



**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 61 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ СШ № 61)**

Самообследование деятельности МОУ СШ № 61 составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МОУ СШ № 61 за 2021 год.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 61 Тракторозаводского района Волгограда»

Юридический и фактический адрес: 400125, Волгоград, ул. им. Грамши, д. 39

Фактический адрес: 400125, Волгоград, ул. им. Грамши, д. 39

400125, Волгоград, ул. им. Н.Отрады, д. 46

Учредитель Учреждения: муниципальное образование - городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (400006, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9, телефон (факс): 74-08-63, электронный адрес: sekretar@tzruo.edu.volgadmin.ru)

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0001117, регистрационный №122, выдана министерством образования и науки Волгоградской области от 23.03.2015 г срок действия - бессрочно

Устав (новая редакция) с изменениями

Телефон/ Факс: (8442) 70-95-17

Адрес электронной почты: school61@volgadmin.ru

Адрес официального сайта: <http://volgoschool61.ucoz.ru>

Руководитель: Шумилина Татьяна Владимировна

Режим работы школы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 08.00 до 18.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-21 учебный год задачами: обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая самостоятельность их мышления; способствовать сохранению адаптационного потенциала личности, физического, психического, нравственного здоровья; создать условия для самопознания и самореализации личности.

Цель деятельности школы: создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, реализации прав граждан на получение обязательного общего образования, установленного законом «Об образовании в Российской Федерации»

Цель анализа работы школы: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 году.

Источники анализа:

- документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты работы с родителями;
- результаты опросов, анкетирования, проведенных с учащимися;
- статистические данные (РИК, ОШ).

Проблемы, решаемые в 2021 году:

- Корректирование комплексно-целевой программы развития школы.
- Работа по налаживанию посещаемости учащимися занятий.
- Мотивация учебы школьников.
- Работа с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- Работа в классах (группах), имеющих низкую мотивацию к учебе.
- Укрепление материально-технической базы

Задачи школы:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая самостоятельность их мышления.
2. Способствовать сохранению адаптационного потенциала личности, физического, психического, нравственного здоровья.
3. Создать условия для самопознания и самореализации личности.

Критерии достижения целей:

Удовлетворенность школой, качеством образования родителей (законных представителей), учащихся, общественности.

Эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса.

Сохранение физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2021 ГОДУ

1. Совершенствование качества образования, обновление образовательных стандартов.

Задачи:

1. Осуществление качественного и системного мониторинга учителями и администрацией результатов педагогической деятельности.
2. Расширение возможностей для самообразования и дополнительного образования учащихся (разработка программ, совершенствование форм организации внеурочной деятельности школьников).
3. Улучшение материально – технического и методического обеспечения учебных кабинетов.

4. Осуществление целенаправленной работы по формированию ответственности педагогов и родителей за результаты образования и воспитания.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Задачи:

1. Сотрудничество с педагогами района и города, с ВУЗами с целью создания системы развития и поддержки талантливых детей.

2. Вовлечение учащихся школы в систему олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров, формирование ученических портфолио.

3. Организация и проведение предметных недель, внеклассная работа по предметам.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей.

Задачи:

1. Создание современной школьной инфраструктуры, обеспечивающей комфорт и безопасность, сохранение нравственного, физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы и их родителей.

3. Усиление оздоровительной работы с учащимися (посредством организации работы кружков доп. образования спортивной направленности).

4. Развитие учительского потенциала.

Задачи:

1. Составление и реализация каждым учителем индивидуальной программы повышения профессионального мастерства.

2. Участие учителей школы в профессиональных конкурсах педагогических достижений различных уровней.

3. Организация работы по оказанию помощи и поддержки молодым педагогам школы.

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Развитие школьной инфраструктуры.

Задачи:

1. Организация взаимодействия школы с учреждениями культуры, со специалистами ОПДН, со специалистами служб здравоохранения.

2. Повышение информационно – коммуникационной культуры участников образовательного процесса.

3. Совершенствование современного технологического обучения школьников с использованием программно – аппаратных средств.

4. Развитие материально – технической базы школы.

Миссия школы - формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цели:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Всесторонне способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения.

3. Обеспечить общее культурное развитие учащегося, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

4. Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения и закону при соблюдении норм человеческой морали.

5. Развивать эстетическую культуру учащихся.

6. Воспитывать у учащихся уважение к истории человечества.

7. Пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Задачи школы:

1. Сохранение адаптационного потенциала личности, физического, психического, нравственного здоровья.

2. Создание условий для самодиагностики, самопознания и самореализации личности.

Критерии достижения целей:

1. Удовлетворенность школой, качеством образования родителей, учащихся, общественности.

2. Эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса.

3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.

4. Социально-психолого-педагогическая адаптация учащихся к условиям обучения.

5. Включение учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, трудовую, эстетическую).
6. Выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Наш потенциал:

Учащиеся.

Сохранность контингента учащихся:

Классы	Количество учащихся		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 год	2020-2021
1 - 4 классы	309	312	301
5 - 9 классы	335	351	354
10 - 11 классы	70	64	64
Итого	714	727	719
Средняя наполняемость классов	23,8	24,2	24

Количество детей в школе 719 воспитанника. Охват всеобучем всех учащихся микроучастка, подлежащих обучению (от 6 лет 6 месяцев до 18 лет) и работа над сохранением контингента учащихся 1-11 классов выполнены в полном объеме.

По итогам года было установлено:

- занятия в школе проводятся в 33 учебных кабинетах. Учащиеся 1-11-х классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиНа;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также повышение уровня квалификации членов педагогического коллектива.

Для решения оперативной цели школы

- * составлен план учебно-воспитательной работы школы;
- * разработаны комплексно-целевые программы;
- * составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- * создана структура методической службы в школе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СШ № 61 и другими локальными актами школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших несовершеннолетних имеются справки-подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Тракторозаводским территориальным управлением департамента образования администрации Волгограда. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели и соответствует требованиям СанПиНа.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между основной и средней школой.

Учебный план школы соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающего возможность продолжения образования. При этом он частично обеспечивает вариативность образования, т.к. большая часть часов вариативной части используются для реализации программ предметов федерального компонента.

Компонент образовательного учреждения составлен с учётом реализуемой общеобразовательной программы и исходя из запросов учащихся и их родителей в строгом соответствии с нормативными требованиями.

Создание условий для дифференцированного обучения старшеклассников с учетом их интеллектуальных потребностей и будущего профессионального выбора обеспечивается за счет:

Взаимодействие с МОУ лицей № 3 на изучение элективных курсов:

Использования часов Компонента образовательного учреждения на изучение элективных курсов и практикумов.

В текущем учебном году обучение организовано по примерным общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и авторским программам.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочей программе по предмету.

Номенклатура предметов дополнительного образования предусматривает работу кружков. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие физических и творческих способностей учащихся.

