

Утверждена на педагогическом совете
МОУ детского сада № 214
Протокол №1 от 28.08.2015

Введена в действие
приказом № 118 от « 28 » августа 2015
Заведующий МОУ детского сада № 214
С.В.Борисенкова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ ДЕТСКОГО САДА № 214

Содержание программы

№	разделы программы	страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:		
2.1	Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	11
2.2	Описание образовательной деятельности	12
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6	Региональный компонент	62
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
2.8	Иные характеристики содержания программы	72
2.9	Коррекционная работа с детьми.	75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогическое обеспечение	83
3.2	Организация предметно- развивающей среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.4	Методическое обеспечение Программы	90
3.5	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	92
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	97
3.7	Кадровые условия реализации Программы	99
3.8	Финансовое обеспечение	100

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) МОУ детского сада 214 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы: (из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - стр. 6-7)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов определенных ФГОС ДО

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- построение ООП с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Кроме того, при разработке ООП детского сада учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Принцип гуманизации означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциации и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка.

Принцип непрерывности образования:

-связь всех ступенек дошкольного образования: с младшего возраста до подготовительной группы;

-формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности и др.

Принцип системности:

-взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях совместной деятельности педагога с детьми в частности в проектной деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

-«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Климатические:

Волгоградская область, как и все регионы расположенные на территории Российской Федерации, уникальна. Ее уникальность заключается прежде всего природным расположением. Наш регион расположен так, что территория представляет несколько природно- климатических зон: степи, лесостепи, пустыни, полупустыни. так, например, южная часть города Волгограда, в которой располагается МОУ детский сад № 214 представляет природную зону полупустынь. На территории Кировского района располагается прекрасный природный памятник- Ергенинская возвышенность, на которой можно наблюдать ярких представителей растительного мира полупустынь. В тоже время хозяйственная деятельность человека внесла не самые лучшие изменения в природную зону ближайшего окружения. После строительства Волжской ГЭС на территории Кировского района, в частности Бекетовки, появились заболоченные места, соответственно растения и

животный мир обогатился представителями соответствующей зоны: произрастает камыш, соленая почва, большое количество пресмыкающихся.

Не смотря на такие изменения, климат продолжает оставаться в нашем регионе, в южной части города Волгограда резко- континентальным. Такой климат характеризуется сильными ветрами, пыльными бурями, низкой влажностью воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс МОУ включены мероприятия, направлённые на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 27-30 декабря, июнь, июль, август - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на воздухе.

В первую неделю апреля проводится «Неделя здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с «персонажами» любимых книг. Итогом недели является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького горожанина.

В детском саду воспитываются дети из

русскоязычных семей – 99%

двуязычных семей – 1%

национальная принадлежность:

русские – 96,4%

осетины- 0,9%

узбеки -2.7%

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада № 214 по реализации Программы:

-повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОО (социально-коммуникативное развитие: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников);

- развитие системы взаимодействия с МОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС;

- расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (дополнительные услуги на платной основе);

- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;

-повышение эффективности использования ресурсов ДОО.

Организационные:

МОУ детский сад № 214 работает с 7.00-19.00;

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

В сентябре, мае педагоги проводят психолого-педагогическую диагностику развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - стр. 43-145)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОСДО - стр.33-41):

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, договариваться, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возраст детей	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Целевые ориентиры по двигательной деятельности					
Целевые ориентиры	<p>-Развита крупная моторика;</p> <p>-стремится осваивать различные виды движения</p>	<p>- Сформирована соответствующая возрасту координация движений;</p> <p>- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;</p> <p>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <p>-избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными</p>	<p>- Проявляет интерес к физическим упражнениям;</p> <p>-правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;</p> <p>- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>- проявляет самостоятельность и инициативность в двигательной деятельности ;</p> <p>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
Целевые ориентиры по игровой деятельности					
	<p>-Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой;</p> <p>- активно участвует в разнообразных играх;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам в процессе игры;</p> <p>-владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями,</p>	<p>-Проявляет стремление к общению со сверстниками;</p> <p>- владеет разными способами использования предметов-заместителей ;</p> <p>- инициативен в развитии игрового сюжета;</p> <p>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами</p>	<p>- Проявляет самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел;</p> <p>- налаживаются первые дружеские связи между</p>	<p>- Проявляет самостоятельность и инициативность в игровой деятельности ;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>- в играх использует воображение</p>

		<p>разворачивает игровой сюжет из нескольких действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может обозначать тему игры; - заинтересован совместной игрой 	<p>и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. 	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в играх наблюдается разнообразие сюжетов; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 	
<p>Целевые ориентиры по познавательно - исследовательской деятельности (наблюдения и эксперименты)</p>					
<p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может участвовать в несложной совместной практической деятельности; - активно обследует окружающие предметы; - проявляет интерес к миру; - проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на мир природы; - испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; - отличается высокой активностью и любознательностью; - задает 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремится к проявлению самостоятельности в познавательной исследовательской деятельности; - проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес; - может принять и 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет самостоятельность и инициативность в познавательной исследовательской деятельности; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и 	

		<p>- задает вопросы о людях, их действиях, о животных;</p> <p>-проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию;</p> <p>- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;</p> <p>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»;</p> <p>-стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.;</p> <p>- владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;</p> <p>- с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p>	<p>самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами;</p> <p>- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;</p> <p>- в совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;</p> <p>- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>-обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания</p>	<p>сверстникам;</p> <p>- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;</p> <p>- склонен наблюдать, экспериментировать</p>
Целевые ориентиры по коммуникативной деятельности (развитие речи, общение)					
	-Владеет активной и пассивной	- Значительно увеличился запас слов,	- Стремится к познавательному и	- Имеет богатый словарный	-Ребёнок достаточно хорошо

<p>речью, включённой в общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может обращаться с вопросами и просьбами; - понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов; - стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам 	<p>совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы и задает вопросы; - привлекает к общению других детей 	<p>интеллектуальному общению со взрослым, задает много вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; - проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - эмоционально реагирует на произведения художественной литературы; - речевые контакты становятся более длительными и активными. 	<p>запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - значительно увеличивается запас слов, - совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем; - пользуется сложными предложениями. 	<p>владеет устной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выражать свои мысли и желания; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - проявляет самостоятельность и инициативность в общении, выбирает партнера по общению
---	--	---	--	---

Целевые ориентиры по трудовой деятельности

<p>Наблюдение за трудом взрослых</p>	<p>Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями</p>	<p>-Участвует в трудовой деятельности по уходу за растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может пользоваться садовым инвентарем 	<p>- Внимателен к трудовым поручениям взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении трудовой; - вступает в сотрудничество. 	<p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
--------------------------------------	--	---	--	---

