

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 13 от 28.12.15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 61  
Е.А. Колокольникова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценок, формах и порядке проведения**  
**промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5-9 классов,**  
**учащихся по ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Уставом муниципального образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- 1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации — определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС).

**2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации**

- 2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации в 5-8-х классах разрабатываются и определяются педагогами школы, а в 9-х классах проводится в соответствии с документами о государственной (итоговой) аттестацией.
- 2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом - психологом, классными руководителями.

- 2.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.
- 2.4. Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах — в конце 1-го полугодия и за год, итоговая — в конце 9 класса.
- 2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

### **3. Оценка личностных, метапредметных результатов:**

#### **3.1. Личностные результаты.**

- 3.1.1. Личностные результаты выпускников основной школы на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 3.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации, интереса, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, школьным педагогом-психологом.
- 3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы.
- 3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.
- 3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 3.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
  - выявление сформированности Я-концепции и СО (самоотношение) — I четверть учебного года;
  - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности — II четверть учебного года;
  - определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса — III четверть;

- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности — IV четверть учебного года.

3.1.11. Показатели личностного развития учащихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

3.1.12. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, технологии с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.3. Предметные результаты.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В школе принята 5-бальная шкала отметок «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

«5» — учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» — учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» — учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» — учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

#### **4. Портфолио учащегося как метод оценки**

Портфолио — наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки.

Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

4.1.1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов.

4.1.2. Систематизированные материалы текущей оценки:

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.

4.1.3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

4.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

4.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов

действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

## **5. Формы и сроки контроля.**

- 5.1. Формы контроля определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.
- 5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.
- 5.3. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
- 5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и их родителей.
- 5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.
- 5.6. Учащемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).
- 5.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей) и школу.
- 5.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части учебного плана.
- 5.9. Учащийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую оценку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года академическая задолженность по данному предмету ликвидируется в форме экзамена. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
- 5.10. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 5.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок.
- 5.12. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету в пользу учащегося.

## **6. Итоговая оценка выпускника при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

6.2. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень — на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
- допустимый уровень — усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- недопустимый уровень — не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ — менее 50% заданий базового уровня.

6.3. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основного общего образования и переводе на следующую ступень обучения. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о переводе учащегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащихся.