


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоивановская основная школа
Дубовского муниципального района Волгоградской области
404023, Волгоградская область, Дубовский район, с. Малая Ивановка, ул. Центральная 27.
Тел. / факс (84458) 7-23-24.
e-mail: malaia-ivanovka @ mail. Ru
ОКПО 46050457, ОГРН 1023405374101, ИНН/КПП 3405008701/340501001

И.о. директора школы:  И.В. Летягина
Приказ № 65 от 30.08. 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным
программам в муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
Малоивановская основная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Малоивановская основная школа (далее – Школа) обеспечивает реализацию прав граждан на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение регулирует организацию обучения для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития.

1.3. Организация обучения для детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Под обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.5. Школа создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.6. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.7. Основными целями интегрированного обучения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:

- 1) воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- 2) формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- 3) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.7. Нормативно-правовой базой функционирования системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 части 3 ст.44; ч.3 ст.55; п.1 ч.5 ст.5) ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005 г);
- №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.8. С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1.10. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предоставляется возможность получить основное общее образование.

1.11. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися;
- оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;
- вовлечение в процесс создания инклюзивной школы родителей, школьников; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;
- формирование особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ.

2. Участники образовательных отношений

2.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

2.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;

- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

2.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

2.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

2.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;
- своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;
- создавать условия для проведения занятий.

2.6. Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки;

2.7. Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и Школой;
- взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;
- вести классную документацию (классные журналы, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;
- изучать уровень воспитанности личности и коллектива;
- определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;
- проводить профилактику безнадзорности и беспризорности обучающихся.

2.8. Администрация обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению

учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3.3. Образовательный процесс осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.4. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

3.5. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения. При организации обучения Школа ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены на обучение по основной общеобразовательной программе.

3.8. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучающихся в системе интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента детей и подростков.

Учебный год в общеобразовательном учреждении интегрированного обучения начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой.

3.12. Методические аспекты интегрированного обучения

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, мозговой штурм и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с задержкой психического развития существенно расширит возможности интегрированного образования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и контрольных работ и т.д.).

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 45 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям с ОВЗ продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать

при необходимости с медицинскими организациями

V. Документация.

Основанием для организации классов интегрированного обучения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе является:

1. Приказ директора школы о переводе на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

- Приказ по школе .
- Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ
- Заявление родителей.
- Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором школы