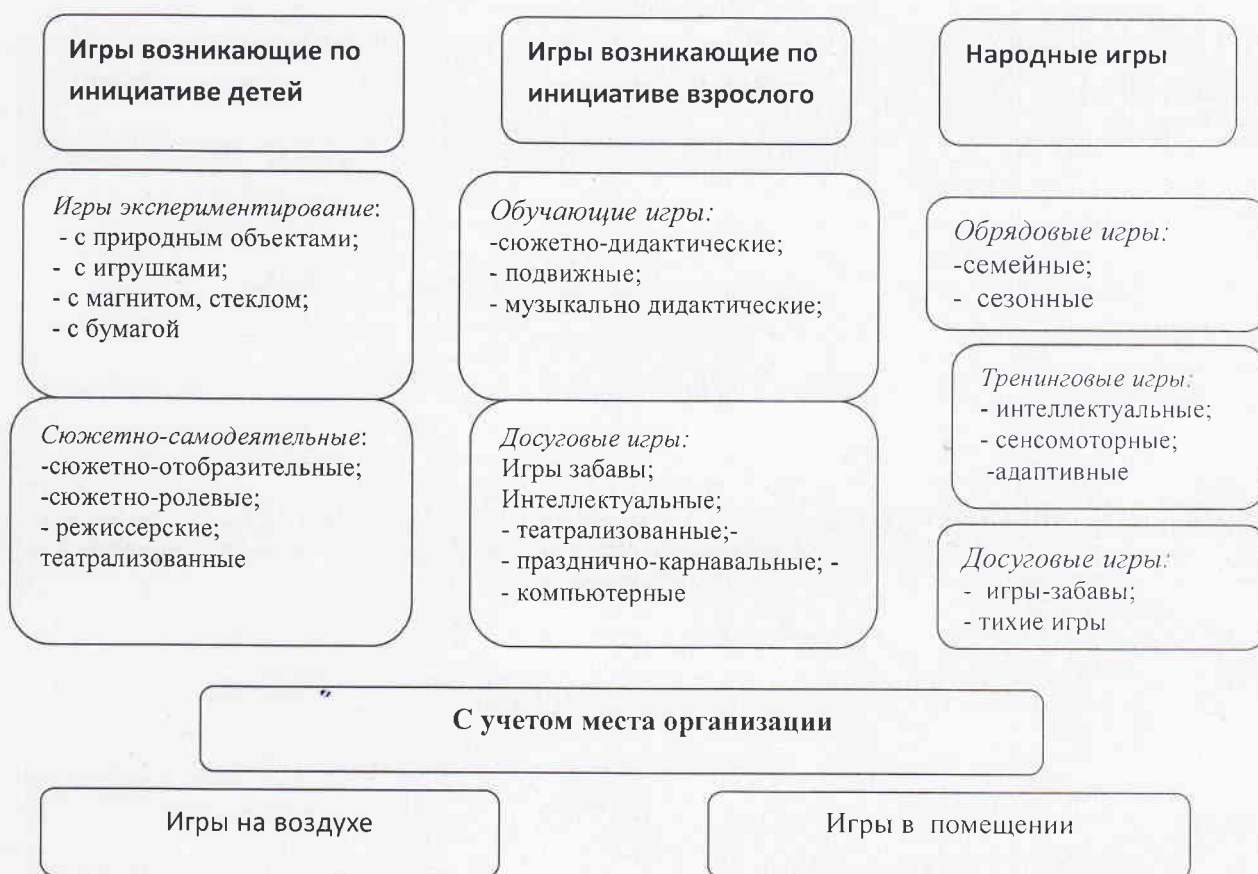
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет (из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 63 - 77))

2 МЛАДШАЯ ГРУППА	
Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности	Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей	Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
Задачи развития игровой деятельности:	Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
СТАРШАЯ ГРУППА	
В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.	Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
Задачи развития игровой деятельности	Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Обеспечить развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество	
Задачи развития игровой деятельности	Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в

	<p>дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>
--	---

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



2.2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 77 - 92) + парциальная программа «Безопасность» О.А.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной)

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о Положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 92 - 103) + парциальные программы: «Программа экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьевой, Программа «Математика – это интересно» З.А.Михайлова)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально- чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Программа «Математика –это интересно» предназначена для работы с детьми 3- 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Она может быть использована родителями при подготовке ребенка к школе.

Цели Программы: реализация образовательной области «Познавательное развитие» направленное на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- ✓ Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению практических и умственных действий и др.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности; умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Парциальная программа «Математика это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста

Рабочие тетради «Математика это интересно для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Игровые задачи для дошкольников

Познавательно-игровые пособия

Использование в работе учебно-методического комплекта обеспечивает:

- развитие самостоятельности и инициативности;
 - накопление опыта практических действий: воссоздания, группировки, видоизменения, сосчитывания и др., что обеспечивает ребенку постепенный переход к самостоятельному планированию процесса выполнения фрагмента ситуации, решению мыслительной задачи как в игровой обстановке, так и в рабочей тетради;
 - проявление у ребенка потребности самостоятельно, творчески применять освоенные действия и помогать другому выполнить их;
 - изменение отношения к способу достижения результата деятельности;
 - возможность использования комплекта не только в ДОУ, в семье;
 - полное или частичное использование в зависимости от конкретных условий, как альтернатива жесткой, регламентированной системе обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Программа и ее учебно-методическое обеспечение могут изменяться, корректироваться, следуя открытиям в педагогике и психологии, возможностям детей, творчеству педагогов и родителей.

Программу можно проходить в индивидуальном темпе, учитывая особенности каждого ребенка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение занятий на каждом возрастном этапе обучения, на которых создаются условия для:

- усвоения программных задач (ознакомление с Множеством, числом, формой, величиной и т.д.);
- овладения математической терминологией (цифры, знаки, геометрические фигуры, величины);
- усвоения математических понятий и представлений;
- получения знаний, умений и навыков обучения способам самостоятельного их постижения, развития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

Внимание развивают задания на сравнение двух-трех объектов, комбинаторные действия по правилам,

Развитию мышления способствует движение по лабиринту, группировке, делению на группы, сравнению по наличию или отсутствию признаков, соотносением, и т.д., широко представленных в контексте занятий. Тематика игровых ситуаций многообразна и связана с расширением представлений ребенка об окружающем мире. Веселые рисунки, игровые упражнения на каждом занятии делают обучение ориентированным на дошкольника, учитывают его возрастные возможности.

Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку, пробуждает положительные эмоции, вызывает желание выполнить задания, служит адаптацией к новым условиям обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Количество занятий приводится соответственно любой вариативной программе, используемой педагогами в настоящее время.

Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста и составляет в младшей и средней группе — 10—15 мин, в старшей 20—25 мин, в подготовительной 25—30 мин.

В середине занятия дается физкультминутка.

Занятия по развитию математических представлений рекомендуется проводить в первой половине дня.

Очень важно создать условия для формирования у ребенка:

- понимания учебно-игровых задач, которые помогают активизировать и мотивировать учебную деятельность, развивать внимание, память, мышление, речь;
- умения решить эти задачи самостоятельно: для этого используются рабочие тетради с заранее подобранными учебно-игровыми заданиями и упражнениями;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. Самоконтроль и самооценка - способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, руководствуясь объяснениями педагога, образцами правильно выполненной работы.

Реализация Программы предусматривает не только обязательное обучение, но и опосредованное: самостоятельная деятельность детей для закрепления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, внимания, памяти. Для этого нужны настольно-печатные игры, пособия по математическому развитию.

Одно из условий выполнения Программы - сотрудничество педагога с семьей.

Знакомство родителей с Программой возможно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, предложив материал для занятий с ребенком дома, открытые занятия для родителей.

Речевое развитие

(из *Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 103-113) + парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.*)

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Цель программы «Развитие речи детей дошкольного возраста»:

развитие речи, культуры общения, овладение навыками практического общения в разных жизненных ситуациях, подготовка к обучению, чтению и письму детей дошкольного возраста.

Концепция программы: положение Ф.А. Сохина о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речь развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях по развитию речи может дать устойчивый эффект.

В основу программы положены результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт развития дошкольного образования Российской академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.

Система занятий по развитию речи создана на базе комплексного подхода. Для методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в пределах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую. В итоге происходит развитие связной монологической речи в целом.

Ведущий принцип — взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает необходимость преемственности в их решении. Можно выделить две формы преемственности: линейная и концентрическая. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно. От группы к группе идет постепенное уложение материала внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и связь. Однако на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — связывание предложений в высказывания, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений.

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема определения приоритетных линий изменения содержания и структуры каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Теоретический фундамент программы: представления о закономерностях речевого развития дошкольников, раскрытые в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. Их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в процессе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

- язык и речь представляют своеобразный узел, в который сплетаются разные линии психического развития — развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;

- ведущим направлением в обучении родному языку можно считать формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях ДООУ, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с возрастными задачами речевого развития детей.

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение языковыми навыками — фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление коммуникативных способностей). Поэтому существенной задачей речевого воспитания является не только формирование культуры речи, но и общения.

Главное, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел их гибко применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Заметим, что индивидуальные различия в уровне речевого развития у детей одного возраста могут быть достаточно велики.

