



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЕКАТЕРИНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании рабочей группы
по организации работы по результатам
оценки механизмов управления качеством
образования в Екатериновском
муниципальном районе
по итогам 2021-2022 учебного года

01 августа 2022 года

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
состояния системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
Екатериновского муниципального района**

В соответствии с Планом мероприятий управления образования администрации Екатериновского муниципального района по развитию системы, в целях совершенствования профориентационной работы и комплексного построения эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Екатериновского муниципального района профессиональной ориентации учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях Екатериновского муниципального района, а также сравнительного анализа существующей муниципальной модели системы профессиональной ориентации учащейся молодежи общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района, для определения необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций системными методами в образовательных организациях был проведен мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района за 2021-2022 гг.

Данный мониторинг отразил полученную информацию по следующим показателям:

Наименование района	Наименование показателя	Количество обучающихся/родителей из показателя	Доля обучающихся из показателя(%)
Екатериновский	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	55	33
	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса	57	26
	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	17	24
	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса Актуальные данные	15	21
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0	0
	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Проориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0	0
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0	0
	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Проориентационные мастер-классы» регионального конкурса по	0	0

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»(от общего количества обучающихся в данной выборке)		
Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	50	5
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	276	28
Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	276	28
Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик	0	0
Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	42	18
Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	0	0
Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	391	24
Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся в данной выборке	20	8

и направлениям:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях:

-анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов школьного, муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

Цель - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

задачи:

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся;

-информирование учащихся о потребностях в кадрах предприятий Екатеринбургского район, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями района.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения, либо их число ограничено;

- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;

- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу

Подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирование готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается, в ряде школ, в рамках учебного предмета «Технология». Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

С целью раннего самоопределения в 8 классах образовательных учреждений муниципалитета изучается курс «Мой выбор».

Профориентационный курс «Мой выбор» реализуется в рамках предпрофильной подготовки. Проводятся элективные курсы «Искусство красноречия», «Системы счисления», «Право в нашей жизни», «Мир профессий в географии», «Если хочешь быть здоров» и т.д.

Дополнительно, в МБОУ СОШ с.Сластуха, с 2013 года осуществляет обучение с 8 по 11 классы по образовательной программе профессиональной подготовки трактористов категории «С», которое было организовано по результатам опроса родителей, представителей общественности, учеников. В прошедшем году проходили обучение 25 обучающихся.

По окончании школы обучающиеся имеют возможность трудоустроиться в СХПК «Екатериновский», а также найти работу по специальности «тракторист» в других структурах, продолжить обучение в ГАПОУ СО «СТ им.К.А.Тимирязева».

Во внеурочной деятельности работу проводят классные руководители.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Екатериновского района, Саратовской области в целом, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Среди наиболее популярных мероприятий для родителей по теме профессионального самоопределения обучающихся – родительские собрания, режиссерские консультации у классных руководителей (по запросу родителей).

-анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях

Психолого-педагогическая служба школ муниципалитета предусматривает решение следующих задач:

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью адаптации младших школьников в новом коллективе, адаптации пятиклассников в основной школе;
- развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;
- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания, а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления и пр.;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение профориентационной работы;
- формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- социализация детей через участие в акциях.

Основными направлениями деятельности Психолого-педагогической службы школы являются:

Диагностическая работа:

- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий: многодетным, состоящим на ВШК, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья.

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях; - профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;
- профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма.

Коррекционно-развивающая работа:

- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Профориентация школьников:

- профориентационные тестирования, деловые игры и тренинги
- помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

Консультирование:

- консультирование Психолого-педагогической службы школы родителей, педагогов и учащихся по их обращениям.

Наиболее полна деятельность такой службы отражена в МОУ СОШ п.Юбилейный.

В соответствии с планами работы других образовательных организаций утверждены мероприятия психолого-педагогического консилиума. Как правило, такие консилиумы проводят психодиагностическое обследование обучающихся 9,11 классов.

Психологическое сопровождение профориентационной работы в школах муниципалитета включает в себя организацию тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности, и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

Единой методики тестирования в школах нет, в каждой ОО существует отдельная методика.

