

Утверждена
приказом управления образования
администрации Екатериновского
района от 28.12. 2021 года №749_

Муниципальная программа
«Системный подход в организации профориентационной работы
в муниципальной системе образования Екатериновского района на 2022-
2025 гг.»

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Екатериновского района на 2022-2025 гг.» (далее – Программа)
Исполнители Программы	Управление образования (далее – УО), муниципальное казенное учреждение «Муниципальный методический центр» (далее – ММЦ), руководители муниципальных образовательных организаций района (далее – ОО)
Актуальность Программы	<p>В существующих на сегодня подходах в организации профориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Району необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать свое дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. И хотя основным направлением в структуре ведения и развития экономики Екатериновского района является сельское хозяйство – это основные места трудоустройства, и тем не менее есть возможности творческого, социального и научно-технического развития детей.</p> <p>Для формирования у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности у школ недостаточно возможностей, поэтому для выстраивания системной, эффективной работы необходимо привлечение дополнительных субъектов профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.</p>
Цель Программы	Организация системного подхода в профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонностей и востребованности профессий на рынке труда района
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях

	<p>дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.</p> <p>3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; взаимодействия с предприятиями района, СПО и ВУЗами.</p> <p>4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения района для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынке труда</p> <p>5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024гг. в соответствии с планом мероприятий путем поэтапного их выполнения.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь- май 2022);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2022-ноябрь 2025);</p> <p>3 этап – аналитический (ноябрь - декабрь 2025)</p>
Планируемые результаты	<p>Основные показатели:</p> <p>в реализацию программы включено к 2025г. до 70% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники и обучающиеся ОО района)</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет УО через мониторинг и оценку результативности реализации Программы</p>

Пояснительная записка

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Актуальность проблемы формирования у учащихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для каждого муниципалитета. В действующем формате профессиональной ориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Данная ситуация характерна и для молодежи Екатериновского района. Району необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать свое дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. И хотя основным направлением в структуре ведения и развития экономики Екатериновского района является сельское хозяйство – это основное место трудоустройства, и тем не менее есть возможности творческого, социального и научно-технического развития детей.

Кроме того, рынок труда предъявляет требования, к сформированности у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности, которые в одиночку не могут выполнить школы. Поэтому Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Саратовской области до 2030 года, определены основные субъекты профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.

Таким образом, есть необходимость в применении системного подхода в организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Цель программы: Организация системного подхода в профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонностей и востребованности профессий на рынке труда района

Для реализации цели необходимо выполнить задачи:

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы

2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.

3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; взаимодействия с предприятиями района, СПО и ВУЗами.

4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения Екатеринбургского района для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынке труда

5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;

2. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

проект «Современная школа»

проект «Успех каждого ребенка»

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Основные компоненты системы профориентации детей и школьников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям

человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди детей и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Система профориентации – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

- Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

- Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

- Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

- Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

- Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера –взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися. Общая цель системы профориентационной работы–подготовка

учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные направления профессиональной ориентации- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение–научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография –одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека. Реализация в рамках изучения учебных дисциплин. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

Профконсультация–непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация–активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной

адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Программные мероприятия

В основе профориентационной работы в системе образования Екатеринбургского района запланирован комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, раннюю профориентацию детей и обучающихся, профориентационную работу с детьми с ОВЗ, формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности, содействие в поступлении выпускников школ в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОиЯ»;

- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа –наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2022-2025гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (январь-май 2025)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания условий по системной профориентационной работе в Екатериновском районе
2. Разработать программы по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в ДООУ
3. Разработать программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьника с учетом его мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профдиагностик.
4. Разработать Положение по наставничеству в системе образования района.
5. Разработать комплекс мер, направленный на популяризацию конкурсного движения профмастерства.

2 этап: практический (сентябрь - ноябрь 2024)

1. на уровне муниципальной системы образования:
 - Заключение соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта

- Включение педагогических работников в образовательные программы по повышению квалификации в направлении профориентационной деятельности
- Организация мест (методические площадки, конкурсы) предъявления опыта применения в деятельности педагогов современных технологий профориентационной деятельности на территории муниципалитета
- Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»
- Мониторинг выполнения показателей в направлении профориентации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».
- Организация районных мероприятий по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- Реализация мероприятий технической направленности
- Мониторинг реализации профориентационных программ в образовательных организациях района;
- Выстраивание взаимодействия с АНО детский технопарк «КВАНТОРИУМ».

Этап: аналитический (ноябрь -декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы
2. Подготовка аналитической справки возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

- 1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	50	55	60	65	70

- 1) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	5	8	10	15	20

- 2) Доля общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями, бизнес – сообщества

Екатериновского района и учреждениями СПО и ВУЗами области по профессиональной ориентации и проведению профессиональных проб, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	45	50

3) Количество профильных направлений (профильных классов/групп)

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2	2	3	3	4

5) Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	45	50

6) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	55	60	65	70

7) Количество учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	560	560	560	560	560

8) Количество учащихся принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	716	1329	1329	1329	1534

9) Доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы сопровождения в профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	70	100	100	100

10) Доля классных руководителей, сопровождающих разработку и коррекцию индивидуальных планов (программ) профориентации школьников (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	60	70

11) Доля школьников 9 и 11 классов, имеющих и реализующих индивидуальные планы (программы) профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	70	100	100	100

12) Доля общеобразовательных организаций, организующих участие школьников в конкурсах по профориентации, в том числе конкурсах профессионального мастерства, муниципального, регионального и федерального уровней и конкурсах, проводимых предприятиями и профильными образовательными учреждениями, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	10	20	30	40	50

13) Количество адресных рекомендаций, выданных школьникам по внесению изменений, дополнений в индивидуальные программы (планы) профориентации педагогами, ед.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	0	10	20	30	40

14) Количество представленных успешных педагогических практик профориентационной работы в РАОП, на конференциях и конкурсах разного уровня, ед.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	1	2	2	3	3

15) Число детей, охваченных детским технопарком «Кванториум», %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2,3	2,5	3,0	3,5	4,0

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора

профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников. Развитие воображения и первоначальных конструкторских умений у дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения, создание лего -центров «Легоша», конструкторских мастерских	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. Развитие основ конструкторских умений на основе	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.

	лего-конструирования и робототехники у младших школьников	внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развитие технического мышления и познавательных способностей обучающихся по техническим направлениям	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции,	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

	<p>профессии.</p> <p>Развитие технического мышления и познавательных способностей, обучающихся по техническим направлениям</p>	<p>составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты.</p> <p>Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ</p>	
<p>4 этап: профессиональное самоопределение</p> <p>Цель: определение направления профессионального образования</p>			
10-11 классы	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда. Развитие научно-технического мышления, программирования</p>	<p>Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профорientационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ, элективных курсов, факультативов</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>

Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
Мероприятия профориентационной работы на уровне дошкольного образования				
1.	Разработка программ (планов	02.09.2022г-	Систематизация	и Руководители

	в ДОУ) по профориентационной работе,	31.10.2022г	сопровождения профориентационной работы	ОУ
2.	Конкурс по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, в т.ч. по направлению «ранняя профориентация дошкольников» «Как мы меняемся»	Ежегодно, в течение года	Презентация опыта профориентационной работы, повышение компетентности педагогов в профориентационной работе	Специалист УО по дошкольному образованию
3.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	повышение компетентности педагогов в профориентационной работе	Специалист УО по дошкольному образованию, руководители ДОУ
4.	Смотр - конкурс по организации профориентационной работы в образовательных организациях района	Ежегодно, декабрь	Повышение компетентности педагогов профориентационной работе	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ДОУ
5	Конкурс по легоконструированию, включающий направление профориентации	Ежегодно, май	Формирование у дошкольников представления о различных профессиях	МБУ ДО ДДТ, руководители ДОУ
Мероприятия профориентационной работы на уровне начального, основного и среднего образования				
1.	Разработка программ (планов в школах) по профориентационной работе (по уровням образования)	02.09.2022г-31.10.2022г	Систематизация и сопровождения профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся	Руководители ОО
2.	Организация участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	Формирование у школьников представления о различных профессиях или компетенциях в ходе практико-ориентированных мероприятий	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
3	Организация участия школьников в проекте «ПРОЕКТОиЯ»»	Ежегодно	формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения	Руководители ОО
4	Общешкольные, классные родительские собрания по	Ежегодно	Повышение компетентности	руководители ОО, классные

	профориентационной тематике		родителей в профориентационной работе	руководители
5	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	Ежегодно	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлениям	руководители ОО, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования
6	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности	Ежегодно	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по техническим направлениям	руководители ОО, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования
7	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	Ежегодно	Повышение компетентности родителей	руководители ОО, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования
8	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе, в т.ч. технической направленности	Ежегодно	Повышение компетентности педагогов в профориентационной работе	руководители ОО, директор МКУ ММЦ
9	Проведение диагностики и консультации по профессиональному определению детям и их родителям	Ежегодно	Помощь родителям, педагогам и школьникам в профессиональном определении	руководители ОО, ПМПк ОО
10	Размещение информации по профориентации, результатов мероприятий по направлению в СМИ, сайт УО, сайты ОО	Ежегодно	Информационная поддержка профориентационных мероприятий	Специалист УО, отв. за профориентацию, Руководители ОО
11	Смотр - конкурс по организации профориентационной работы в ОО Екатериновского района	Ежегодно, декабрь	популяризация лучшего опыта профориентационной работы	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
12	Разработка и реализация программ наставничества в ОО по профориентации	Ежегодно	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении	Специалист УО, отв. за профориентацию,

				руководители ОО
13	Ярмарка профессий	Ежегодно, апрель	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении	Специалист УО, отв. за профориентацию, специалист ЦЗН, руководители ОО
14	Фестиваль профессий	Ежегодно, март	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении	Руководитель МОБУ
15	Реализация школьных проектов по профориентации	Ежегодно	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлениям	руководители ОО
16	Реализация планов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями:	Ежегодно	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлениям, практическое знакомство со спецификой и технологией производства, современным оборудованием	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
17	Реализация планов по взаимодействию с организациями: МО МВД Екатерининского района	Ежегодно	Установление партнерских отношений между образовательными и иными заинтересованными организациями	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
18	Организация обучения учащихся 10-11 классов по образовательной программе «Эксплуатация с/х машин»	Ежегодно	Обучение, практическое знакомство со спецификой и технологией работы на с/х машин	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
19	Муниципальная конференция профориентационной работе «Создаем будущее сегодня»	Ежегодно	Обмен опытом, популяризация лучшего опыта профориентационной работы	Специалист УО, отв. за профориентацию, руководители ОО
20	Реализация общеобразовательных	Ежегодно	Сопровождение школьников в	Руководитель МБУ ДО ДДТ

	дополнительных программ: Школьного лесничества «Фабрика программирования», «Юный журналист», «Робототехника», «Конструкторское бюро», «Основы электроники»		профессиональном самоопределении по направлениям	
21	Выставка технического творчества «Техносалон» (муниципальный этап краевого форума технических идей «Научно-практический потенциал Сибири»)	Ежегодно	Популяризация профессий инженерно – технической направленности среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	Руководитель МБУ ДО ДДТ
22	Конкурс для младших школьников «Лаборатория экспериментов» 2-4 кл.	Ежегодно	Популяризация профессий инженерно – технической направленности среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	Руководитель МБУ ДО ДДТ
23	Конкурс проектов бизнес – инициатив школьников, в рамках краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»	ежегодно	содействие развитию предпринимательско й активности обучающихся, создание условий для реализации предпринимательско й инициативы среди них.	Руководитель МБУ ДО ДДТ
24	Организация участия по профессиональным компетенциям чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills) с привлечением школьников	ежегодно	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	Специалист УО, отв. за профориентац ию, руководители ОО, Руководитель МБУ ДО ДДТ
25	Организация участия по профессиональным компетенциям чемпионата «ЮниорПрофи» с	ежегодно	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение	Специалист УО, отв. за профориентац ию,

	привлечением школьников		мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	руководители ОО, Руководитель МБУ ДО ДДТ
28	Организация участия детей с ОВЗ в краевом конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Лучший по профессии»	ежегодно	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся ОВЗ	Начальник отдела здоровьесбережения, воспитания и дополнительного образования, руководители ОО
29	Участие в проведении Дней открытых дверей учреждений СПО, образовательных организациях высшего образования в активной форме	ежегодно	Содействие в поступлении выпускников школ в профессиональные ОО и ОО высшего образования	руководители ОО
30	Информирование и консультирование выпускников школ по вопросу поступления в учреждения СПО, образовательные организации высшего образования	ежегодно	Содействие в поступлении выпускников школ в профессиональные ОО и ОО высшего образования	руководители ОО

	программах, конкурсах детского технопарка «Кванториум»		для развития технического творчества, популяризация профессий инженерно – технической направленности среди обучающихся	УО, отв. за профориентацию и дополнительное образование, руководители ОО
Сбор информации и мониторинг системы профориентации, адресные рекомендации, меры и управленческие решения по улучшению ситуации, анализ эффективности мер				
1	Проведение сбора информации и мониторинга муниципальных показателей системы профориентации	Ежегодно, декабрь, январь	Получение информации и мониторинг муниципальных показателей системы профориентации	Специалист УО, отв. за профориентацию
2	Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей системы профориентации	Ежегодно, январь, февраль		Специалист УО, отв. за профориентацию
3	Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализ	Ежегодно, февраль		Специалист УО, отв. за профориентацию
4	Принятие мер и управленческих решений по развитию системы профориентации	Постоянно по мере необходимости		Руководитель УО Ирбейского района
5	Проведение анализа принятых мер	ежегодно		Специалист УО, отв. за профориентацию