В исследованиях четко выделены три основных направления психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического); функциональное (развитие связной речи, речевого общения); когнитивное (осознание языковых и речевых явлений). Все три направления нашли отражение в программе,

В целом исследования показали, что система обучения по разработанной методике повышает речевой и общий интеллектуальный уровень развития дошкольников. У детей развивается речь, повышается ее точность, выразительность. Дошкольники уместно употребляют средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении загадок, сказок, стихов).

Общеизвестно, что дети и без специального обучения с самого раннего возраста создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому и необходимо целенаправленное обучение!

В программе реализуется идея многоаспектности и полифункциональности речевого развития и воспитания. Так, развитие речи органически связано с умственным воспитанием, поскольку у человека речевое, языковое, словесно-логическое мышление.

Речевое воспитание тесно связано с художественной деятельностью, т.е. с эстетическим воспитанием. Владение выразительными средствами родного языка формируется при ознакомлении с фольклорными и литературными произведениями. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка.

Высокий уровень развития речи дошкольника включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- развитая культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 113- 135))

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- ✓ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- ✓ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- ✓ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и

др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ✓ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ✓ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✓ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✓ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ✓ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

- ✓ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✓ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ✓ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ✓ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы интегрированного подхода:

- ✓ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- ✓ Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- ✓ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- ✓ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- ✓ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- ✓ Способность эмоционального переживания.
- ✓ Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- ✓ Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- ✓ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- ✓ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- ✓ Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- ✓ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- ✓ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

- ✓ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- ✓ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- ✓ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Главное в эстетическом развитии — подготовить ребенка к восприятию художественных произведений и самостоятельному созданию образов (в рисунке, лепке, аппликации, конструкции, сочинительстве). Оригинальность, вариативность, гибкость, подвижность — эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.

- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ✓ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ✓ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- ✓ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- ✓ Способствовать становлению позиции художника творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления
- ✓ Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организовывать вместе с детьми выставки работ.

Физическое развитие

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 135 -145))

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- **Оздоровительные:**

- ☐ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ☐ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ☐ повышение работоспособности и закаливание.

- **Образовательные:**

- ☐ формирование двигательных умений и навыков;
- ☐ развитие физических качеств;
- ☐ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

- **Воспитательные:**

- ☐ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ☐ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- развивать основные движения во время игровой активности детей:

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая (выпадами, в приседе, скрестным шагом, спиной вперед; с закрытыми глазами; по узкой рейке гимнастической скамейки приставным шагом, приседанием, прямо и боком; совершая различные действия руками).

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на животе, сидя спиной по направлению движения, спиной вперед, сохраняя направление и равновесие: по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Прыжки (подпрыгивания на месте с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; сериями по 30 - 40 прыжков (3-4 раза); в сочетании с различными положениями и движениями рук; на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; через предметы: линии, веревку, невысокие предметы, длинную вращающуюся скакалку, большой обруч, как через скакалку; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах).

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; под несколькими пособиями подряд.

Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон.* Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения.

Спортивные упражнения

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; знания о профилактики болезней, значения занятия спортом и физической культурой для укрепления здоровья.
- познакомить детей со способами оценки собственного здоровья, правилами безопасного поведения.

2.3 Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации примерной основной общеобразовательной программы - полного дня (12 часов в день).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	
Новообразования возраста	Задача воспитателя
Высокая интенсивность физического и психического развития; «Кризис трех лет», начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.	Прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.
Овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.	Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).
Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй	Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.	
Ознакомление детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).	Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.
Возрастает целенаправленность действий.	В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью
В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.	В этом им помогает воспитатель
Развивается интерес к общению со сверстниками.	Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками
Игра – любимая деятельность младших дошкольников	Сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.
Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.	В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем, стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)
Дети активно овладевают	Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с

<p>способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.</p>	<p>ним игре. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.) Ежедневно воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.</p>
<p>Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p>	<p>Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>
<p>Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных</p>	<p>Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.</p>

особенностей и интересов детей.	
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	
Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.	В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.
Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.	Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.
У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. В 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками.	Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. “Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.
Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем.	Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.
Ребенок пятого года жизни отличается	Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям

<p>высокой активностью.</p>	<p>необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.</p> <p>Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.</p> <p>Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.</p> <p>В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.</p> <p>Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.</p> <p>Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p>
<p>У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.</p>	<p>Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.</p> <p>Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям.</p> <p>В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.</p> <p>Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги.</p> <p>Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).</p> <p>Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.</p> <p>В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных</p>
<p>Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.</p>	<p>В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.</p>
<p>Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что</p>	<p>Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.</p> <p>Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.</p> <p>Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В</p>

кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.	первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.
Педагог развивает эстетические чувства детей.	Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.
Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности	Воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.
Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.	Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.	Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Специально создает в группе ситуации гуманистической
--	--

	<p>направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.</p> <p>Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.</p> <p>Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в активном познании и информационном обмене; • потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; • потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками; • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. • потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.	<p>Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.</p> <p>Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.</p> <p>Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.</p> <p>Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).</p>
В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты.	<p>Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.</p> <p>Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.</p> <p>Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.</p>
Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.	<p>Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли.</p> <p>В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.</p>

	<p>Формируется поведение, опосредованное образом другого человека.</p> <p>В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.</p>
<p>Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.</p>	<p>Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.</p> <p>Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.</p>
<p>Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.</p>	<p>Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.</p> <p>Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.</p> <p>Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.</p> <p>Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p>	<p>Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.</p> <p>Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.</p> <p>Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.</p>
<p>Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор</p>	<p>Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами.</p> <p>Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры.</p> <p>Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.</p> <p>Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.</p> <p>Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.</p> <p>Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.</p> <p>Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием</p>

	их полноценного развития.
Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п.	<p>Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.</p> <p>Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.</p> <p>Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями.</p> <p>Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.</p>
Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность.	<p>Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».</p> <p>Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами</p> <p>Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата</p>
Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.	<p>Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.</p> <p>Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России.</p> <p>Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки.</p> <p>Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.</p> <p>Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.</p>
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с	<p>Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.</p> <p>Используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</p> <p>Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации.</p>

<p>образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.</p>	<p>углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.</p> <p>На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.</p> <p>Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p> <p>Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.</p> <p>В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности;</p> <p>На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи.</p> <p>Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.</p> <p>Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку;</p> <p>Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.</p> <p>Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.</p> <p>Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.</p> <p>Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную интереса детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.</p>
---	--

На территории детского сада выделены функциональные зоны: *игровая зона* и дорожка здоровья. В помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), столовая (для приема пищи), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, другие), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала..

В каждой возрастной группе в соответствии с возрастными особенностями организуется режим дня.

Распорядок дня включает:

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)			
		Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
Питание	Организация питания – п. 4.32	Питание детей организуется в помещении групповой			
	Кратность приёма пищи в ДОО с 12-часовым пребыванием – п. 15.4, 15.11	4-х разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотнённый полдник)			
	Интервал оптимального приёма пищи – п. 11.7, 15.7	3-4 часа (не более 4-х часов) (завтрак 8.30 – 9.00, 2-й завтрак 10.30 – 11.00, обед 12.00 – 13.00, полдник 15.30 – 16.00)			
	Требования к меню – п. 15.13	Меню ежедневно вывешивается в каждой групповой ячейке (указывается наименование блюда и объём порции, а также замены для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом).			
Прогулка – п. 11.5, 11.6		2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой). 3 – 4 часа ежедневно При температуре воздуха ниже минус 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.			
Дневной сон	Продолжительность – п.11.7	2 – 2,5 часа для детей 3 – 7 лет			
	Особенности – п.11.7	Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Перед сном не рекомендуется проведение эмоциональных игр, закаливающих процедур. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы должны быть раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.			
	Требования к проветриванию – п. 8.5, 8.6	Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и			

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)			
		Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
		<p>спальных следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.</p> <p>При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).</p>			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня – п. 11.9, 11.11, 11.12	1-я половина дня	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 1 ч. 30 мин.
	2-я половина дня			НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна. Продолжительность – не более 25–30 мин. в день	
Длительность (продолжительность) непрерывной НОД – п.11.9, 11.10		Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерывы между периодами НОД – п. 11.11		Не менее 10 минут			
Физкультминутка – п. 11.11, 11.12		В середине времени, отведённого на НОД (в середине НОД статического характера).			
НОД – п. 11.13		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ю			

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)			
		Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
		половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.			
Игрушки	Качество игрушек – п. 6.10	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.			
	Требования к уходу за игрушками – п. 17.2, 17.12, 17.13	Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37°C) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе. Пенолатексные ворсованные игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции изготовителя. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала. Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.			
Уголок природы – п. 6.11, 7.5		Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.			
Занятия по физическому развитию ООП – п. 12.4, 12.5, 17.1	Количество	Не менее 3-х раз в неделю Не менее 3-х раз в неделю Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)			
	Длительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Особенности	В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.			