Пройдя тестирование, например, по «Карте интересов Голомштока» обучающиеся определились со своими интересами в 28 сферах деятельности.

Согласно полученным результатам от образовательных организаций, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (35 % опрошенных). На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 20% респондентов). К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 16 % обучающихся. 10 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами. Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

Таким образом, в результате обследования обучающихся было выявлено, что у большего числа респондентов преобладает социальный профессиональный тип, т.е. наблюдается склонность к работе с людьми.

Администрация МОУ СОШ с.Бакуры отмечает, что на индивидуальных консультациях обучающимся предлагается дополнительная (углубленная) профессиональная диагностика по опроснику профессиональной готовности. Данные методики отобраны для индивидуальной диагностики, так как очень информативны, но сложны в обработке при групповом исследовании.

-анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня

Нет сведений об участии обучающихся образовательных организаций в чемпионатах профмастерства различного уровня.

-анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Екатериновского муниципального района

В целях совершенствования профориентационной работы и комплексного построения эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Екатериновского муниципального района согласован План совместной работы Государственного казенного учреждения Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района», управления образования администрации Екатериновского муниципального района по профессиональной ориентации учащейся молодежи, образовательных организаций ЕМР.

Важным звеном в профориентации является социальное партнерство:

-ООО «Андреевское», сотрудники которых проводят беседы, анкетирования по профсамоопределению, экскурсии на предприятия для ознакомления с различными профессиями на селе.

-социальное партнерство, которое осуществляется в форме встреч учеников с главным инженером СХПК «Екатериновский» Ляховым А.П.

ИП «Волков», предпринимателями

-мероприятия по взаимодействию с учреждением здравоохранения Екатериновского муниципального района (встреча с сотрудниками Альшанского ФАП), сотрудниками ОП МВД «Ртищевский

-редакция районной газеты «Слава Труд»

ПСЧ № 39 ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Саратовской области»

-ОГУ «Екатериновская районная СББЖ

-анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»

Данные мониторингов участия учащихся в различных мероприятиях ранней профориентации различного уровня позволяют говорить о достаточно высокой активности и учащихся, и учителей в различных проектах: «Урок цифры», «Россия – страна возможностей», «Кадры будущего для региона», «Билет в будущее», «Проектория».

Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Растет количество зарегистрированных участников в данном проекте.

Например, в МОУ СОШ с.Воронцовка (из 19 учащихся в целом по школе, в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 9 обучающихся. В реализацию проекта вовлечены 8 педагогов.

Обучающиеся 9-11 классов принимают участие в акции «Моё будущее» Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой».

В целях совершенствования профориентационной работы в школе, оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, выборе профессий, направлений и программ образования обучающиеся 8-9 классов приняли участие в дистанционном проекте «Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего (в рамках подготовки к областной неделе профориентации)»

Обучающиеся 8-10 классов продолжили просмотр Всероссийских открытых уроков на портале ПроеКТОрия для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с планом проведения **открытых онлайн-уроков.**

Анализ участия показал следующие результаты: Принимают участие

все 20 образовательных организаций

-анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)

Во всех образовательных организациях обучающиеся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями в рамках только классных часов либо профориентационных мероприятиях на школьном уровне.

-анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

В школах района реализуется универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

-анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

Работа по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников муниципальной системы образования осуществлялась по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

В общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуется программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС, целью которых является создание в рамках ситуации школьного обучения условий для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными

интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах. Что позволит обучающимся достичь профессиональной определенности и обоснованно сделать свой выбор образовательной траектории и карьерной стратегии.

Организация сопровождения профессионального самоопределения делится на четыре этапа:

- ✓ пропедевтический (1-4 класс);
- ✓ практико-ориентированный (5-7 класс);
- ✓ предпрофильный (8-9 класс);
- ✓ профильный (10-11 класс).

Реализуя программу сопровождения профессионального самоопределения школьников в 2021-2022 учебном году учреждениям удалось отработать механизмы взаимодействия и создать договорное пространство для осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, а также с предприятиями муниципалитета, что является актуальным в рамках реализации профориентационной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях совершенствования профориентационной работы и комплексного построения эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Екатериновского муниципального района согласован План совместной работы Государственного казенного учреждения Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района», управления образования администрации Екатериновского муниципального района по профессиональной ориентации учащейся молодежи, образовательных организаций ЕМР.

