

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №61 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 13 от 28.12.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 61
В.А. Колокольникова



Положение
о внеурочной деятельности

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", и Уставом школы, Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06 октября 2009 г. № 373, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
- 1.2 Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3 Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.
- 1.4 Согласно Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся.

2. Цель и задачи

2.1 Цели:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

2.2 Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

2.3 Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной

программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

3.2 Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

3.3 Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

3.4 Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество)

3.5 Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

3.6 Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

3.7 Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ СШ № 61 используется план внеурочной деятельности.

4.2 Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

4.3 В условиях введения ФГОС образовательная программа школы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Количество часов, отводимое на

внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость учащихся в течение дня.

4.4 При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школы в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности школы дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4.5 Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

4.6 Школа вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

4.7 Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- дополнительные образовательные программы самой школой (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности;
- учебный план школы (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, практикумы, проводимые в формах отличных от урочной).

4.8 Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

4.9. Учёт занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Карте занятости во внеурочной деятельности по форме:

№ п/п	ФИО учащегося	Направления внеурочной деятельности (в часах)					Общий объём
		Спортивно-оздоровительное	Духовно - нравственное	Социальное	Общественно-лектуальное	Общекультурное	

4.10. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

4.11. Руководителем организации внеурочной деятельности в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

4.12. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

4.13. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

4.14. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.15. Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.16. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

5.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

6. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

6.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьных методических объединениях, внутреннее рецензирование,
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы,
- утверждение директором школы,
- внешнее рецензирование, если программа авторская

6.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6.3. Требования к структуре программы

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Основное содержание.
- Ожидаемые результаты.
- Учебно-методический план.
- Список литературы.

6.4. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

6.5. Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.

6.6. Учебно-методический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

6.7. Титульный лист содержит

- Наименование образовательного учреждения
- Название программы внеурочной деятельности
- Фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика
- Гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу)
- Название города, в котором подготовлена программа
- Год составления программы

Этапы организации внеурочной деятельности

- 7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.
- 7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности
- 7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.
- 7.4. Предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.
- 7.5. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года.
- 7.6. Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле.
- 7.7. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.
- 7.8. Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока (для I смены) или не менее чем за 30 минут до начала уроков (для II смены)
- 7.9. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

8. Требования к организации внеурочной деятельности.

- 8.1. Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны школой самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.
- 8.2. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп до 25 человек.
- 8.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.
- 8.4. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.
- 8.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.
- 8.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.