<p>Форма работы (пункт 2.4.1.3049-13)</p>	СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)			
		Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
		<p>Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.</p>			
<p>Закаливание детей – п. 12.6</p>		<p>Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.</p>			
<p>Тёплое время года – п. 12.5, 8.5, 8.6</p>		<p>В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).</p>			
<p>Продолжительность непрерывного бодрствования детей – п. 11.4</p>		<p>Максимум для детей 3 – 7 лет: 5,5 – 6 часов</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей – п. 11.8</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена): не менее 3 – 4 часов в день</p>			
<p>Объём двигательной активности воспитанников – п. 12.2, 12.10</p>		<p>Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности: 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО</p>			

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)			
	Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
	Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах, плавание и др.) Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.			
Ежедневный утренний приём детей – п. 11.2	Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.			

Каникулы. В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД (музыкальные, спортивные, изобразительную).

В летний период вся образовательная деятельность переносится на улицу, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Приложения:

(из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» стр. 195-242)

- Расписание образовательной деятельности с детьми
- Тематическое планирование
- Циклограмма работы воспитателя с детьми в режимных моментах

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» стр. 155-163).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка. Развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Проявление внимания к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности. Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Показ примера доброго отношения к окружающим. Создание условий для накопления опыта активной разнообразной деятельности.</p>	<p>Создание условий для освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам. Создание в группе центров активности. Создание ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность. Высокое оценивание детских побед. Создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей. Пробуждение эмоциональной отзывчивости детей. Предоставление возможности выбора. Создание условий для развития целенаправленности действий, установления связей между целью деятельности и ее результатом. Создание развивающих проблемно-игровых или практические ситуаций, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для</p>	<p>Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка перед ними все более сложных задач, развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений. Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Поддержание в детях ощущения их взросления, вселение уверенности. Создание условий для планомерного и самостоятельного осуществления детьми своего замысла (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты). Развитие интереса к творчеству. Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Создание условий для проявления интеллектуальной активности детей</p>

	самостоятельного решения возникшей задачи	(новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.). Создание условий для активного использования книг, энциклопедий. Проведение тематических дней.
--	---	--

Модель образовательного процесса в МОУ детский сад №214 с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности детей в детском саду

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

(из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр.63-77)

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>игры-экспериментирования</i>	<i>Обучающие игры</i>	<i>Обрядовые игры</i>
Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными	Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные	Семейные Сезонные Культовые
<i>Сюжетные самодетельные игры</i>	<i>Досуговые игры</i>	<i>Тренинговые игры</i>
Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные Компьютерные	Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные
		<i>Досуговые игры</i> Игрища Тихие игры Игры-забавы

Структурные элементы игры

- Содержание	- Роль
- Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация	- Ролевое (игровое пространство)

- Замысел	- Правила
-----------	-----------

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Комплексный метод руководства игрой	
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры
Передача игровой культуры ребенку	
Развивающая предметно-игровая среда	
Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- ✓ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно».
- ✓ Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- ✓ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под **безопасным поведением** следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- ☐ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ☐ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ☐ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ☐ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- ☐ Если «чужой» приходит в дом.
- ☐ Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ☐ В природе все взаимосвязано.
- ☐ Загрязнение окружающей среды.
- ☐ Ухудшение экологической ситуации.
- ☐ Бережное отношение к живой природе.
- ☐ Ядовитые растения.
- ☐ Контакты с животными.
- ☐ Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- ☐ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ☐ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ☐ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ☐ Устройство проезжей части.
- ☐ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ☐ Правила езды на велосипеде.
- ☐ О работе ГИБДД.
- ☐ Милиционер- регулировщик.
- ☐ Правила поведения в транспорте.
- ☐ Если ребенок потерялся на улице.

образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
--	------------------------------	-------------------------

<p>- занятия: по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), валеологии; - дидактические, развивающие игры и упражнения; - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - целевые прогулки; - театрализованная деятельность; - опытно-исследовательская деятельность; - создание в группах центра Правил дорожного движения; - организация выставок, конкурсов; - индивидуальные беседы</p>	<p>-игры: творческие, дидактические, подвижные, настольно-печатные, рассматривание иллюстраций, чтение книг</p>	<p>- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; - ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы); - организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника); - ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).</p>
--	---	---

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ✓ Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- ✓ Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- ✓ Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- ✓ Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- ✓ Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности:

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ручной труд.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- ✓ Поручения:
- ✓ □ простые и сложные;
- ✓ эпизодические и длительные;
- ✓ коллективные.
- ✓ Дежурства.
- ✓ Коллективный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Типы организации труда детей	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей:

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.
 Рассматривание иллюстраций.
 Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
 Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
 Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
 Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения.
 Показ действий.
 Пример взрослого и детей.
 Целенаправленное наблюдение.
 Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
 Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
 Создание контрольных педагогических ситуаций

Патриотическое воспитание

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- ✓ Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- ✓ Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- ✓ Воспитание чувства гордости за жителей Волгограда;

Формирование моделей поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре своего народа, его традициях, творчестве О природе родного края и страны и деятельности человека в природе Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма

кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы организации работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Образовательная деятельность по развитию логики Развивающие игры	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование мим совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для
--	---	--

накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфорта</i>	в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной	проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	--

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП В учреждении:

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).

Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).

Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Ребенок и мир природы



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

Знания должны нести информацию (информативность знаний).

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность -Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Формы организации работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	Воспитание любви и интереса к художественному слову
---	--	--	---	--	--

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Методы развития речи по используемым средствам:	
Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
словесные	чтение и рассказывание художественных произведений заучивание наизусть пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
практические	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Продуктивные основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Игра на основе сюжета литературного произведения.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного.	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок, изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

Формы организации работы образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из деталей конструкторов.

Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения, досуг Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров досуги

Формы организации работы образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- ☐ систематичность и последовательность;
- ☐ развивающее обучение;
- ☐ доступность;
- ☐ воспитывающее обучение;
- ☐ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ☐ сознательность и активность ребенка;
- ☐ наглядность.

2) Специальные:

- ☐ непрерывность;
- ☐ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- ☐ цикличность.

3) Гигиенические:

- ☐ сбалансированность нагрузок;
- ☐ рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ☐ возрастная адекватность;
- ☐ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ☐ осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- ☐ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ☐ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ☐ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ☐ объяснения, пояснения, указания;
- ☐ подача команд, распоряжений, сигналов;

- ☐ вопросы к детям;
- ☐ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ☐ словесная инструкция.

3) *Практические:*

- ☐ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- ☐ Проведение упражнений в игровой форме;
- ☐ Проведение упражнений в соревновательной форме

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МОУ детский сад № 214

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 12 минут
Физкультурное занятие на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурное занятие	1 раз 15 мин	1 раз 20 мин	1 раз 25 мин	2 раза 30 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Упражнения после сна	4 мин	5 мин	6 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Неделя здоровья	Первая неделя апреля			

Формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

<i>Утренняя гимнастика</i>	традиционная (комплекс упражнений) оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями подвижная игра элементы ритмической гимнастики
<i>Физкультурное занятие (3 раза в неделю)</i>	традиционное сюжетное игровое комплексное

	тренирующее интегрированное тематическое
<i>Закаливающие процедуры (ежедневно)</i>	гимнастика после сна босохождение воздушные ванны индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье
<i>Сон (ежедневно)</i>	релаксация под музыку и без музыки индивидуальная продолжительность гимнастика пробуждения
<i>Прогулка (2 раза в день)</i>	традиционная тематическая с элементами спортивных игр игровое экспериментирование комплексная

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оздоровительные мероприятия	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 18 - 20° С 16 - 18° С	Ежедневно 18° С 16 - 18° С
Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t до 14 - 16° С	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t до 14 - 16° С
Одежда детей в группе	Облегчённая, 2 слоя	Облегчённая, 2 слоя
Разминки, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.	Ежедневно по мере пробуждения детей, 10-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин.	

