

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 180)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
(Протокол от 26. 11 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 180
от 26.11.2020 г. № 208-О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
С.А. Зверева



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» (далее – ДОУ) регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 2012г.; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) и Адаптированной основной образовательной программой ДОУ (далее – АООП).

1.1.2. Предмет внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО):

обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС. Система внутренней системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) и Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольной образовательной организации.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

1.2.1. Соответствия ФГОС ДО и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.2.2. Объекты оценки в системе дошкольного образования: реализация образовательных программ:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

1.2.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Учредитель.

1.2.4. В оценке качества дошкольного образования детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.

1.2.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы (далее – ООП) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее АООП). На основе полученных результатов, принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ Детский сад №180, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.2.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП и АООП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования,
- материалы внутреннего контроля,
- статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель ВОСКО : установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВОСКО являются:

- определить объекты системы оценки качества образования, установление параметров;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;

- систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами ВОСКО ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Виды внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется посредством: контроля и мониторинга.

Виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, взаимоконтроль, административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные
- диагностические
- документарные

3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество образовательного процесса

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО) (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий. (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

2. Анализ кадрового обеспечения. (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

3. Анализ материально-технических условий. (ПРИЛОЖЕНИЕ №5)

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды. (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

5. Анализ финансовых условий. (ПРИЛОЖЕНИЕ №7)

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия (ПРИЛОЖЕНИЕ №8)

2. Анализ здоровья детей. (ПРИЛОЖЕНИЕ №9)

3. Достижения воспитанников и педагогов (конкурсы, олимпиады и т.д.) (ПРИЛОЖЕНИЕ №10)

4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. (ПРИЛОЖЕНИЕ №11)

3.3. Сводная таблица внутренней системы оценки качества образования. (ПРИЛОЖЕНИЕ №12)

3.4. ВОСКО ДОУ оценивается по 4-х бальной системе (от результаты работы 0 до 24%-1 балл, от 25% до 49%-2 балла, от 50% до 74%-3 балла, от 75% до 100%-4 балла).

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.), педагоги.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы и дополнительных образовательных программ проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; ведет учет результатов мониторинга;
 - проводит контроль за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия в каждой возрастной группе;
 - анализируют динамику уровня индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия каждой возрастной группы;
 - разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- 3.3. Временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.), педагоги:
- разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет работников дошкольного учреждения принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

3.5. Педагоги ДОУ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, в составлении технологических карт контроля;
- проводят мониторинговые исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;
- анализируют динамику исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;
- своевременно доводят итоги исследования за индивидуальным развитием воспитанников на основе эффективности педагогического действия до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

5.1. Заслушиваются информация и отчеты педагогических работников, докладов лиц, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.2. Обсуждаются системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

5.3. По результатам ВОСКО определяется результативность труда работников дошкольного учреждения, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

5.4. Результаты ВОСКО образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

5.5. Оценка качества образования предоставляется Учредителю в виде самообследования ежегодно до 20 апреля.

5.6. Информация о результатах ВОСКО размещается на официальном сайте ДОУ.

5.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Положение разработали:

Заведующий МОУ Детского сада №180

Зверева

Старший воспитатель МОУ Детского сада №180

Червякова

С.А.

Н.И.