

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 г. Дубовки  
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО** **ПРИНЯТО** на заседании  
Управляющим советом педагогического совета  
МКОУ СШ №1 г. Дубовки МКОУ СШ №1 г. Дубовки  
Протокол от 30.08.2021, № 1 Протокол от 31.08.2021, № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки  
Л.А. Куракина  
приказ от 31.08.2021, № 364



**Положение  
об организации воспитательной работы  
в МКОУ СШ №1 г. Дубовки**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее - Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности в школе, в т.ч. цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),
  - приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),
  - приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
  - письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлениях методических рекомендаций»,
  - письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»,
  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

1.3. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к результату воспитательной деятельности.

1.4. Цель воспитательной работы - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

## **2. Требования к управлению воспитательной деятельностью**

2.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

2.2. Воспитательная деятельность осуществляется на уровне школы, на уровне иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения

ресурсов.

2.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

2.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в школе совместно с Советом обучающихся.

2.5. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации педагогов и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия школьников в социально значимой деятельности, педагогов - в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, школьной жизни, содействие организации школьных СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации педагогов в сфере воспитательной деятельности и обучение школьного актива;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм школьного самоуправления, содействие деятельности детских объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие школьников в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и инициатив школьного актива;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

### **3. Требования к организации и формированию содержания воспитательной деятельности**

3.1. Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

3.2. Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора школьника;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

3.4. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная воспитательная деятельность.

3.5. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации.

Виды, формы и содержание деятельности, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

3.6. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

3.7. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

3.7.1. Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

3.7.2. Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется старшей вожатой в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

3.7.3. Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется проведением мероприятий с привлечением учащихся школ района.

#### 4. Требования к результату воспитательной деятельности

- 4.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями: неформальные и формальные.
- 4.2. Неформальные результаты воспитательной работы:
- уровень развития потенциалов личности;
  - уровень воспитанности во внешне поведенческом аспекте;
  - социализация выпускников школы.
- 4.3. Формальные результаты воспитательной работы:
- личностные достижения учащихся.
  - отсутствие учащихся, стоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних;
  - снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
  - удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом;
  - участие учащихся в мероприятиях разного уровня.
- 4.4. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются рабочей программой воспитания.

#### 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

##### 5.2. *Нормативно-правовое и методическое обеспечение*

5.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений педагогического совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

5.2.2. Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

##### 5.3. *Кадровое обеспечение.*

5.3.1. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог.

5.3.2. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 5.4. *Инфраструктура и материально-техническое обеспечение*

5.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.4.2. Школа должна иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов детского самоуправления;
- спортивные сооружения;
- помещения для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством;
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды.

#### 5.5. *Информационное обеспечение.*

5.5.1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия школьников в социально-значимой деятельности, педагогов - в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, школьной жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

5.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### 6. **Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Изменения и дополнения в данное положение могут быть внесены решением Педагогического Совета школы.