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - пальчиковая гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники, развлечения, досуги; - подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования; - спортивные игры (футбол, катание на санках, велосипеде, и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение взрослых и детей к различным видам спорта; - издание информационных буклетов и газеты; - создание и поддержание традиций проведения Дней здоровья, совместных физкультурных занятий, праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; - подготовка тематических фотовыставок из фондов

		родителей
Воспитывать культурно-гигиенические навыки		
<ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима сна и питания; - соблюдение гигиенического и двигательного режима в ДОУ; - создание благоприятного психологического климата в группе; - занятия: <ul style="list-style-type: none"> по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), валеологии; - дидактические, развивающие игры и упражнения; - беседы; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - театрализованная деятельность; - закаливание по схеме; - опытно-исследовательская деятельность; - экскурсии; - организация выставок, конкурсов; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение дома режима сна и питания, принятые в детском саду; - соблюдение режима прогулок, родители создают условия для двигательной активности; - в домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду; - эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур

2.6 Региональный компонент

Особое внимание уделяется в нашем детском саду и знакомству с родным городом. Ведь Волгоград – это город-солдат, город-памятник, город-герой, город-красавец – благодатнейшая почва для воспитания патриотических чувств. Наш город знает весь мир. И задача воспитателя умело показать это детям, зажечь в их маленьких сердцах искру любви.

ЦЕЛЬ: способствование воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- ✓ заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- ✓ освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- ✓ получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся земляках, природе;
- ✓ воспитание чувства гордости за земляков г. Волгограда;
- ✓ формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
- ✓ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ✓ уважение к достоинству других;
- ✓ стремление к познанию окружающей действительности;
- ✓ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- ✓ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: дидактические игры, слушание музыки, экскурсии к памятным местам микрорайона, чтение детской литературы, посещение музея, встречи с интересными людьми, детско-родительские газеты.

Решать данную задачу помогает мини-музей «Музей нашей истории», основанная в 2009 году. В нем имеются фонды, состоящие из вещественных предметов, фотографий, документов, детско-родительских газет. На базе мини-музея «Музей нашей истории» функционирует кружок «Родная моя Бекетовка». В ней проводятся беседы, экскурсии как для воспитанников детского сада, педагогов, родителей, так и для гостей детского сада. Нередко гостями становятся ветераны В.ОВ, дети военного Сталинграда. Современные информационные ресурсы и технологии позволяют еще более наглядно, красочнее представить и украсить беседы, совершать интерактивные экскурсии по городу. Педагогами разработаны: проект «Люби и знай свой город» состоящий из 6 частей, несколько презентации по теме пособия, а так же имеются презентации разработанные родителями воспитанников

Образовательная область	Деятельность	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие		Приобщать детей к истории Волгограда отраженной в названиях улиц, памятниках, символике родного города и страны, через экскурсии, встречи с интересными людьми, маршруты выходного дня и т.д. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие		Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградской области.

художественно-эстетическое развитие		Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие		Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградской области.

В дошкольном учреждении мы используем методическое пособие «Моя Родина-Волгоград» Л.Е.Лосевой, М.В. Корепановой. Пособие помогает воспитателям и родителям рассказать детям о великом подвиге земляков в В.О.В., показать места знаменитых боев и сражений, поведать о героизме жителей города в послевоенные годы, показать, как чтят память нынешние жители нашего города

Материал представлен в соответствии с возрастом детей, тематика занятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград.

Национально – региональный компонент

Содержание образовательной деятельности

С ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Содержание работы по реализации регионального компонента направлено на достижение цели по формированию патриотических качеств, чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, целостных представлений о родном крае, городе, любви к Отечеству у детей дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте большая часть работы по знакомству с родным городом проводится вне занятий. Детям рассказывают, где трудятся родители, что делают для того, чтобы город был нарядным, чистым.

Воспитатель проводит занятия по знакомству с главными достопримечательностями города. Основная цель - вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что всё вокруг создано руками людей.

Познакомить детей с понятием город и село. Чем отличается город от села (транспорт, дома, труд людей), как помогают город и село друг другу.

Основная задача воспитателя среднего возраста показать как красив, наряден, удобен для жилья и отдыха наш город, город – красавец.

С детьми старшего возраста рекомендуем занятия по знакомству с городом проводить раз в месяц.

Основная задача – показать детям, что Волгоград не только город – красавец, но и город – труженик. Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Удобнее всего это сделать после закрепления знаний о родном районе. Начать рассказ о городе – труженике именно с предприятий, на которых работают родители и которые находятся в непосредственной близости от детского сада.

Дать понятие о том, почему Волгу называют Волга – труженица, Волга – кормилица.

Дети закрепляют полученные знания в продуктивной творческой и игровой деятельности.

Воспитатель закрепляет и углубляет знания детей о городе – красавце, городе – труженике. Знакомит детей с городом – героем Волгоградом. Рассказывает, почему наш город герой, знакомит с гербом города и его наградами.

Воспитатель закрепляет знания о своём районе. Следует познакомить их с близлежащей школой, в которую они пойдут учиться. Проводится экскурсия в библиотек, музей истории

Методическое обеспечение

Л.В.Лосева, М.В. Корепанова Яценко А.М. «Моя Родина - Волгоград» 2002г.
Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. / Библиотека программы «Детство». - СПб. «Детство - Пресс», 2013г.
Л.В.Лосева, М.В. Корепанова Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской» 2003г.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МЛАДШАЯ ГРУППА	
Взаимодействие педагога с родителями	<p>Воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми; Установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.</p> <p>В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.</p>
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	<p>Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с</p>

	ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности
Направления взаимодействия педагога с родителями	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить:</p> <p>своеобразие семей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.</p> <p>наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.</p> <p>Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:</p> <p>Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)</p> <p>Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)</p> <p>Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.</p> <p>Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.</p> <p>Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - <i>Лидер</i> (указывает, направляет, заставляет, оценивает), <i>Партнер</i> (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), <i>Отстраненный</i> (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.</p> <p>Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.</p> <p>Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.</p> <p>В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.</p> <p>Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.</p> <p>В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.</p> <p>В дальнейшем с родители узнают о планируемых в дошкольных</p>

	<p>учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.</p> <p>Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей.</p> <p>Педагогическое образование родителей:</p> <p>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p> <p>Темы для педагогического образования родителей группы.</p> <p>«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».</p> <p>Формы встреч с родителями - дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.</p>
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы	<p>Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Основные «источники информации» - его родители, близкие.</p> <p>В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.</p> <p><i>Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:</i></p> <p>Развитие детской любознательности.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений</p> <p>Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p>
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	<p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения</p>

	<p>ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
<p>Направления взаимодействия педагога с родителями</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>изучение особенностей семейного воспитания, с традициями семейного воспитания;</p> <p>благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей;</p> <p>изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом;</p> <p>анкетирование родителей</p> <p>беседа с родителями</p> <p>изучение удовлетворенности родителей</p> <p>Педагогическая поддержка.</p> <p>сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p> <p>рассказы на определенную тему;</p> <p>оформление групповых газет, фотоальбомов;</p> <p>Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей (<i>игры, проблемные ситуации для детей</i>, элементарные опыты).</p> <p>Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом.</p> <p>Педагогическое образование родителей.</p> <p>Образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).</p> <p>Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги.</p> <p>При поддержке психологической службы родители расширяют знания о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p><i>совместные праздники и досуги как</i> - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля).</p>

	<p>Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.</p> <p>Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. (рассматривание фотографий, семейных альбомов, детские рисунки о семье),</p> <p>Воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности (уборка снега, оформление группы).</p>
СТАРШАЯ ГРУПП	
Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы	<p>Педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.</p> <p>Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.</p> <p>В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.</p> <p>Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.</p> <p>Повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.</p>
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	<p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,</p> <p>Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p>