Анализ результатов учебной деятельности Уровень обученности по ступеням обучения

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

результаты административных контрольных работ;

результаты итоговой аттестации 11 классе в форме ЕГЭ;

результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах;

результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Результаты освоения образовательных программ:

Начальное общее образование (1-4 классы)

2020/2021		
Всего учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество учащихся	% качества знаний

301	170	72,9
-----	-----	------

Основное общее образование (5-9 классы)

Всего учащихся на конец учебного года	2020/2021			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»	
	Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний
354	174	49	38	52

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

2020/2021				
Всего учащихся	Кол-во учащихся в углубленных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Кол-во учащихся	% качества знаний	% качества знаний в углубленных классах
64	27	49	76	78

Результаты освоения образовательных программ:

• **Начальное общее образование (2-4 классы)**

2018/2019			2019/2020			2020/2021		
Всего учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество учащихся	% качества знаний		количество учащихся	% качества знаний		количество учащихся	% качества знаний
205	154	75	229	162	71	233	170	72,9

Основное общее образование (5-9 классы)

Всего учащихся на конец учебного года	2018/2019		Всего учащихся на конец учебного года	2019/2020		Всего учащихся на конец учебного года	2020/2021	
	Закончили учебный год на «4» и «5»	Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»		Закончили учебный год на «4» и «5»	Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»		Закончили учебный год на «4» и «5»	Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»

	Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний
310	148	48	16	29	358	188	54	-	-	354	174	49	38	52

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Всего учащихся	Кол-во учащихся в углубленных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего учащихся	Кол-во учащихся в углубленных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего учащихся	Кол-во учащихся в углубленных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Кол-во учащихся	% качества знаний	% качества знаний в углубленных классах			Кол-во учащихся	% качества знаний	% качества знаний в углубленных классах			Кол-во учащихся	% качества знаний	% качества знаний в углубленных классах
94	-	37	39	-	64	-	37	58	-	64	27	49	76	78

Анализ государственной (итоговой) аттестации

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников МОУ СШ № 61 был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 9-11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9-11-х классов, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний (протоколы классных руководителей).

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ОГЭ, контактной информацией муниципальной конфликтной комиссии. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. Расписание экзаменов.

3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний, учащихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль над подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ФГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.

2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов на предмет соответствия ОМСО. Для установления данного соответствия были проверены тексты входной, промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык» и соотнесены с ГОС по предмету. В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например, пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (созданные по типу ГИА-9). Необходимо отметить, что в нынешнем учебном году такого типа контрольные работы преобладали, что, в свою очередь, помогло учащимся справиться с экзаменом в новой форме.

3. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «Математика», «Русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

4. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с учащимися по использованию материалов демоверсий ГИА в новой форме.

5. Было проведено анкетирование среди учащихся по вопросу владения информацией по ОГЭ, результаты анкетирования показали, что информированность учащихся о формах, сроках, порядке проведения государственной (итоговой) аттестации находится на удовлетворительном уровне.

В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений учащихся доводился до администрации школы.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Приоритетной задачей школьного воспитания является становление гражданина. Обращаясь к анализу воспитательной работы педагогического коллектива за истекший учебный год необходимо иметь в виду, что воспитание - целенаправленный процесс управления сознанием и поведением ребёнка, осуществляемый во внеучебной деятельности классных руководителей и всего педагогического коллектива. Для воспитания важна функция помощи школьнику в формировании нравственно – смыслового отношения к самому себе, к своей жизнедеятельности в ситуации, в которой он может проявить социально - активное действие, когда у него возникает потребность в саморазвитии.

В 2020-2021 учебном году были определены:

Цель: Формирование социально-значимой личности, способной к нравственному поведению и к творческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему коллективно-творческих дел, создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Работа классных руководителей

Учитель постоянно воспитывает ученика своим поведением, преподаванием, общением, личностью. Необходимо принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социально – материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств, физическое здоровье детей, психологические возрастные особенности. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классом.

Анализ планов воспитательной работы за прошедший год показал, что грамотно составлены педагогические задачи, дана характеристика классного коллектива у классных руководителей Баландиной Е.А. (2Б), Зосимовой Н.А. (2В), Митюшиной С.Н. (1Б), Калмыковой М.З. (2А), Еременко Н.Н. (7В), Артемьевой Н.В. (10), Сиволобовой Н.А. (11А), Мягковой Е.Н. (5В). Все классы имеют классные уголки, среди которых следует выделить уголки 5А, 5 Б, 5В, 6А, 7В, 10-х классов.

Каждый из преподавателей, работая с классом как воспитатель, взял для себя определённую тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

Сиволобова Н.А.(11А) стала победителем всероссийской викторины «В страницах памяти мгновения войны», Стрыгина Е.К. (7А) – призером всероссийской блиц-олимпиады «Обеспечение защиты обучающихся от негативной и запрещенной информации» и «Классный руководитель в воспитательном пространстве современной школы», «Технология сотрудничества педагога с родителями». Сиволобова Н.А. (11А) была награждена почетной грамотой Волгоградской городской думы за многолетний добросовестный труд в сфере образования.

С целью выявить, какие воспитательные цели в учебной и внеклассной работе преобладают на практике, среди 9 классных руководителей 6-8 классов МОУ СШ № 61 в апреле 2021 г. проводилось анкетирование по следующим вопросам:

№	Воспитательные цели.	Вид работы.	
		Учебная	Внеурочная
1	Воспитание стремления проявлять творчество в сфере личного интереса.	6 (66%)	6 (66%)

2	Привитие стремления к творчеству в большинстве сфер жизнедеятельности.	8 (88%)	8 (88%)
3	Воспитание способности осознавать ситуацию реальной ответственности, понимать, за что, как он может отвечать.	8 (88%)	7 (77%)
4	Воспитание готовности отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство.	7 (77%)	8 (88%)
5	Воспитание потребности и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей.	9 (99%)	8 (88%)
6	Воспитание потребности и умения рисовать перспективу своих действий.	8 (88%)	8 (88%)
7	Привитие потребности определять смысл своих действий, событий окружающего мира.	7 (77%)	8 (88%)
8	Приобщение воспитанников к нормам культурной жизни, расширение представлений о них.	7 (77%)	8 (88%)
9	Формирование способности к саморегулированию.	7 (77%)	8 (88%)
10	Расширение представлений о человеке как субъекте жизни.	6 (66%)	9 (100 %)
11	Расширение представлений о социальном устройстве жизни человека.	5 (55%)	9 (100 %)
12	Приобщение воспитанников к участию в общественной жизни.	3 (33%)	8 (88%)
13	Формирование индивидуальной жизненной позиции, способности к жизненному опыту.	8 (88%)	8 (88%)
14	Приобретение ребенком опыта обоснования и представления своей точки зрения.	8 (88%)	8 (88%)
15	Становление и совершенствование опыта выбора сфер занятости (профиль обучения, круг общения,	4 (44%)	9 (100 %)

	предпочтения и др.).		
--	----------------------	--	--

Данное исследование показало, что 100 % опрошенных поставили на первое место в учебной деятельности Воспитание потребности и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей, а в воспитательной деятельности - Расширение представлений о человеке как субъекте жизни, Расширение представлений о социальном устройстве жизни человека и Становление и совершенствование опыта выбора сфер занятости (профиль обучения, круг общения, предпочтения и др.).

Равное количество (88%) и в учебной и в воспитательной деятельности отмечены Привитие стремления к творчеству в большинстве сфер жизнедеятельности, Воспитание потребности и умения рисовать перспективу своих действий, Формирование индивидуальной жизненной позиции, способности к жизненному опыту и Приобретение ребенком опыта обоснования и представления своей точки зрения.

Наименее актуальным (3-4%) а учебной деятельности отмечены Приобщение воспитанников к участию в общественной жизни и Становление и совершенствование опыта выбора сфер занятости (профиль обучения, круг общения, предпочтения и др.).

Анализ работы классных руководителей со своими воспитанниками говорит о том, что они способны организовать содержательно и интересно деятельность школьников, умеют практически руководить процессом образования и развития способностей детей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие системы воспитания школьников, способной через формирование патриотических чувств, стать фактором консолидации общества, средством духовного, политического и экономического процветания России. воспитание духовно-нравственных качеств личности, способной встать на защиту интересов Отечества

Задачи:

- воспитание у школьников чувства причастности их семей, ближайшего окружения к славной и героической истории школы, Тракторозаводского района, города-героя Волгограда, всей страны и приобретения ими опыта сохранения исторической памяти, развитие гражданско-патриотических инициатив детей, их родителей, органов школьного самоуправления, всех членов местного сообщества;
- приобретение опыта решения нравственных проблем на примере общения с ветеранами Великой Отечественной войны, других войн, закрепление быть милосердными, внимательными, участливыми к другим людям;
- укрепление воспитательного потенциала семьи, необходимого для духовно-нравственного развития формирующейся личности в условиях социально-демографического кризиса;
- формирование социальных компетенций - умения думать, искать решения проблем, приниматься за дело, адаптироваться, сотрудничать,
- развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и совершенствовании физического состояния, нетерпимости к антиобщественному поведению.

В течение учебного года были проведены цикл классных часов, посвященных памятным датам в истории России. В течение года актив школьного музея Боевой Славы (руководитель Демидов П.А.) проводил экскурсии для учащихся других школ и был награжден грамотой Тракторозаводского ТУ ДОАВ за активную экскурсионную деятельность в рамках районной акции «Открытый миру музей».

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Шаги Победы». Сергеева Екатерина (8В) стала победителем районного конкурса эссе «Их имена увековечены в названиях улиц Волгограда». Игошев Денис (7В) занял 2 место на городском конкурсе «Царицын. Сталинград. Волгоград». Учащиеся приняли участие в городской акции «Открытие ветерану», в региональном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границы», в городском конкурсе, посвященном присоединению Крыма», районном конкурсе «Волгоград: вчера и сегодня». На всероссийском конкурсе «Спасибо деду за Победу!» победителями стали Закотенко Ева (7А) и Аксенова Карина (7В).

Также учащиеся приняли участие в конкурсах, посвященных памятным датам в истории России: Сухова Екатерина (5В) стала победителем всероссийского конкурса «Космос говорит по-русски», а Плещенко София (11А) – призером всероссийской интернет-олимпиады «Космическая химия».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики и эстетики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, красота и др.);
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности учащихся в продуктивном самовыражении;
- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

В 2020/21 учебном году профориентационная работа проводилась по нескольким направлениям: определение профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в осуществлении профвыбора, знакомство с учебными заведениями города и района; встреча с интересными людьми, знакомство с предприятиями города и области; определение с помощью психологической диагностики возможностей, интересов и способностей учащихся 9-11 классов; знакомство с людьми различных профессий, участие в Ярмарке образовательных учреждений.

Вышеозначенное направление воспитательной работы неразрывно связано с культурологическим, эстетическим, экологическим и социокультурным воспитанием, в котором активно проявляется творческое начало детей.

В 2020-2021 учебном году школьный коллектив участвовал в городской экологической акции «Собери макулатуру - сохрани дерево».

Многие учащиеся стали победителями и призерами всероссийской олимпиады «Эколята», а Худанина Евгения (1А) заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Покормите птиц зимой».

Победителем всероссийского творческого конкурса «Пасхальный перезвон» стала Сергеева Екатерина (8В), всероссийского конкурса «Пасхальная радость» - Закотенко Ева (7А), всероссийского конкурса «Майские праздники» - Яговкин Владислав (2Б).

Здоровьесберегающее воспитание

Другой приоритетной задачей школьного воспитания является становления гражданина, как члена общества и социально – нравственной личности, стремящейся вести здоровый образ жизни. Идет поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цель: создание условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- совершенствовать здоровьесберегающие компоненты образовательного пространства школы

В школе проходили акции «Вкус жизни», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В ноябре 2020 г. в школе проводился месячник профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма. В то же время ряд учащихся школы замечены в табакокурении. Это вызывает определенную тревогу и требуют поиска новых форм антинаркотической и антитабачной пропаганды.

Профилактика правонарушений, правовое воспитание и культура безопасности

Работа по правовому воспитанию учащихся также была приоритетной задачей педагогического коллектива.

Цели: Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий.

Задачи:

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

С этой целью были организованы встречи ребят с работниками полиции, врачами-специалистами, работниками центра помощи семье и детству, центра профилактики «Социум» в рамках традиционных месячников по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (октябрь). С детьми проводились беседы представителями ОП № 1 УМВД, прокуратуры. Была проведена школьная игра «Закон и порядок», в которой участвовали учащиеся, состоящие на всех видах учета.

В школе проводились классные часы (1-11 классы) по правовому воспитанию, по пропаганде ЗОЖ, инструктажи по правилам дорожного движения, проводились индивидуальные беседы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, имеющими слабую успеваемость, пропуски уроков. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещал семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Еженедельно в школе ведет работу кружок ЮИД «Искорки» (руководитель Махова С.В.). Годовникова Ксения (1А) заняла 1 место на районном конкурсе «Светоидея». Все учащиеся начальной школы приняли участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Многие из них стали победителями и призерами. Кружком ЮИД в школе проводились акция «Безопасность детей – забота родителей».

Кружок ДЮП на районных соревнованиях занял 2 место, а Щекочихина Софья и Кучина Стефания (8В) получили 2 место на районном конкурсе рисунков «Неопалимая купина»

В течение учебного года по профилактике отклоняющегося поведения активно работал психологический театр школьной службы примирения под руководством педагога-психолога Е.С. Поповой.

Учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах, посвященных борьбе с правонарушениями. Чернышов Олег (11А) стал участником конкурса буклетов «Стоп_Кража», а Щекочихина Софья (8В) – заняла 3 место на конкурсе «Стоп, террор» Многие учащиеся 7-11 классов и учителя приняли участие во 4-м всероссийском правовом (юридическом) диктанте

В школе работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который в течение учебного года рассматривал следующие вопросы:

- о занятости учащихся во внеурочное время,
- отражение вопросов профилактической работы с учащимися в планах воспитательной работы классных руководителей,
- о занятости учащихся, состоящих на учёте, в период каникул,
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями,
- индивидуальная работа классных руководителей.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Профилактика суицидального поведения.

12.10.2020 – классный час «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 кл.)

05.03.2021. - общешкольный концерт «Две звезды»

19.03.2021 – классный час «Зоны повышенной опасности» (1-11 классы)

16.04.2021 – классный час «Жизнь – бесценное богатство» (1-11 классы)

30.04.2021 – классный час «Береги себя, подросток!» (1-8 классы)

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

05.10.2020 – были проведены классные часы: « Как вести себя на улице и в общественных местах» (1-4 кл.), « Что такое преступление» (5-6 кл.), «Кража - тяжкое преступление» (7-8 кл.), «Участие молодежи в охране общественного порядка» (9-11 кл.).

