместных действий (сидеть, стоять, играть с ним; слушать его, есть вместе с ним);
- выражений лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

## Памятка для родителей *Психологическая поддержка детей*

Поддерживать можно посредством возможных *приемов и форм*:

- отдельных слов (красиво, здорово, аккуратно, прекрасно, вперед, продолжай);
- высказываний (я горжусь тобой; мне нравится как ты работаешь; это действительно прогресс; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно);
- прикосновений (к плечу, дотронуться до руки, слегка обнять его);
- совместных действий (сидеть, стоять, играть с ним; слушать его, есть вместе с ним);
- выражений лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

## Памятка для родителей *Психологическая поддержка детей*

Поддерживать можно посредством возможных *приемов и форм*:

- отдельных слов (красиво, здорово, аккуратно, прекрасно, вперед, продолжай);
- высказываний (я горжусь тобой; мне нравится как ты работаешь; это действительно прогресс; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно);
- прикосновений (к плечу, дотронуться до руки, слегка обнять его);
- совместных действий (сидеть, стоять, играть с ним; слушать его, есть вместе с ним);
- выражений лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

## **Памятка для родителей**

*Для установления доверительных отношений с детьми необходимо:*

- 1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.*
- 2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.*
- 3. Не предъявляйте завышенных требований.*
- 4. Старайтесь делать как можно меньше замечаний, не критикуйте ребенка.*
- 5. Не унижайте ребенка, наказывая его.*
- 6. Будьте терпеливы.*
- 7. Постарайтесь с чувством юмора решать проблемы ребенка.*
- 8. Чаще поощряйте ребенка, даже если результат далек от желаемого.*

## **Памятка для родителей**

*Для установления доверительных отношений с детьми необходимо:*

- 1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.*
- 2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.*
- 3. Не предъявляйте завышенных требований.*
- 4. Старайтесь делать как можно меньше замечаний, не критикуйте ребенка.*
- 5. Не унижайте ребенка, наказывая его.*
- 6. Будьте терпеливы.*
- 7. Постарайтесь с чувством юмора решать проблемы ребенка.*
- 8. Чаще поощряйте ребенка, даже если результат далек от желаемого.*

## **Памятка для родителей**

*Для установления доверительных отношений с детьми необходимо:*

- 1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.*
- 2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.*
- 3. Не предъявляйте завышенных требований.*
- 4. Старайтесь делать как можно меньше замечаний, не критикуйте ребенка.*
- 5. Не унижайте ребенка, наказывая его.*
- 6. Будьте терпеливы.*
- 7. Постарайтесь с чувством юмора решать проблемы ребенка.*
- 8. Чаще поощряйте ребенка, даже если результат далек от желаемого.*

1. Помните, что для ребенка по-прежнему важно соблюдать режим дня. Обращайте внимание на организованность Вашего ребенка, обсуждайте с ним такие *вопросы*:
  - как можно учиться на собственных ошибках;
  - почему иногда не хочется учиться и что с этим делать;
  - что нужно, чтобы учиться хорошо.
2. Не думайте, что Ваш ребенок повзрослел и можно ослабить контроль. Это может привести к тому, что незаметно для Вас ребенок перестанет усваивать материал.
3. Помогите ребенку разобраться в новых для него жизненных условиях. Подойдите к каждому преподавателю (особенно если Вы видите, что у ребенка есть проблемы по этому предмету), уточните требования к уроку, домашней работе и т.п.
4. Помогайте пятикласснику выполнять домашнее задание. Но не делайте работу за него. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.
5. Проявляйте искренний интерес к делам ребенка, к его школьной жизни, к тому, какие у него взаимоотношения с одноклассниками. Побуждайте рассказывать о его делах, и не только учебных. Старайтесь быть терпеливым слушателем, не давайте скорых и резких оценок, это может обидеть ребенка, и в следующий раз он уже не будет столь доверчив.
6. Помогите ребенку почувствовать интерес к предметам, преподаваемым в школе. Помогите определить и понять, к чему ему стремиться. Обсуждайте с детьми их увлечения, интересы, учебные предметы, которым он отдает предпочтение.
7. Особенно важно сейчас приложить все усилия для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу дома. Ваш ребенок должен всегда помнить о том, что его любят просто потому, что он есть, а не за то, что он приносит из школы хорошие отметки.
8. *Помните:* сейчас Вашему ребенку нужны Ваши поддержка и понимание.

1. Помните, что для ребенка по-прежнему важно соблюдать режим дня. Обращайте внимание на организованность Вашего ребенка, обсуждайте с ним такие *вопросы*:
  - как можно учиться на собственных ошибках;
  - почему иногда не хочется учиться и что с этим делать;
  - что нужно, чтобы учиться хорошо.
2. Не думайте, что Ваш ребенок повзрослел и можно ослабить контроль. Это может привести к тому, что незаметно для Вас ребенок перестанет усваивать материал.
3. Помогите ребенку разобраться в новых для него жизненных условиях. Подойдите к каждому преподавателю (особенно если Вы видите, что у ребенка есть проблемы по этому предмету), уточните требования к уроку, домашней работе и т.п.
4. Помогайте пятикласснику выполнять домашнее задание. Но не делайте работу за него. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.
5. Проявляйте искренний интерес к делам ребенка, к его школьной жизни, к тому, какие у него взаимоотношения с одноклассниками. Побуждайте рассказывать о его делах, и не только учебных. Старайтесь быть терпеливым слушателем, не давайте скорых и резких оценок, это может обидеть ребенка, и в следующий раз он уже не будет столь доверчив.
6. Помогите ребенку почувствовать интерес к предметам, преподаваемым в школе. Помогите определить и понять, к чему ему стремиться. Обсуждайте с детьми их увлечения, интересы, учебные предметы, которым он отдает предпочтение.
7. Особенно важно сейчас приложить все усилия для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу дома. Ваш ребенок должен всегда помнить о том, что его любят просто потому, что он есть, а не за то, что он приносит из школы хорошие отметки.
8. *Помните:* сейчас Вашему ребенку нужны Ваши поддержка и понимание.

Анкета №5.

«Общение в семье» (для родителей)

При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе.

| № п/п | Вопросы  | Да | Нет | Иногда, отчасти |
|-------|--|----|-----|-----------------|
| 1.    | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?                                       |    |     |                 |
| 2.    | Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам ?                                    |    |     |                 |
| 3.    | Интересуется ли он вашей работой?  |    |     |                 |
| 4.    | Знаете ли вы друзей вашего ребенка?  |    |     |                 |
| 5.    | Бывают ли они у вас дома?  |    |     |                 |
| 6.    | Участвует ли ваш ребенок вместе с вами в домашних делах ?  |    |     |                 |
| 7.    | Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения?   |    |     |                 |
| 8.    | Проверяете ли вы, как он учит уроки?   |    |     |                 |
| 9.    | Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам?   |    |     |                 |
| 10.   | Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых» ? |    |     |                 |
| 11.   | Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанные книги ?  |    |     |                 |
| 12.   | А телевизионные передачи и фильмы?   |    |     |                 |
| 13.   | Бываете ли вы вместе с ним в театрах, музеях, на выставках и концертах?                                  |    |     |                 |
| 14.   | Участвуете ли вы вместе с ребенком в прогулках, туристических походах?                                   |    |     |                 |
| 15.   | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет?   |    |     |                 |