	<p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>
<p>Направления взаимодействия педагога с родителями</p>	<p>Педагогический мониторинг Беседы с родителями; Анкетирование; В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Анализ детских рисунков на тему «Моя семья», направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми.</p> <p>Педагогическая поддержка Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, творческие гостиные; детско-родительские праздники.</p> <p>Педагогическое образование родителей В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, обмен опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных совместные <i>детско-родительские проекты</i> поисково-познавательной и творческой направленности».</p>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
<p>Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы</p>	<p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.</p> <p>В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.</p> <p>Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>
Задачи	<p>Познакомить родителей с особенностями физического и</p>

<p>взаимодействия педагога с семьями дошкольников</p>	<p>психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
<p>Направления взаимодействия педагога с родителями</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Беседы</p> <p>Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Беседа с родителями «<i>Наши достижения за год</i>», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.</p> <p>Педагог организует <i>детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»</i>, в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.</p> <p>Открытые занятия для родителей</p> <p>Совместные с детьми игры – занятия, семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка.</p> <p>Продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.</p> <p>Педагогическое образование родителей.</p>

	<p>Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>Круглый стол «В доме первоклассник»,</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>Активные участники конкурсов;</p> <p>Спортивные досуги;</p> <p>Совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих</p> <p>Организация педагогом совместных детско-родительских проектов.</p>
--	---

2.8 Иные характеристики содержания Программы.

Взаимодействие МОУ детский сад № 214 с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование		Курсы повышения квалификации	по плану
	МОУ гимназия № 9	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Исторический музей Кировского района	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	3 -5 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера,	По плану

	№7	встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года по плану
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	утренняя гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности и др. овладение основными движениями
Игровая	дидактические дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации
Изобразительная	рисование лепка аппликация художественный труд изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Трудовая	ручной труд

	самообслуживание дежурство поручение совместная трудовая деятельность
Коммуникативная	беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор Тренинги интервьюирование рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др.
Познавательно - исследовательская	наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование кōнструирование проектная деятельность
Музыкальная	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Конструирование	из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Источник «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3до4) дошкольной образовательной организации».Верецагина Н.В.ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.

«Диагностика педагогического процесса во второй средней группе (с 4до5) дошкольной образовательной организации».Верецагина Н.В. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г

«Диагностика педагогического процесса во второй старшей группе (с 5до6) дошкольной образовательной организации».Верецагина Н.В. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с бдо7) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г

«Мониторинг в детском саду». Научно – методическое пособие, Детство – пресс, 2011г.

Периодичность 2 раза в год (сентябрь-май)

2.8 Содержание коррекционной работы

МОУ детский сад № 214 создаются организационные условия для реализации индивидуального подхода к ребёнку:

Дети имеют возможность получать образование по индивидуальным маршрутам, предусматривающим, работу воспитателей и специалистов по музыкальному воспитанию, педагога – психолога, учителя-логопеда

Организуются индивидуальные занятия для детей с разными темпами психического развития, в зависимости от интересов и склонностей детей.

Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса.

В основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лежит психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), запросы родителей и образовательные потребности ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог в МОУ детский сад № 214

Важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает "программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особое внимание отводится работе с детьми подготовительных к школе групп при подготовке к обучению в школе, а также детям, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

<u>Диагностика плановая и по запросу</u>	<u>Диагностические методы</u>
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско - детские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.
<u>Формы НОД</u>	<u>НОД</u>
подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Развитие творческого воображения Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Ауторелаксация. Продуктивная деятельность. Элементы сказкотерапии.
<u>Психокоррекция</u>	
коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.	
<u>Контроль над эффективностью программ и инноваций</u>	
диагностика развития; диагностика актуального состояния; диагностика действий педагога.	

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к МОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;

Работа с родителями:

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско - детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

Работа с воспитателем

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

План мониторинга детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Наименование тестового материала	На что направлена	Срок исполн.	Форма провед.
Познавательная сфера				
1.	Тест Бендера	Зрительно – моторная координация, способности к пространственной координации, рефлексия, критичность.	Сентябрь	групп.
2.	Методика «10 слов»	Изучение оперативного запоминания, утомляемости, активности внимания.	Сентябрь, март	индив.
3.	Пиктограмма	Изучение опосредованной памяти.	Сентябрь, март	групп.
4.	Корректурная проба	Исследование произвольного внимания и оценка темпа психомоторной деятельности.	Сентябрь, март	групп.
5.	Методика Равена	Уровень интеллектуального развития, анализа процесса решения задачи, обучаемости детей.	Сентябрь, март	индив.

6.	Методика Кумариной: субтесты - 2 («Бусы»), - 3 («Домик»), - 4 («Треугольники»)	Изучение уровня восприятия заданий, способности к вариативному решению и классификации.	Сентябрь, март	групп.
7.	Тест Переслени, 2-й субтест «Четвертый лишний»	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного мышления.	Сентябрь, март	индив.
8.	Методика «Последовательность событий в картинках»	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно – следственных связей, анализ речевого развития.	Сентябрь, март	индив.
Эмоционально – волевая сфера				
1.	Мотивационная готовность Нежновой.	Исследование типа мотивации будущего первоклассника.	Март	групп.
2.	Методика «Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Декабрь	индив.
3.	Методика «Картинки»	Изучение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.	Декабрь	индив.

Учитель – логопед в МОУ детский сад № 214

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:

- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

ЦЕЛЬ: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ комбинированного вида.

ЗАДАЧИ:

1. Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами.

2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
4. Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
5. Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 6 до 7 лет с фонетико-фонематическими и нарушениями речи.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, ноне входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДОУ. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного звукопроизношения, развитие голоса и речевого дыхания, психических процессов. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности осуществляется логопедом с использованием литературы:

« Логопедические упражнения. артикуляционная гимнастика Т.Л.Воробьева, О.И. Крупенчук.

«Нарушение произношения у детей Л.И.Богомолова

«Дошкольная логопедическая служба» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Логопедическая энциклопедия» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибова

«Логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова

«Новые логопедические технологии В.М.Акименко

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Цель коррекционного обучения – коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, , воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения
- ✓ выработка правильных, полноценных артикуляционных навыков, воспитание кинестетических ощущений от движения органов артикуляции;
- ✓ формирование фонематического восприятия, как основы правильного произношения и контроля за произношением фонем;
- ✓ формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация звука, в различных формах отраженной речи) дифференциация звуков.
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков.
- ✓ развитие голоса.
- ✓ развитие мелкой моторики рук, психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

Работа учителя-логопеда (логопедический пункт). Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
подгрупповые индивидуальные	обучающие и дидактические игры и упражнения; фонетическая ритмика; артикуляционные упражнения	развитие и обогащение словаря коррекция звукопроизношения развитие связной речи формирование грамматического строя речи

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.
3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1. подготовительный этап
2. этап постановки звука
3. этап автоматизации
4. этап дифференциации звуков

5. этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.

упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- логоритмические разминки «Веселая полянка».

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, логоритмика, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Работа с родителями.

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- оформление уголка для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое обеспечение

3.1.1 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог способен организовывать как ту, так и другую деятельность. В качестве ведущей деятельности

детей дошкольного возраста признается игровая деятельность, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду;

3.1.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, (медико-психолого-педагогических комиссий);

3.1.3 Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

3.1.4. Учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста;

3.1.5. Обеспечивается преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

3.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

3.1.7. Создана система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает:

3.1.8. Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);

3.1.9 Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ направлена на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников;

3.1.9 Соблюдаются требования к взаимодействию образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2 Организация предметно - развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.