12.10.2020 – классный час «О чести и совести» (7-8 кл.).

20.11.2020 г. во время Дня правовой помощи в 9Б классе перед учащимися с профилактической беседой выступил адвокат. Ряд учащихся приняли участие во Всероссийском правовом диктанте и в онлайн-викторине по проверке своих знаний законов: <https://forms.gle/aVRbZ1CUHzvZUJLe7>

07.12.2020 - классный час «Коррупция в России – преступление»

Февраль 2021 - показ презентации «Кража – тяжкое преступление» (создана учащимися 11А) для учащихся 3-10 классов.

05.04.2021 - Классный час «Закон в нашей жизни»

08.04.2021 - Беседа с учащимися об ответственности за жестокое обращение с животными

17.04.2021. - Классный час «Трудные ситуации могут научить меня» Классный час «Трудные ситуации могут научить меня»

26.04.2021. - Классный час «Мы в ответе за свои поступки»

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

12.10.2020 – классный час «Как научиться жить без ссор» (1-6 кл.).

19.10.2020 – классный час «В мире добрых отношений» (1-5 кл.)

03.11.2020 – классный час «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» в 1-11 классах, посвященный «Дню народного единства».

10.12.2020 на классный час «Международный день прав человека» для бесед с учащимися 7-х классов приглашены представители полиции и прокуратуры.

21.12.2020 – классный час «Мы - разные, мы – вместе».

С 12.10.2020 по 16.10.2020 в учреждении проводился мониторинг выявления принадлежности учащихся 7-11 классов к молодежным неформальным объединениям, включая АУЕ. Анализ мониторинга показал, что учащиеся 7-11 классов не принадлежат к неформальным молодежным объединениям, включая АУЕ.

В декабре 2020 года в 7-11 классах педагогом-психологом проводится тестирования по теме: «Склонность к экстремизму» с целью выявления симпатии к идеям, разжигающим национальную рознь, религиозную вражду, социальную и расовую неприязнь.

В рамках практической подготовки для противодействия чрезвычайным ситуациям, в том числе связанным с террористическими атаками в школе проводились тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников (09.09.2020; 18.11.2020). Для учащихся 8-х классов были проведены практические занятия по пользованию огнетушителем (23.10.2020).

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе рисунков «Стоп! Террор!», проводимом комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Тракторозаводского района Волгограда (октябрь 2020).

27.01.21. в 6-11 классах были проведены классные часы «Международный день памяти Холокоста», 29.01.21. и 12.02.21. в 7- 11 классах были проведены классные часы «Профилактика экстремизма» с распространением листовки «Об ответственности несовершеннолетних и их родителей за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», 15.02.21. – классный час «Мир без террора»;

08.04.2021 г. - учащиеся старших классов приняли участие в распространении среди подростков, молодежи и взрослых граждан на площади Атракционов 100 листовок антиэкстремистского содержания.

Через родительские группы в социальных сетях были распространены памятки для родителей «Экстремизм: признаки, действия», «Профилактика экстремизма среди подростков», «Профилактика телефонного терроризма», «Экстремизм среди молодежи», памятка «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», памятки «Советы для подростков», «Умей сказать «Нет!» Для родителей по сети Интернет были направлены памятки «Наркотики и дети: родители должны знать», «Как заблокировать сайт, продающий наркотики», «Что Вас должно насторожить в Вашем подростке», «Подростковое распространение наркотиков при помощи интернета»

4. Профилактика жесткого обращения с детьми.

02.12.2020 - классный час «Жизнь по собственному выбору» с вручением памяток «Советы для подростков».

По сети Интернет родителям отправлена памятка «Как справиться с детской агрессией»

5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ.

14.10.2020 - Выставка рисунков по теме «Здоровый образ жизни» (1-6 кл.), стенгазет, буклетов, презентаций «Береги платье снова, а здоровье – смолоду» (7-11 кл.).

26.10.2020 – классный час «Чем опасен пивной алкоголизм» (9-11 кл.)

16.11.2020 - классный час «Международный день отказа от курения» (8 кл.)

26.11.2020 – учащиеся 11-х классов посмотрели интернет-урок «Стоп ВИЧ/СПИД».

30.11.2020 – классный час «Здоровым быть престижно» (1-11 кл.)

22.01.2021 – урок-диспут «Молодежь в современном обществе» (11 кл.)

17.02.2021. - урок-диспут «Правоотношения и правонарушения» (10 кл.)

15.03.2021. - классный час «Последствия наркозависимости» (9-11 кл.)

08.04.2021. - Классный час «Скажи наркотикам «Нет»

По сети Интернет были распространены памятки для родителей: «Мамы и папы, помните!», «Памятка для родителей», «А Вы знаете, где сейчас находится Ваш ребенок?», «Родители должны знать: наркотики и дети», «Как заблокировать сайт, продающий наркотики», «Наркомания: как можно уберечь наших детей».

Для учащихся были направлены листовки: «Советы для подростка», «Умей сказать - нет!», «Скажи наркотикам: Нет!», «Выбери жизнь!»

6. Профилактика полового воспитания, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.

В МОУ СШ № 61 классными руководителями проводится обследование жилищно-бытовых условий в начале учебного года и 14-15.11. 2020. в 1-х, 5-, 10-х классах.

Проводится обследование ЖБУ у учащихся, которые поступили в школу в течение учебного года.

Ежемесячно обследуются методистом, социальным педагогом, педагогом-психологом семьи, дети которых попали на профилактических учет. Родителям даются рекомендации по вопросам воспитания несовершеннолетних.

Так же проводились рейды семьи на основании заявления соседей о семейном благополучии.

Семьи, состоящие на учете в РБД, ежемесячно посещаются классным руководителем, методистом, социальным педагогом. Проводятся профилактические беседы.

21.05.2021. - Просмотр презентации «Огонек в ночи» (10-11 кл.)

Для родителей по сети были направлены памятки: «Сексуальное насилие над несовершеннолетними», «Как уберечь ребенка от сексуального насилия».

7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве.

19.10.2020 – классный час «Этика сетевого общения» (7-8 классы) с изучением сетикета - основных правил поведения в Интернете.

Для родителей по сети был направлен буклет «Как понять, что материал, на который ты наткнулся в сети, экстремистский».

В начале 2020-2021 учебного года :

На учете ОДН, КДНиЗП и ВШУ

1. Ефремов Тимофей (7А)

2. Старков Арсений. (4В)

3. Когтев Николая (3Б)

4. Гончаров Дмитрий (3А)

5. Резник Милана (7А)

6. Мелехов Александр (7Б)

7. Мастерова Анастасия (9А)
8. Егоров Петр (3Б)
9. Егоров Сергей (3Б)

На ВШУ состояли

1. Болгаров П. (7А)
2. Пальмов А. (7А)

На учете РБД состояли семьи

1. Шемян Е.А.
2. Ромашина Е.С.
3. Черненко А.В. – Мозгоновой Т.Ю.

В течение 2020/21 учебного года.

На ВШУ поставлен

1. Журкин Артем (7В)

Улучшение поведения позволили снять с учета КДНиЗП, ОДН и ВШУ:

1. Ефремова Тимофея (7А)
2. Гончарова Дмитрия (3А)
3. Мастерovu Анастасию (9А)
4. Резник Милену (7А)

С учета КДНиЗП, ОДН

1. Егорова Сергея (3Б)
2. Егорова Петра (3Б)

С учета ВШУ сняты

1. Болгаров Петр (7А)
2. Пальмов Артем (7А)

С учета РБД были сняты семьи

1. Шемян Е.А.
2. Ромашиной Е.С.

Учебный год	В начале учебного года		Поставлены в течение учебного года		Сняты в течение учебного года		В конце учебного года	
	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ

	и КДНиЗП		и КДНиЗП		и КДНиЗП		и КДНиЗП	
2018/19	7	7	5	6	10	7	3	6
2019/20	3	6	8	9	4	7	5	6
2020/21	9	11		1	6	8	3	6

С целью исследования правовой культуры старшеклассников в октябре 2020 г. в 9-11 классах МОУ СШ № 61 было проведено анкетирование. В обследовании приняли участие 112 обучающихся из пяти классов.

Элементы	Показатели	Уровень сформированности		
		низкий	средний	высокий
I. Отношение к обществу	- знание и осознание содержания Конституции РФ, минимума законодательных актов в различных правовых сферах, прав и свобод человека и гражданина, необходимых для жизни, учебы, работы, поведения в быту	15 (13%)	58 (51%)	39 (34 %)
	- знание и осознание нравственных и духовных ценностей	5 (4,4 %)	54 (48%)	48 (42%)
	- позитивная оценка роли права и работы правоохранительных органов,	4 (3,5%)	50 (44%)	53 (47%)
	- уважение к закону и законности, отношение к ним как к высшим социальным ценностям и нормам жизни,	1 (0,8%)	54 (48%)	52 (46%)
	- убежденность в необходимости соблюдения норм права и укрепления правопорядка, неприятие нарушений правопорядка,	1 (0,8%)	68 (60%)	48 (42%)
	- приоритет общественных правовых интересов над личными.	12 (10%)	67 (59%)	28 (25%)
	- готовность участвовать в правоохранительной деятельности	16 (14%)	50 (44%)	32 (28%)
	- правомерное поведение и поддержание правопорядка на работе, по месту учебы, по месту жительства,	5 (4,4%)	49 (43%)	53 (47%)
	- знание и понимание основных правовых норм и правил поведения в коллективе, готовность к принятию требований	13 (11%)	52 (46%)	45 (37%)

коллективу	коллектива			
	- убеждение в демократических отношениях как стиле взаимоотношений между членами коллектива	12 (10%)	50 (44%)	45 (40%)
	- готовность и стремление поддержать честь коллектива	8 (7%)	43 (38%)	52 (46%)
	- социально-активное поведение, выражающееся в пропаганде в коллективе правовых знаний и позитивных правовых убеждениях, высоких нравственных принципов	12 (10%)	49 (43 %)	46 (41%)
	- умение принять мнение коллектива и отстоять свою точку зрения	13 (11%)	59 (52 %)	35 (31%)
	- умение разрешать конфликт цивилизационным способом	5 (1,4%)	47 (41%)	55 (49%)
	- умение применять правовые знания для оценки поступков членов коллектива	16 (11%)	61 (54%)	30 (26%)
III. Отношение к другому человеку	- уважение личности другого человека, заключающееся в формуле «мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека»,	11 (9,8%)	66 (58%)	34 (30%)
	- неприятие противоправных поступков, удержание другого человека от правонарушений и побуждение его к правомерному поведению	3 (2,6%)	45 (40%)	59 (52%)
	- готовность к принятию правовой позиции другого человека		48 (42%)	36 (32%)
	- готовность защитить права и интересы другого человека	6 (5,3%)	44 (35%)	57 (50%)
	- умение правильно квалифицировать с юридической точки зрения проступки другого человека	7 (6,2%)	61 (54%)	39 (34%)
	- умение выслушать мнение другого человека	8 (7,1%)	56 (50%)	33 (29%)
	- умение бесконфликтного решения проблемной ситуации,	11 (9%)	46 (41%)	50 (44%)
IV. Отношение к самому себе	- знание и осознание своих прав, свобод и обязанностей, минимума правовых актов необходимых для жизнедеятельности,	2 (1.7%)	44 (39%)	61 (54%)
	- знание порядка и правил юридической	9 (8%)	54 (48%)	44(39%)

	защиты своих прав и интересов, обращения к правоохранительным органам и юристам,			
	- знание порядка использования средств личной защиты в криминально опасной ситуации, знание правил необходимой обороны	11 (9%)	60 (53%)	29 (25%)
	- самоуважение, степень сформированности нравственных и волевых качеств	5 (4,4%)	65 (58%)	37 (33%)
	- стремление вести здоровый образ жизни	7 (6%)	33 (29%)	67 (59%)
	- готовность к правомерному поведению, готовность выбора правомерных способов и средств удовлетворения своих потребностей, для достижения целей и разрешения проблем	3 (2,6%)	50 (44%)	54 (48%)
	- умение применять правовые знания в практических ситуациях для защиты своих прав,	9 (8%)	65 (58%)	33 (29%)
	- умение обосновывать свою позицию с точки зрения законодательства,	7 (6%)	72 (64 %)	28 (25%)
	- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения,	9 (8%)	69 (61%)	29 (25%)
	- навыки работы с нормативными документами,	29 (25%)	41 (36%)	37 (33%)
	- стремления развивать и совершенствовать свои правовые знания и умения	8 (7%)	64 (57%)	35 (31%)
	- активная жизненная позиция по внедрению правовых отношений во всех сферах жизнедеятельности	13 (11%)	57 (50%)	37 (33%)

Результаты анкетирования показали, что в основном высокий уровень правовой культуры сформирован в элементах показателей «Отношение к обществу» и отношение к коллективу» (от 30% до 60%), а низкий уровень колеблется, примерно, в районе 9 - 23%. Однако, в элементах показателей «Отношение к другому человеку» выяснилось, что большинство (34%) не умеют правильно квалифицировать с юридической точки зрения проступки другого человека.

В элементах показателей «Отношение к самому себе» ребята показали неудовлетворенность знаний, чтобы использовать средства личной защиты в криминально опасной ситуации, знание правил необходимой обороны (29 %), умениями применять правовые знания в практических ситуациях для защиты своих прав (29%), работать с юридическими документами (33%)

Средний уровень сформированности показали знание порядка и правил юридической защиты своих прав и интересов, обращения к правоохранительным органам и юристам (28 %), стремления развивать и совершенствовать свои правовые знания и умения (41 %).

Только 33 % учащихся в высокой степени оценили участие в активной жизненной позиции по внедрению правовых отношений во всех сферах жизнедеятельности.

В апреле 2021 г. в 9-11 классах МОУ СШ № 61 было проведено анкетирование. В обследовании приняли участие 130 (93,5%) из 139 учащихся из шести классов. Старшеклассникам предлагалось ответить на следующие вопросы:

№	Вопрос	Варианты ответа	Количество ответивших	%
I.	Компонент знаний элементов правовой культуры			
1	Хорошо ли Вы знаете свои права и обязанности?	Да	108	85
		Нет	19	15,3
2	На кого Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за обеспечение детей, оставшихся без родителей?	На благотворительные организации	-	
		на государство	125	98
		на международные организации	2	2
3	Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?	В семье	81	64
		среди своих друзей	87	69
		на уроках в школе	42	33
		ваш вариант ответа	7	6
II.	Эмоционально-ценностный компонент			
4	Интересна ли Вам тема защиты прав подростков?	Да	110	87
		Нет	17	13
5	Согласны ли Вы с утверждением: «Относитесь к другим так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам»?	Да	122	96
		Нет	5	4
6	Нормально ли то, что комиссия по делам несовершеннолетних может вмешиваться в частную жизнь семьи, если есть подозрение на нарушение прав ребенка?	Да	89	70
		Нет	31	24
7	Как Вы относитесь к тому,	Положительно	50	39

	чтобы подчиненную социальную роль?	отрицательно	77	61
8	Как Вы относитесь к правоохранительным органам?	Отрицательно	4	3
		нейтрально	46	36
		положительно	77	61
9	Как Вы относитесь к тому, что у каждого ребенка кроме прав есть еще и обязанности?	Отрицательно	13	10
		положительно	104	82
III.	Поведенческий компонент			
10	Если Вы стали жертвой нетяжкого преступления, обратитесь ли Вы в правоохранительные органы?	Да	79	62
		Нет	48	38
11	Если нарушено Ваше право потребителя, обратитесь ли Вы в Комитет по защите прав потребителя?	Да	73	57
		Нет	54	43
12	Сможете ли Вы самостоятельно составить текст заявления?	Да	51	40
		Нет	76	60
13	Если при Вас нарушаются права несовершеннолетнего, вступитесь ли Вы (окажете посильную помощь)?	Да	73	57
		Нет	55	43
14	Участвуете ли Вы в работе школьного самоуправления?	Да	26	20
		Нет	101	80

Результат опроса показал, что большинство старшеклассников сформировали в основном компонент правовых знаний (85 %), хотя высказывать свое мнение свободно большинство может только в семье (64%), меньшинство практически может составить исковой документ (51 %).

Достаточно высок уровень формирования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старшеклассников: доверяют государству 100 %, комиссии по делам несовершеннолетних – 77 %, комитету по защите прав потребителей – 73 %. В то же время, не смотря на то, что большинство опрошенных (62 %) будут обращаться в правоохранительные органы, если против них совершено преступление, только 48 % опрошенных доверяют правоохранителям.

Слабо выражен у старшеклассников поведенческий компонент, что особенно ярко представлено тем, что большинство из них (61 %) не желают нести подчиненную социальную роль, участвовать в школьном самоуправлении (80 %). 43 % из опрошенных не ответил на вопрос: «Если при Вас нарушаются права несовершеннолетнего, вступитесь ли Вы (окажете посильную помощь)?»

Таким образом, можно говорить, что данное направление требует усиления воспитательного воздействия не только на подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но и на всех учащихся школы.

Без укрепления связей с семьёй, повышения культуры невозможно остановить падение нравственности и рост правонарушений среди несовершеннолетних.

Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Поэтому школа обязана проводить просветительскую работу с родителями по программе «родительского всеобуча», вовлекать родителей в «Кибердружину», «Отцовский патруль».

Работа детского коллектива

Цель работы – формирование у подростков и старших школьников эмоционального восприятия героической истории Родины, гражданской и личной позиции в выборе жизненного пути.

Задачи:

- Развитие лидерских и организаторских способностей у подростков и старших школьников;
- Реализация творческого и интеллектуального потенциала подростков и старших школьников;
- Создание условий для формирования патриотизма, чувства причастности к судьбе своей страны.

Силами детских объединений проводились школьные праздники: «День матери», «Две звезды» и др.

В 2020/21 уч. г. воспитательная работа была направлена на создание условий для развития способностей творческой личности, воспитания стремления к самореализации, способности к самооценке. С высоким эмоциональным подъёмом были проведены традиционные праздники «Новый год «8 марта», «Масленица». Подготовка и проведение таких общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся, что необходимо для развития их инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело.

Ответственность и инициатива воспитывается при выполнении повседневных необходимых дел: дежурство по школе, соблюдение хорошего санитарного состояния классных кабинетов и пришкольного участка. Личность не только формируется, но и самоутверждается в труде. Личностно-творческое начало детей проявляется в их самостоятельности и творчестве, проявленных в преодолении трудностей в процессе решения поставленных задач, в способности выйти за пределы заданных стандартов, во внесении элементов новизны. В течение учебного года в школе работали трудовые бригады по благоустройству пришкольного участка, школы, классов. Если каждый ученик вносит частичку труда своей школе, то он бережно относится к ней.

С целью исследования отношения старшеклассников к целям и планированию коллективной жизнедеятельности в апреле 2021 г. в 9-11 классах МОУ СШ № 61 было проведено анкетирование. В обследовании приняли участие 107 обучающихся из пяти классов. Старшеклассникам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Принимаете ли вы участие в составлении плана работы вашего классного коллектива?

2. Нуждается ли в улучшении планирование совместных коллективных дел в классе во внеурочное время?

3. Как вы оцениваете планирование и подготовку различных дел?

Обработка результатов анкетирования по первому вопросу дала следующие результаты:

Вариант ответа:	Да	Редко	Нет
9Б	20	4	
9В	5	10	10
10А	25	2	
11А	10	6	3
11Б	6	4	2
Итого: 107	66 (61%)	26 (24%)	15 (14%)

Таким образом, 61 % старшеклассников принимают активное участие в составлении плана работы своего класса, 24 % - принимают участие от случая к случаю, 14 % - не принимают участие в составлении плана работы.

Обработка анкет по второму вопросу показала следующие результаты:

Вариант ответа:	Да	Нет	Не думал
9Б	17	3	4
9В	10	8	7
10А	24	2	1
11А	6	12	1
11Б	5	7	
Итого: 107	62 (57%)	32 (29%)	13 (12%)

Таким образом, только 57 % старшеклассников видит необходимость в улучшении планирования совместных дел класса во внеурочное время, 29 % не считают это необходимым, 12 % учащихся об этом не думали.

В обследовании по третьему вопросу приняли участие 152 старшеклассника. Обработка результатов анкетирования дала следующие результаты:

В нашем классе	Оценка		
	Да	Не знаю	Нет
1. Цели и задачи обычно определяет классный руководитель.	117 (76%)	3 (1,9%)	4 (2,6%)
2. Совместно составляем, обсуждаем, принимаем план работы.	103 (67%)	12 (7,8%)	14 (9,2%)
3. В составлении	37 (24%)	21 (13%)	35 (23%)

плана работы класса принимает участие только актив.			
4. При планировании подчеркивается авторство идей, предложений одноклассников.	72 (44,7%)	23 (15%)	12 (7,8%)
5. Подчеркнутое признание ценности, особенности как принятых, так и не принятых идей.	77 (50%)	24 (15%)	19 (12%)
6. Планирование не только на основе проектов, предложений микрогрупп, но и индивидуальных проектов.	68 (44%)	12 (7,8%)	27 (17%)
7. Большинству одноклассников безразлично, кто и как планировал дела в классе.	38 (25%)	14 (9,2%)	79 (51%)
8. Признание вклада в коллективное планирование не только автора идеи, но и ребят, выполняющих роли критиков, организаторов, технических работников.	49 (32 %)	13 (8,5%)	33 (21,7%)
9. Возможность разработки альтернативных проектов , работающих на	60 (39%)	18 (11%)	29 (19%)

общую идею.			
10. Поручения по подготовке дела принимаются добровольно.	86 (56%)	12 (7,8%)	9 (5,9%)
11. иногда исключаются из общего дела те детали, на выполнение которых не нашлось добровольцев.	49 (32%)	18 (11,8%)	40 (26%)
12. При подготовке дела даются поручения не только групповые, но и индивидуальные.	112 (73%)	16 (10%)	3 (1.9%)
13. Максимальное разнообразие и индивидуализация поручений вплоть до введения специальных дополнительных ролей.	61 (40%)	18 (11%)	29 (19%)
14. Принятие решений о том, как будет оцениваться совместное дело.	78 (51%)	10 (6,5%)	19 (12%)

По результатам анкетирования выяснилось, что в большинстве случаев (76%) цели и задачи в планировании различных дел определяет классный руководитель; совместно обсуждается и принимается план работы (67%); при планировании подчеркивается авторство идей (44 %); подчеркивается ценность и принятых, и не принятых идей (50%); принимаются и групповые и индивидуальные проекты (44 %); признается вклад организаторов и технических работников (32%); поручения даются не только групповые, но и индивидуальные (73%); вводятся дополнительные специальные роли (40%); совместно оцениваются результаты (51%).

В то же время, поручения по подготовке дела принимаются добровольно (56 %), а детали, для которых не нашлось добровольцев, не исключаются (32 %), при этом большинство (32 %) опрошиваемых обозначили возможность разработки альтернативных проектов.

В меньшинстве случаев в составлении плана работы класса принимает только актив класса (24%), большинству одноклассников (25 %) не безразлично, кто и как планировал дела в классе.

В 2020/21 уч. г. среди учащихся 5-11 классов была проведена диагностика по изучению уровня воспитанности:

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	23	8	7	8	0
5Б	27	5	5	14	3
5В	25	5	13	6	0
6А	25	11	5	9	0
6Б	26	12	10	2	2
6В	23	4	7	9	3
7А	25	5	9	7	4
7Б	25	7	10	6	2
7В	26	2	8	13	3
8А	21	6	10	5	0
8Б	19	1	6	9	3
8В	16	10	4	2	0
9А	24	3	7	9	5
9Б	24	8	10	4	2
9В	25	7	10	6	2
10А	27	8	10	5	4
11А	19	9	8	2	0
11Б	18	5	4	9	0
Итого: 18	415	115 (25%)	143 (34%)	125 (31%)	30 (8%)

Исследовался уровень воспитанности 415 учащихся среднего и старшего звена школы. В результате диагностика показала, что 25 % (115 человек) имеют высокий уровень воспитанности, 34 % (143 человек) имеют хороший уровень воспитанности, средний уровень воспитанности - у 31 % учащихся (125 человек), и только 8 % (30 человек) обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

Таким образом можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом среди учащихся произошло снижение высокого уровня воспитанности на 3 %, хорошего уровня на 1%, низкого уровня – на 1 %, но повысился средний уровень воспитанности на 6 %.

Достижения учащихся МОУ СОШ № 61 за 2020-2021 учебный год.

Международные

20-я международная олимпиада по химии для 8-11 кл. МЕГА ТАЛАНТ (29.11.20)
Плещенко Софья (11А) – 3 место

Международная олимпиада «Инфоурок», осенний сезон» (30.11.2020)

Русский язык

Фоминичева Ульяна (5В) – 3 место

По английскому языку (осень 2020, зима 2021)

Яганов Владислав (2А) – 2 место

Козлова Ксения (5А) - 3 место

зима 2021 по биологии

Мельников Дмитрий (5В) – 1 место

Анищенко Павел (5В) – 1 место

Рыбинцева Кира (5В) – 1 место

Каптурина Наталья (5В) – 2 место

Ни Владислав (5В) – 2 место

Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов – зима 2021 по математике» (19.01.2021)

Аметов Вячеслав (11) - 1 место

4-я международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 кл. MATH. COM (декабрь 2020)

Хон Михаил (6А) – диплом победителя

Чернышова Анастасия (5Б) – диплом победителя

Зосимов Илья (9А) – диплом победителя

Кравцов Никита (5Б) – диплом победителя

Ступницкая Юлия (5Б) – диплом победителя

Петрухин Станислав (5Б) – диплом победителя

Курупатов Георгий (3Б) – диплом победителя

Зосимов Илья (9А) - победитель

Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»

по математике (06.11.2020)

Бежан Виктория (5А) -1 место

Панченко Иван (5А) – 1 место

Шорин Иван (5А) – 2 место

по математике (06.11.2020)

Бежан Виктория (5А) -1 место

Панченко Иван (5А) – 1 место

Шорин Иван (5А) – 2 место

по астрономии (02.12.2020)

Плещенко Софья (11А) – 3 место

по русскому языку (18.05.21)

Липатова София (7В) – 1 и 1 место

Айтиалиева Магзира (7В) – 1 место

Игумнова Ольга (6Б) – 2 место

Рудова Екатерина (6Б) – 2 место

Международная олимпиада по литературе «Логос Зима

Спицина Валерия (7В) – 1 место

Аксенова Карина (7В) – 3 место

7-й международный дистанционный конкурс «Конкурс Старт» (17.02.21)

по русскому языку

Иволжатова Алена (5А) – 1 место

Бежан Виктория (5А) – 1 место

Панченко Иван (5А) – 2 место

Рудова Екатерина (6Б) – 2 место

Ахназарова Милана (5А) – 3 место

Шеховцов Никита (6Б) – 3 место

по биологии (15.02.21)

Фоминичева Ульяна (5В) – 3 место

По химии (14.02.21)

Воеводина Арина (8А) – 1 место

Козыренковпа Анастасия (9Б) – 3 место

Международный конкурс поделок из пластилина (29.03.21)

Акршакян Анжелика (1А) – 2 место

Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» ЕВРОКО, РФ

Литературное творчество

Агарков Михаил (7В) – 1 место

Фаткина Виктория (7В) – 1 место

Болдырев Степан (7В) – 2 место

Кондратьева Влада (7В) – 2 место

Попова Дарья (7В) – 2 место

Всероссийские

Всероссийская итоговая олимпиада по математике «Буковкин» (2020)

По математике

Нурзалиева Софья (5Б) – 1 место

По русскому языку

Нурзалиева Софья (5Б) – 1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры Учи.ру»

по русскому языку (октябрь 2020)

Фоминичева Ульяна (5В) – победитель

(март 2021)

Ракова Наталья (7Б) – победитель

Сухова Екатерина (5В) – победитель

Фоминичева Ульяна (5В) - победитель

По окружающему миру

Варвара Петрова (1А) - победитель

Всероссийский творческий конкурс «Продленка» (24.01.21)

конкурс «Любой праздник – Новый год»

Самарцева Виктория (1А) – 1 место

Суханова Олеся (1А) – 1 место

Бабушкина Елизавета (1А) – 1 место

Петрова Варвара (1А) – 1 место

Королев Максим (2Б) – 1 место

Яговкин Владислав (2Б) – 1 место

Светашов Виталий (2Б) – 2 место

Горославский Алексей (2Б) – 2 место

Конкурс «Улочка-красавица»

Петрова Варвара (1А) – 2 место

Конкурс «ЭКО-урок»

Петрова Варвара (1А) – 1 место

Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (12.04.21)

Коляда Максим (8В) – 3 место

Всероссийская олимпиада по технологии «Хочу все знать» (11.04.21)

Сергеева Екатерина (8В) – 1 место

Закотенко Ева (7А) – 2 место

Филимонихина Светлана (7А) – 3 место

Всероссийский конкурс «Космос говорит по русски!» (2021)

Сухова Екатерина (5В) – 1 место

Всероссийский конкурс скворечников, кормушек и творческих работ «Покормите птиц зимой» (2021)

Худанина Евгения (1А) – 1 место

Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Пасхальный перезвон» (18.05.21)

Сергеева Екатерина (8В) – 1 место

Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» (26.11.20)

Володин Александр (11Б) – победитель

Любарский Денис (11Б) – победитель

Бондарь Юлия (10) – победитель

Арбузов Евгений (11Б) – призер

Володарский Данил (11Б) – призер

Плещенко Софья (11А) – призер

Открытая российская интернет-олимпиада МетаШкола

По английскому языку (11.20;02.21; 05.21)

Рыжов Сергей (3Б) – 1 место

Максимов Демид (2Б) – 1 место

Петров Владислав (10) – 2 место

«Космическая химия»

Плещенко Софья (11А) – 2 место

Всероссийская олимпиада «Вершина математических знаний» «Новое Достижение» (2020-21)

Аметов Вячеслав (11Б) – 2 место

Всероссийский конкурс «Звездам навстречу» (12.03.-13.04.21) «Педпроект»

5 Б – 1 место

Всероссийская олимпиада по математике «Отличник» (10.03.21)

Нурзалиева Софья (5Б) – 1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (12.2020)

Соломатин Станислав (3Б) – победитель

Егоров Петр (3Б) – победитель

Когтев Николай (3Б) – победитель

Ежевская Дарья (3Б) – победитель

Моисеева Арина (3Б) – победитель

Коляда Жанна (3Б) - победитель

Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу» (2021)

рисунки

Закотенко Ева (7А) – 1 место

Сочинение

Аксенова Карина (7В) – 1 место

Всероссийский конкурс «Пасхальная радость» (2021)

Закотенко Ева (7А) – 1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по географии (31.03.21)

Андриадзе Георгий (5А) – 1 и 1 место

Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» «Портал Педагога» (08.04.21)

Рудова Екатерина (6Б) – 2 место

Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Майские праздники» (2021)

Яговкин Владислав (2Б) – 1 место

Дегтярева Анна (2Б) – 2 место

Региональные

Региональный открытый конкурс рисунков «Я рисую счастье» (10.2020)

Баннова Екатерина (8В) – 3 место

Региональный этап конкурса «Письмо солдату. Победа без границ» (2021)

Липатова София (7В) - сертификат

Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» (2021)

Русский язык

Никонов Ярослав (2А) – 1 место

Федорова Мария (4Б) - 2 место

Сурова Екатерина (1А) – 2 место

Петрова Варвара (1А) – 2 место

Черникова Юлия (4Б) – 3 место

Стаховская Элина (4Б) – 3 место

Корнеева Софья (1А) – 3 место

Куропатов Георгий (3Б) – 3 место

Яганов Владислав (2А) – 3 место

Математика

Петрова Варвара (1А) – 1 место

Никонов Ярослав (2А) – 1 место

Никонов Ярослав (2А) – 1 место

Котельников Максим (2А) – 1 место

Таргасинская Александра (1А) – 2 место

Заставной Тимур (1А) – 2 место

Янин Кирилл (1А) – 2 место
Яганов Владислав (2А) – 2 место
Сурова Екатерина (1А) – 3 место
Аршакян Анжелика (1А) – 3 место
Дернов Никита (1А) – 3 место
Балакин Константин (2А) – 3 место
Нецепляев Степан (2Б) – 3 место

Математический конкурс «Кенгуру» (2021)

В регионе

Луценко Савелий (3Б) – 1 место
Марычева Екатерина (3Б) – 1 место
Матвеев Богдан (4Б) – 1 место
Оруджев Бахман (4Б) – 1 место
Ханнанов Даниил (4Б) – 1 место
Черникова Юлия (4Б) – 1 место

25-я Региональная конференция молодых ученых и исследователей в номинации «Школьники»

Плещенко Софья (11А) – 2 место

Городские

Городской конкурс рисунков «Царицын. Сталинград. Волгоград» (17.09.20)

Игошев Денис (7В) – 2 место

Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денек» (2021)

Дабагян Самвел (6Б) – 1 место

Районные

Районный этап городского конкурса Дни русского языка» (09.11.2020)

сочинение

Сухова Екатерина (5в) – 2 место

Конкурс рисунков

Лыщенко Дарина (7В) – 3 место

Коннова Софья (2В) – 2 место

Районный конкурс стихотворений «Много дум я в тишине продумал...» (27.01.2021)

Чернышева Анастасия (5В) – 1 место

Богданова Диана (9А) – 1 место

Забилов Никита (8А) – призер
Сухова Екатерина (5В) – призер

Конкурс эссе «Их имена увековечены в названиях улиц Волгограда» (18.02.2021)

Сергеева Екатерина (8В) – 1 место

Районный конкурс «Светоидея» (2021)

Годовникова Ксения (1А) - 1 место

Районный этап фонетического конкурса на английском языке «Рождественские фантазии-2020» (26.01.21)

Рыжов Сергей (3) – 2 место

Открытое межзональный конкурс лепки из глины и пластилина «Животные и их детеныши» (декабрь 2020)

Тараненко Ксения (6В) – 2 место

Районный конкурс «Под обаянием красоты» (2021)

Тамбовцев Ярослав (4В) - 1 место

Мягков Степан (3В) – 3 место

Заикин Максим (4В) - 3 место

Районные соревнования ДЮП (31.03.2021) – 2 место

Этап «Основы пожарной безопасности» - 1 место

Конкурс рисунков «Неопалимая Купина»

Щекочихина Софья (8В) – 3 место

Щекочихина Софья, Кучина Стефания 8В) - 2 место

Районный фонетический конкурс на английском языке (30.04.21)

Зайцева Кристина (9А) – 1 место

Лукошкова Мария (10) – 1 место

Черникова Юлия (4В) – 1 место

Прошкина Лада (4В) – 2 место

Закотенко Ева (7А) – 3 место

Районный конкурс «Химический марафон» (12.05.21)

Воеводина Арина (11)- победитель

Ребикова Татьяна (11) – призер

Районный конкурс рисунков «СТОП_Террор!» (2020)

Щекочихина Софья (8А) - 3

Математический конкурс «Кенгуру» (2021)

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ СШ №61 Тракторозаводского района Волгограда**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	393/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205/28,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145/20,4%
1.19.1	Регионального уровня	26/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	13/1,8%
1.19.3	Международного уровня	4/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5/0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/94, 3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5, 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/19%
1.29.1	Высшая	5/9, 4 %
1.29.2	Первая	5/9, 4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53
1.30.1	До 5 лет	9/17,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14, 26 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/68,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15, 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м.

Директор МОУ СШ № 61

Т.В.Шумилина