Важным звеном в профориентации является социальное партнерство:

-ООО «Андреевское», сотрудники которых проводят беседы, анкетирования по профсамоопределению, экскурсии на предприятия для ознакомления с различными профессиями на селе.

-социальное партнерство, которое осуществляется в форме встреч учеников с главным инженером СХПК «Екатериновский» Ляховым А.П.

ИП «Волков», предпринимателями

-мероприятия по взаимодействию с учреждением здравоохранения Екатериновского муниципального района (встреча с сотрудниками Альшанского ФАП), сотрудниками ОП МВД «Ртищевский

-редакция районной газеты «Слава Труд»

ПСЧ № 39 ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Саратовской области»

-ОГУ «Екатериновская районная СББЖ

С целью раннего самоопределения в 8 классах образовательных учреждений муниципалитета изучается курс «Мой выбор».

Профориентационный курс «Мой выбор» реализуется в рамках предпрофильной подготовки. Проводятся элективные курсы «Искусство красноречия», «Системы счисления», «Право в нашей жизни», «Мир профессий в географии», «Если хочешь быть здоров» и т.д.

Дополнительно, В МБОУ СОШ с.Сластуха, с 2013 года осуществляет обучение с 8 по 11 классы по образовательной программе профессиональной подготовки трактористов категории «С», которое было организовано по результатам опроса родителей, представителей общественности, учеников. В прошедшем году проходили обучение 25 обучающихся.

По окончании школы обучающиеся имеют возможность трудоустроиться в СХПК «Екатериновский», а также найти работу по специальности «тракторист» в других структурах, продолжить обучение в ГАПОУ СО «СТ им.К.А.Тимирязева.

В воспитательной деятельности профориентация осуществлялась через систему тематических классных часов, общешкольных событий, взаимодействие с родителями, выпускниками, социальными партнерами.

Во внеурочной деятельности работу проводят классные руководители.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Екатериновского района, Саратовской области в целом, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Среди наиболее популярных мероприятий для родителей по теме профессионального самоопределения обучающихся – родительские собрания, реже консультации у классных руководителей (по запросу родителей).

В вопросах профессиональной ориентации общеобразовательные учреждения активно сотрудничают с родителями. Был проведен «День семьи», в ходе которого учащиеся начальной школы работали над мини-проектами «Профессии моей семьи», были организованы «Родительские уроки», которые проводят родители в форме бесед, лекций, мастер-классов, тренингов. На этих уроках родители знакомили учащихся разных классов со своими профессиями, работой своих предприятий. Уроки пользуются большой популярностью у учащихся.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми (педагогики, психологи, организаторы работы с молодежью, социальные работники) происходит для учащихся в процессе участия в шефской работе

старших над младшими, организации и проведении школьных дел «для других», участия в традиционном «Дне дублера» ко Дню учителя.

Начиная с сентября 2020 г на базе МОУ СОШ п. Индустриальный, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ п.Прудовой

были организованы Вавиловские агроклассы в рамках сетевого сотрудничества с «Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И. Вавилова» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, целью которого является организация и проведение профориентационной и информационной работы, стимуляция обучающихся и достижение повышенных результатов в учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук. Данные классы работают по 4 направлениям: инженерно-технологическое, экономическое, биологическое и агрономическое

В 2021-2022 учебном году сотрудничество по данному направлению продолжается с целью лично ориентированного развития обучающихся наших школ по агротехническому направлению. Немаловажная задача - возвращение квалифицированных специалистов на агропромышленные комплексы Екатериновского района.

Учащимися агрокласса являются ученики 8-11 классов МОУ СОШ п. Индустриальный в количестве 15 человек.

28 учеников 8-11 классов были зачислено в агрокласс в МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка.

По инженерно-технологическому направлению для смешанной группы учеников 9-11 классов в составе 15 человек из МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка

В МОУ СОШ п.Прудовой открыто также инженерно-технологическое направление, которое посещали 11 учащихся 6-9 классов. Школьный агрокласс работает по двум направлениям: учебная деятельность и профориентационная работа.

Работа агрокласса по профориентации построена через следующие виды деятельности: лекции, психологический тренинг, мастер класс и практическая работа с профессиональным оборудованием мастер-классы, брейн-ринги, встречи со специалистами с/х и преподавателями университета, исследовательская деятельность, участие в праздниках, посвященных дню сельского хозяйства. Разработана дорожная карта по реализации проекта «Вавиловские агроклассы».

В сентябре 2021-2022 учебного года, для 11 обучающихся 10 класса был открыт профильный класс медицинской направленности.

ФГБОУ ВО «СГМУ ИМ. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, с целью осуществления совместной образовательной деятельности по профессиональной ориентации

медицинской направленности, дополнительному образованию учащихся школы заключили договор о сотрудничестве

В МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка (9 класс, 9 человек), МОУ СОШ п.Индустриальный (9 класс – 10 человек) функционировали классы педагогической направленности. Реализация программы осуществлялась через внеурочную занятость

На уровне муниципалитета активно реализуются программы технической направленности. На сегодняшний день программы технической направленности реализуются в 4 муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования, что составляет ~20% от общего числа данных учреждений. На базе данных учреждений в 2021/2022 учебном году были реализованы 7 программ технической направленности:

- основы информатики и вычислительной техники;
- основы изучения и конструирования техники;
- основы начального моделирования (конструирования, макетирования);
- основы робототехники и программирования.

За последние три учебных года, с появлением центров гуманитарного, цифрового, технологического и естественнонаучного профилей «Точка роста» наблюдается прирост программ технической направленности за счет разработки или корректировки направленности программ по 3d-моделированию (3d-рисованию), компьютерной графике; информационной (компьютерной) грамотности; макетированию из бумаги (паперкрафт); лего-конструированию. Усиление дидактического, методического, кадрового и материально-технического обеспечения программ технической направленности позволяет рассматривать их не только как общеразвивающие программы, но и как программы профессионального самоопределения.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся средствами технического творчества достигается в процессе конкурсной и соревновательной деятельности. Так, второй год управлением образования проводится муниципальный конкурс тематических фотозон #Яркая Школа в образовательных организациях Екатериновского муниципального района.

Мероприятие проводится с целью развития творческого, креативного мышления через дизайн и фотоискусство, работу с технологиями и материалами, для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у обучающихся образовательных организаций Екатериновского муниципального района.

Мероприятие направлено на Формирование навыка работы с технологическим оборудованием (выпиливание лобзиком и т.д.), обработка материала;

Тема профессионального самоопределения активно развивается через ряд сквозных направлений:

Профориентационные мероприятия. Особенностью их проведения является: создание развивающей практико-ориентированной среды; предоставление максимально полной информации о профессиях будущего; создание условий для освоения компетенций будущего; сопровождение в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов выпускников; организация встреч с лидерами бизнес-сообществ.

Экскурсии на предприятия. В этом учебном году в экскурсиях на предприятия и в профессиональные образовательные организации приняли участие около 300 человек.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района

Результаты анкетирования по готовности к выбору профессии показали, что среди выпускников 9 класса низкий уровень у обучающихся (37,5 %) и средний уровень готовности обучающихся (37,5 %), высокий – (25%).

Среди выпускников 11 класса - обучающиеся показали высокий уровень готовности к выбору профессии (54,5%).

Педагогам образовательных организаций Екатериновского муниципального района

Рекомендовано: Повышение квалификации педагогических работников по программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Администрации образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

1. Организовать профессиональное просвещение учеников

С целью получения представления о профессиях и умения сформировать свое отношение к ним, рекомендовано запланировать мероприятия по профессиональному просвещению во всех классах.

Включить такие мероприятия в план внеурочной деятельности и план воспитательной работы.

Содержание и виды профориентационных мероприятий подбирать в зависимости от возраста учащихся.

В 1–4-х классах формировать у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Провести экскурсии, классные часы, игровые занятия.

Профориентацию можно совместить с занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию.

Пример профориентационных мероприятий для 3-го класса

Месяц	Вид мероприятия
Сентябрь	Профессия цветовода: работа на пришкольном участке
Октябрь	Беседа о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника
Ноябрь	Профессии слесаря, токаря, шлифовщика: экскурсия в школьную мастерскую
Декабрь	Беседа о профессии пожарного, просмотр видеоурока
Январь	Знакомство с профессией повара, видеоурок
Февраль	Практическое занятие «Я – мастер, сделай своими руками подарки папам»
Март	Игра-квест «Мир глазами археолога»
Апрель	Профессия продавца: экскурсия в магазин
Май	КВН «Мир профессий»

В 5–7-х классах запланировать профориентационную работу в виде деловых игр. Организовать экскурсии на предприятия, которые работают в муниципальном районе. Провести классные часы, на которые необходимо пригласить представителей разных профессий.

Организовать подготовку детей на конкурс JuniorSkills – (для детей с 10 лет).

На конкурсе школьники соревнуются по перспективным профессиональным компетенциям. Так, дети смогут погрузиться в профессию, понять, какие сферы востребованы в районе, регионе.

Организуйте участие школьников в открытых уроках, к которым можно подключиться на портале «Проектория», начиная с 6 класса.

Для учащихся **8–10-х классов**.

Организовать помимо углубленной профдиагностики, факультативные занятия и тематические кружки, тренинги, мероприятия со специализированными организациями – ГКУ «Центр занятости населения Екатериновского района».

Совмещайте воспитательные мероприятия с профориентационными. (Например, в рамках обучения по пожарной безопасности организуйте выездное мероприятие в ближайшее подразделение пожарной службы).

2. Осуществлять более тесное взаимодействие с организациями, располагающимися на территории муниципального района:

с учреждением здравоохранения Екатериновского муниципального района (ФАП в селах), ОП МВД «Ртищевский», редакция районной газеты «Слава Труд» , ПСЧ № 39 ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Саратовской области» , ОГУ «Екатериновская районная СББЖ», крестьянско-фермерские хозяйства и т.д.

По возможности чаще практиковать экскурсии на предприятия, особенно те, где используются современные технологии, созданы комфортные условия труда, имеются перспективы профессионального, карьерного роста работников.

2.1. В начале 2021-2022 учебного года разработать план совместных мероприятий по профориентации учащихся

3. Организовать посещение профессиональных образовательных учреждений, вузов – в «день открытых дверей».

4. Своевременно актуализировать информационные стенды в школах и раздел на сайте образовательной организации, где разместите интересную информацию о разных профессиях, особенно тех, которые востребованы в регионе.

Информацию можно представить в виде мини-рассказов, игр, квестов, ребусов, загадок. Разместите также информацию о профессиональных и высших учебных заведениях, которые есть в регионе.

5. Организовать подготовку учащихся к тематическим олимпиадам и конкурсам.

(Если дети будут в них участвовать, то лучше смогут понять, интересна им конкретная сфера или нет)

6. Осуществлять комплексный подход при планировании профориентационных мероприятий, сочетать различные формы, методы работы, что позволит учащимся составить более полное представление о той или иной профессии. Например, после проведения тестирования учащихся целесообразно организовать посещение центра занятости либо беседу со специалистом данного центра непосредственно в учреждении образования,

чтобы учащиеся смогли соотнести свои способности, склонности, интересы с требованиями профессий и возможностями дальнейшего трудоустройства. Затем пригласить специалистов наиболее востребованных профессий для проведения бесед с учащимися, организовать экскурсию на соответствующее предприятие.

7. Усилить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в свете задач профориентации учащихся. В частности, обеспечить более тесное взаимодействие педагогов, особенно классных руководителей и специалистов СППС (педагога-психолога, социального педагога), создать необходимые условия для профессионального развития педагогических работников, повышения их осведомлённости в вопросах профессиональной ориентации учащихся, обмена опытом, имеющимися наработками, методическими материалами.

8. При проведении совещаний, семинаров, круглых столов, в процессе самообразования важно уделять больше внимания повышению психологической компетентности педагогов, в частности, в том, что касается определения индивидуальных особенностей учеников, что позволит педагогам более эффективно осуществлять профориентационную работу с учащимися и их родителями.

Особенно это актуально для учреждений образования, где имеются проблемы кадрового обеспечения СППС, отсутствует педагог-психолог.

9. В целях совершенствования информационного сопровождения профориентационной работы в учреждениях образования обеспечить содержательное наполнение сайтов информацией по профориентации, адресованной учащимся и их родителям. Важными для данных адресатов являются актуальная информация об учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, правилах приёма в эти учреждения, результатах вступительной кампании прошлого года, предприятиях и организациях района (города), сведения о трудонедостаточных и трудоизбыточных профессиях. Желательно, чтобы на сайте были также представлены график консультаций педагога-психолога по вопросам профориентации, ссылки на специализированные интернет-ресурсы по профориентационной тематике.

10. При осуществлении профориентационной работы с учащимися и их родителями обращать внимание на востребованность тех или иных профессий в районе, регионе, перспективах трудоустройства, важности получения профессии, соответствующей индивидуальным особенностям, способностям, склонностям.

В рамках воспитательной работы с учащимися необходимо формировать у них ценности труда, самореализации, поддерживать и поощрять социальные

мотивы выбора профессии. Отдельное внимание при этом следует уделить целенаправленной работе с родителями, которые оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся.

Важно своевременно выявлять не определившихся, неуверенных в своём выборе выпускников, оказывать им необходимую консультативную помощь. Для этого целесообразно периодически (в начале и в середине учебного года) проводить групповые опросы, индивидуальные беседы тс учащимися по данным вопросам.

В работе методических объединений учителей -предметников, классных руководителей

шире освещать вопросы реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой, информационного, методического обеспечения профориентационной работы с учащимися и их родителями.

Специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования рекомендуется:

1. При проведении профориентационных мероприятий шире практиковать такие формы работы, как индивидуальное консультирование учащихся по вопросам выбора профессии, профориентационные игры, тренинговые занятия, которые помогали бы сформировать у учащихся представления об особенностях деятельности в рамках той или иной профессии, возможных проблемных ситуациях, навыки принятия решений, готовность брать ответственность на себя, самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные цели, планировать своё будущее.
2. Размещать на информационных стендах, сайте учреждения образования, в уголке профориентации рекомендации для учащихся и их родителей о том, что необходимо учитывать при осуществлении профессионального выбора, каких ошибок следует избежать.

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района
принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Екатериновского муниципального района

1. Принять меры по обеспечению всех образовательных организаций диагностическими методиками, (во взаимодействии с ГКУ «Центр занятости населения Екатериновского муниципального района»).

2. Организовать проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, классных руководителей, специалистов СППС, руководителей учреждений образования по вопросам профориентации учащихся.

3. Более подробно освещать вопросы организации профориентационной работы в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, организовать обмен опытом учителей, создать банк информационных, методических материалов, индивидуальных разработок по данной теме, разместить их на сайте управления образования.

4. Проводить на муниципальном уровне мониторинг эффективности профориентационной работы учреждений образования, в рамках которого изучать:

системность профориентационной работы, эффективность различных мероприятий; удовлетворённость учащихся и их родителей проводимой работой; успешность социализации выпускников школы;

взаимодействие учреждений образования с центром занятости, предприятиями района, учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

обеспеченность учреждений образования необходимыми информационными, методическими материалами;

эффективность профессиональной подготовки учащихся.

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями

Екатериновского муниципального района образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки

проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ)

проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия

проведение иных профориентационных мероприятий

1. Оказывать учреждениям образования Екатерининского муниципального района необходимое содействие в организации взаимодействия с ГКУ «Центр занятости населения Екатерининского муниципального района» организациями, предприятиями района, в информационном, методическом, кадровом обеспечении профориентационной работы.

2. Организовать муниципальные конкурсы проектов по профориентационной тематике, наиболее удачные проекты-презентации разместить на сайте управления образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района

Внесение изменений в муниципальную программу Екатериновского муниципального района

Совершенствование нормативно-правовых актов Екатериновского муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района

Стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству

Реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района

Проект решения:

1. Принять к сведению информацию о реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района по итогам 2021-2022 учебного года.
2. Продолжить работу в 2022-2023 учебном году по достижению поставленных задач в рамках реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Екатериновского муниципального района.