Построения развивающей среды в детском саду осуществляется с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Огромное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность и реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

3.2.1 Учебно-материальное обеспечение

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения и групп, включает в себя следующие:

Соблюдение принципов:

- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- ✓ осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- ✓ организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- ✓ организация разнообразной игровой деятельности;
- ✓ выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- ✓ освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ использования образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ эффективность и безопасность организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ физического развития воспитанников;
- Учитывается полоролевая специфика подход при обеспечении предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- При создании предметно-развивающей среды учитывается принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включает следующие :

- ✓ В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- ✓ Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
- ✓ Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- ✓ При подборе оборудования и определении его количества педагогами учитываются количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;
- ✓ Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
- ✓ Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;
- ✓ Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;
- ✓ Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: полифункциональностью. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуют развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

Игрушка используется как одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) так и инициирует совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы

программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, тренажерного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Тренажерный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Групповые площадки. 4. Медицинский блок.
3. Познавательное развитие	1. Учебно-развивающий центр в каждой группе 2. Центр природы (во всех группах). 3. Центр конструирования (во всех возрастных группах). 4. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Выставочные залы 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные центры во всех возрастных группах.. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда

3.3. Материально-техническое обеспечение:

3.3.1. Здание (помещение) и групповые участки находятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3.3.2. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3.3.3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3.3.4. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей в находятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3.3.5. Санитарное состояние и содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3.3.6. Пожарная безопасность соответствует с правилами пожарной безопасности;

3.3.7. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

состоянию и содержанию территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

имеются в наличие и необходимое оснащение и столовые для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

кабинеты, тренажерный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

в групповых комнатах, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), имеется в наличии здоровьесберегающие оборудование, (оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях;

В МОУ имеется в наличие необходимый (в расчете на количество воспитанников) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель педагога-психолог, медицинская сестра);

В педагогическом коллективе сформирована культура здоровья (педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Материально-техническое обеспечение

наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).</i>	
<i>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
Общая площадь	481.70
<i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	
Зоны развития детей в групповых помещениях	
Познавательно-речевое направление развития детей	- Логопункт - книжный центр в группе
Физическое направление развития детей	- центр физического развития в группах дошкольного возраста, - тренажерный зал
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности в группах дошкольного и преддошкольного возрастов, - Выставочные залы - Уголок музыкально-театральной деятельности - Музыкальный зал
Социально-личностное направление развития детей	- Мини музей патриотического воспитания «Музей нашей истории»
Информационно-коммуникационные средства	
Музыкальный центр	1

Компьютер	3
МФУ	1
Сканер	1
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	60 %

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение (в дошкольном образовательном учреждении)	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Персонал Старшая медицинская сестра – 1 чел.
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Микрокабинет группы	Воспитатели - 8 чел.
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Учитель-логопед – 1 чел.
Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Педагог-психолог – 1 чел.
Оборудование и оснащение пространства ДОУ	Выставочные зал – 2 Музыкальный зал – 1 Тренажерный зал – 1 Стационарное спортивно-игровое оборудование на прогулочных участках. Цветники	

Медико-социальное обеспечение

✓ Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении
Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проводит лечебно-профилактические мероприятия, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечивает качество питания. Образовательное учреждение имеет в наличии необходимое помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляет контроль ее работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения <*>;

✓ Формированию и наполняемости дошкольных групп
Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Комплектование групп Предельная численность воспитанников в группах (по лицензии)	4 группы; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
Структура групп	группа № 3. - II младшая группа № 4. средняя

	группа № 1. - старшая группа № 2 - подготовительная
--	--

- ✓ Персонал образовательного учреждения своевременно проходит профилактические осмотры
Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя ;
- ✓ Организации питания воспитанников в образовательном учреждении соответствует десятидневному меню и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Информационно - методическое обеспечение

- ✓ Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:
создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:
комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:
оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.4 Методическое обеспечение программы:

Авдеева н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность - - СПб.: «Детство –Пресс 2002г
Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет – М: творческий цент «Сфера» 2007г.
Анисимова Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. «Детство –Пресс» 2015г.
Белая К.Ю. ,Сотникова В.М. Разноцветные игры . Линка –пресс .- Москва 2007г.
Белоусова Л.Е.Ура я научился - СПб.: «Детство –Пресс 2004г.
Белоусова Л.Е. Удивительные истории- СП: «Детство –Пресс 2001г.

- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей - СП.: «Детство –Пресс 2003г.
- Большева Т.В. Учимся по сказке - СП.: «Детство –Пресс 2001г.
- Буковская Г.В. Игры и занятия по формированию экологической культуры младших дошкольников – М: издат. дом «Владос»
- Вихарева Г.Ф. Веселинка - СП.: «Детство –Пресс 2000г.
- Воронкевич Добро пожаловать в экологию - СП.: «Детство –Пресс 2001г.
- Гурович Л.М., Берегова Л.Б., Логинова В.И., Ребенок и книга - СП.: «Детство –Пресс 2000г.
- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников» - СП.: «Детство –Пресс 2000г.
- Гоголева В.Г. Логическая Азбука для детей 4-6 лет- СП.: «Детство –Пресс 1998г
- Гогоберидзе А.Г., Дегкунская В.А. детство с музыкой Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- СП.: «Детство –Пресс 2013г.
- Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие- СП.: «Детство –Пресс» 2013г.
- Евдокимова Е.С., Оганян Н.Р., Пятаева С.А. Познание истории и культуры города Волгограда детьми дошкольного возраста – В: МУ Волгоградский Методический центр 2004г.
- Иванова А.М. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - М: «Творческий центр» 2005г.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья старшая группа - СП.: «Детство –Пресс» 2005г.
- Карабаева О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Организация развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.- Москва 2014г.
- Кондратьева
- Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно –М: « Линка –Пресс» 2004г.
- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы – В: Издательство «Учитель» 2012г.
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» - СП.: «Детство –Пресс 2001г.
- Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно- методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста - М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью» - СП.: «Детство –Пресс 2000г.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике - СП.: «Детство –Пресс» 2006г.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом - СП.: «Детство –Пресс 2006г.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир СП.: «Детство –Пресс 2002г
- Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СП.: «Детство –Пресс» 2015г.
- Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СП.: «Детство –Пресс» 2015г.
- Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты СП.: «Детство –Пресс» 2013г.
- Л.В. Лосева, М.В. Корепанова Яценко А.М. «Моя Родина - Волгоград» 2002г.
- В. Лосева, М.В. Корепанова Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской» 2003г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Планирование ,конспекты, методические рекомендации – ООО «Карапуз – дидактика» 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование ,конспекты, методические рекомендации – ООО «Карапуз – дидактика» 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду .старшая группа. Планирование ,конспекты, методические рекомендации – ООО «Карапуз – дидактика» 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Планирование ,конспекты, методические рекомендации – ООО «Карапуз – дидактика» 2009г
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников » - СП.: «Детство –Пресс 2003г.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие /науч.ред. Гогоберидзе А.Г.. » - СП.: «Детство –Пресс» 2011г.
- Маневцева Л.М. «Мир природы и ребенок» - СП.: «Детство –Пресс» 2000г.
- Масленникова О.М., Филипенко А.А. Экологические проекты в детском саду – В. издательство «Учитель» 2009г.

- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика –это интересно. Парциальная программа . СП: «Детство –Пресс» 2015г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников - СП: «Детство –Пресс» 2001г.
- Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебное пособие - СПб: «Детство –Пресс» 2006г.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СП: «Детство –Пресс» 2013г.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников СП: «Детство –Пресс» 2008г.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников –СПб: «Акцидент» 1997г.
- Новицкая М.Ю. Наследие патриотического воспитания в детском саду – М:»Линка-Пресс» 2003г.
- Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики – В: Учитель 2010г.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. СП: «Детство –Пресс» 2014г.
- Ситиков В.П. Основы безопасности и жизнедеятельности .Справочник школьника –Москва 1997г.
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей .Методическое пособие - СП: «Детство –Пресс» 1999г.
- Сивачева Л.Н. Физкультура –это радость - СП: «Детство –Пресс» 2003г.
- Тарабанина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра природоведение – Я : Академия развития 2003г.
- Тюфанова Л.В. Мастерская юных художников - СП: «Детство –Пресс» 2004г.
- Ушакова О.С. Е.М.Струнина Развитие речи детей 5-7 лет –М: Издательский центр «Вента-Граф» 2010г.
- Ушакова О.С. Е.М.Струнина Развитие речи детей 3-5 лет –М: Издательский центр «Вента-Граф» 2010г.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром» - М: «Просвещение» «Учебная литература» 1997г.
- Фалькович т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма - М:»ВАКО» 2005г.
- Федорова Г.П. Весенний бал- СП: «Детство –Пресс» 2000г.
- Федорова Г.П. Танцы для детей - СП: «Детство –Пресс» 2000г.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду - СПб: «Детство –Пресс» 2009г.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду- СП: «Детство –Пресс» 2000г.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения - СП: «Детство –Пресс» 2002г.
- Шорыгина Т.А. Вежливые сказки –этикет для малышей –М: Прометей книголюб 2003г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении - М: творческий центр «Сфера» 2010г.
- Методические пособия**
- Бурмистрова Л., Мороз В. «Расскажите детям о деревьях» - И.: Мозаика синтез» 2008г.
- Дорожнин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты – М: Мозаика синтез» 2000г.
- Дорожнин Ю.Г. Мезеиская роспись – М: Мозаика синтез» 2000г.
- Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Веселые, грустные . : Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. _ М.Дрофа; ДиК 1998г.
- Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Мы все разные... : Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. _ М.Дрофа; ДиК 1998г.
- Мосалов А.А. Хищные птицы Волгоградской области
- Орлова Л.В. Хохломская роспись .Рабочая тетрадь по основам народного искусства. –М»Мозаика –Синтез» 1998г.
- Сомкова О.Н., Бадакова З.В. Путешествие по Стране Правильной Речи» - СП: «Детство –Пресс» 2002г.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развиваем речь детей 6-7 лет : дидактический материал -издательский центр :Вента –Граф» 2008г.
- Наглядно демонстрационный материал серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках» Домашние животные», «Птицы»,
Детеныши диких животных», «Овощи, фрукты, ягоды»

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Поэтому в детском саду соблюдается определенная последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

Задача воспитателя:

1. Создавать положительное настроение у детей;
2. Организовывать рациональный двигательный режим;
3. Предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха;
4. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.
5. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
6. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.
7. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.
8. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение с детьми педагога, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30	7.00 - 8.20	7.00-8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55	8.20-8.50	8.25 – 8.55	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, игры	9.00-9.05	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 - 9.20 9.30 - 9.45	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак (питье)	9.45-10.05	9.50 - 10.00	9.55 -10.05	10.10-10.20

сока)				
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.05 -12.00	10.00 -12.15	10.05-12.20	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40	12.15 - 12.45	12.20-12.50	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.30 -16.00	15.25 –15.55	15.25 – 15.45	15.30 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15.45 – 16.20	15.55 -16.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам, кружки	16.00 -16.50	15.55-17.00	16.20 -16.35	16.25- 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	17.00-18.20	16.35 17.00	16.55 - 18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20	8.55 - 9.15	8.55 - 9.25	8.55 - 9.30
Второй завтрак (питье сока)	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 12.00	9.15 – 12.10	9.25 – 12.15	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20	12.10-12.25	12.15 - 12.30	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50	12.25-12.55	12.30 -13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика, дневной сон	12.50 - 15.10	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем,	15.10 - 15.30	15.00 -15.25	15.00-15.25	15.00 -

воздушные и водные процедуры				15.25
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.30 – 15.50	15.25 – 15.55	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.50 -16.30	15.55 – 16.45	15.50 - 16.35	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.20	16.45-18.20	16.35 - 17.00	16.40 - 18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период

режимные моменты	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45-9.00	15
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.15	15	10.0-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10
Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч 15м	10.25-11.50	85 1ч.25м	10.20-12.15	115 1ч 55	10.20-12.25	125 2ч 05м
труд		5		5		10		10
наблюдение-экспериментирование		5		10		10		15
инд. работу двигат. игра		10		10		10		20

Учебный план на 2015-2016 учебный год

самостоятельная деятельность	Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.05-12.30	25	12.30-12.45	20	12.45-12.55	10	12.55-13.05	20	10
	Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.30-12.45	20	12.45-12.55	20	12.55-13.05	20	13.05-13.15	20	10
	Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	20	12.55-13.00	20	13.00-13.05	20	13.05-13.15	20	10
	Сон	12.30-13.00	150 мин	12.40-13.00	140	12.50-13.00	130	13.00-13.05	20	13.05-13.15	20	13.15-13.25	20	10
Подъем, водные процедуры, гимнастика, пробежки, зарядка	Подъем, водные процедуры, гимнастика, пробежки, зарядка	15.00-15.15	15(из них 5 лимит актив а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15
	Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	10
	Подготовка к подтяжке	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	5
	Употребление пищи	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	10
самостоятельная деятельность	Подготовка к игре	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	10
	Подготовка к игре	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	165	16.20-19.00	160	160
	инд. работа	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	5
	самостоятельная деятельность	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	1202ч
деятельность эстетически - познавательного	деятельность эстетически - познавательного	15	15	15	20	15	20	15	20	15	20	15	20	20
	Подготовка к игре	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	170	16.10-19.00	165	16.20-19.00	160	160
	инд. работа	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	16.10-19.00	5	5
	самостоятельная деятельность	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	16.10-19.00	1202ч	1202ч
Легательная нагрузка	Легательная нагрузка	106	3ч 55	235	230	3ч 50 м	113	1ч 43м	158	2ч 38м	1482ч	28м	1482ч	28м
	Свободная деятельность													
	Пикета													
	эстетически - познавательного													

№		2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий											
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	16	144
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	16	144
1.2	Речевое развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	4	12	108
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3	Подготовка к обучению грамоте							1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежеднев но	ежеднев но	ежедне вно	1	4	36	ежеднев но	ежедне вно	ежед невн о	1	ежеднев но	ежедне вно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	- рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке							1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	11	44	396	13	52	468	14	56	504

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОД

Возраст детей	младший возраст	средний возраст	старший возраст
длительность занятий	15 минут	20 минут	25-30 минут
общее количество занятий	10	11	13\14
общее время в часах	2ч.30 мин	3ч.40мин.	5ч.40мин\7 ч.

№ п/п	Возрастная группа	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка		Рекомендации СанПин	
			Кол- во	Время (мин.)	Продолжи- тельность (мин.)	Максимальная недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ
1.	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 мин.	10	2 ч. 30 мин.	не более 15 мин.	2 ч. мин.
2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 мин.	11	3 ч. 40мин.	не более 20 мин.	4 ч.20мин

3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 мин.	13	5 ч. 25 мин.	не более 25 мин.	5 ч. 50 мин
4.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30 мин.	14	7 ч.	не более 30 мин.	8 ч. 30 мин

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа :<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7 Кадровые условия реализации Программы

МОУ детский сад № 214, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования укомплектован квалифицированными педагогическими руководящими кадрами.

Уровень квалификаций педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

Детский сад обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям.		
Общее количество педагогов	13	
Педагогический состав по штату	Заведующий – 1 Заведующий хозяйством – 1 Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 8 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 (совместитель) Педагог-психолог – 1(совместитель)	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	2 чел.	15.3 %
Первая квалификационная категория:	4чел.	43.7%
Вторая квалификационная категория		
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	5чел.	38.4%
Среднее профессиональное:	6чел.	46.2 %
Непрофессиональное:	1чел.	8 %
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	2 педагогов	15.3%
46-55 лет	3 педагогов	23%
36-45 лет	6 педагогов	46.2%

26-35 лет	2 педагога	15.3%
До 25 лет	0 педагога	%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	5 педагогов	38.4%
10 – 25 лет	5 педагогов	38.4%
5-10 лет	2 педагогов	15.3%
0-5 лет	1 педагогов	8 %

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Повышение профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения) и комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

3.8 Финансовое обеспечение :

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного

образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего

образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного

образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных