

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №5г. Котово Волгоградской области

ПРОГРАММА

**региональной инновационной площадки
по теме:**

**«Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые»,
как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников».**

г.Котово, 2020г.

Актуальность

Реализация государственного социального заказа по решению проблемы социально-личностного развития ребенка является приоритетной задачей. В современных условиях семья не может решать задачи развития потенциальных возможностей и формирования социальной активности подрастающего поколения самостоятельно.

Детский сад, есть и будет важной составляющей образовательной системы. Он призван содействовать сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей, росту уникального потенциала отечественной культуры. Изменения приоритетов в образовании, переход на ФГОС ДО ставит перед образовательными организациями новые задачи. Выпускники детского сада должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, иметь активную жизненную позицию, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических реалий, обладать устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду в разных сферах деятельности.

Новый образовательный заказ общества станет реально выполним, если детский сад научится максимально использовать не только свой потенциал, но и кадровый, материальный потенциал социальных партнёров (родителей, Дома Культуры, библиотеки, музея, ЦДТ). Одной из перспективных моделей такого взаимодействия может быть центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые».

В целом социокультурное развитие рассматривается как непрерывный процесс усвоения человеком социального и культурного опыта, необходимого для включения его в систему общественных отношений. Оно включает в себя множество различных аспектов: культура общественного взаимодействия, культура общения, культура трудовой деятельности и другие. Эти компоненты характеризуют различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни, в котором отражена общая культура индивида, а в контексте рассматриваемой проблемы, и культура семейных отношений в частности. И если недостаток образования можно восполнить, то нарушенное в детском возрасте представление о «здоровых» взаимоотношениях в семье восстановить значительно сложнее, а зачастую невозможно. Социокультурное развитие как *система* характеризует собственно аспект конкретного функционирования отдельных компонентов соответствующего уровня и профиля (образовательная сфера, семья, общество). Центр социокультурного развития семьи представляет собой образовательную организацию, интегрирующую детский сад, родителей, Дом Культуры, библиотеку, музей, ЦДТ, а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Предлагаемая инновационная модель социокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного образования и разностороннего развития детей, а также для вовлечения в образовательный и воспитательный процессы взрослых.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Если же коллектив ДОУ переходит на работу в инновационном режиме, то это предполагает создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход ДОУ из режима функционирования в режим развития и направлена модель на организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенку в ДОУ, методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом. Центр социокультурного развития семьи на основе объединения образовательных ресурсов создает благоприятные

возможности для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, её самоопределения в новых социально-экономических условиях.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенку в ДОУ, методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, а важнейшим способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Поскольку детский сад является институтом социализации, он должен использовать технологии способствующие совершенствованию коммуникаций.

Важнейшая задача реализуемой модели – защита интересов детей, семьи, в связи с этим социокультурный центр создает систему социально-педагогической деятельности, помогает преодолеть возникающие противоречия между семьей и детским садом и психологические барьеры между взрослыми и детьми. Работа социокультурного центра поможет согласовать действия всех сторон, участвующих в образовательном процессе для успешного решения поставленных задач.

Необходимо уже с раннего детства учить детей осознанному ценностному и ответственному отношению к созданным в семье традициям, научить беречь, укреплять и развивать их; при этом и родители сами должны быть примером, демонстрируя свою приверженность к созданным традициям. Только в этом случае социокультурное развитие будущего поколения будет более насыщенным, целенаправленным, развитым во всех сферах жизнедеятельности.

Чтобы сделать наших детей счастливыми необходимо добиться тесного сотрудничества детского сада и родителей воспитанников, основанного на единстве требований к ребенку, взаимном доверии и взаимопомощи.

Практическая значимость данного проекта заключается в:

- 1.разнообразии форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй.
- 2.обогащении содержания работы по формированию у детей положительного образа семьи.
3. внедрении интерактивных формы работы детского сада с родителями.
4. повышении в глазах родителей и общественности значимости дошкольного образования и престижа профессии педагога.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Мотивационные условия вхождения МДОУ -детского сада №5 в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Создание системы сетевого взаимодействия, направленного на повышение качества работы ДОУ по взаимодействию с семьей посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями (с использованием ИКТ) является для ДОУ существенной необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

Проектирование и создание информационно-образовательной среды детского сада является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающим как социальную поддержку, научно-методическую и учебно-методическую оснащенность, так и информационно-методическое сопровождение, информатизацию дошкольной организации;

- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе – единой информационной методологии; формированием единой среды обучения, интегрирующей в себе – традиционные и новые информационные технологии.

Мониторинг уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МДОУ - детского сада №5 показал, что педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности.

Руководители «Центра детского творчества», РДК (выставочный зал), городской краеведческий музей положительно оценивают возможность участия в совместной инновационной деятельности, предполагающей использование ИКТ технологий в образовании в г. Котоводля взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Вопросы использования и применения информационно-образовательной среды, как научно-теоретическая проблема, стали рассматриваться совсем недавно, чуть более 10 лет. Поскольку разработка образовательного потенциала информационно-компьютерных технологий находится на стыке нескольких областей знания, на сегодняшний момент можно выделить две стороны исследований – это педагогическая сторона и программно-технологическая сторона. На уровне общей педагогики, дидактики, информатики и психологии образовательная среда рассматривается как объективный феномен образования, изучаются его образующие компоненты, инвариантные свойства и отношения. Здесь можно перечислить таких известных ученых, педагогов, психологов, как С.Д. Дерябо, Ю.Г. Коротенков, В.П. Лебедевым, В.А. Орловым, В.И. Пановым, И.В. Роберт, В.В. Рубцовым, В.И. Слободчиковым, В.А. Яевным и др. Современный этап научного знания характеризуется созданием общетеоретического фундамента управления информационно-развивающей средой инновационной школы, который представлен в работах С.Л. Атаносяна, Т.В. Востриковой, С.А. Назарова, Г.Р. Туйсиной.

Значительное место в педагогической науке занимает изучение вопросов проектирования учебного процесса в информационной среде (Е.В.Чернобай), личностно-развивающей, информационно-развивающей среды (С.А. Назаров, А.В. Соловьев). Выявление ресурсов информационной образовательной среды и их использование отражены в исследованиях Е.А. Заварихина, Л.Х. Зайнутдиновой, В.Л. Иванова, Т.Н. Казариной, Ю.А. Кравченко, В.А. Красильниковой.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Очевидно, что для реализации всего комплекса функций ИОС в соответствии с требованиями стандартов исключительно важно сформировать у педагога спектр компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды детского сада, а также формирование ряда профессиональных компетенций в области информационно-образовательной среды дошкольного учреждения:

- способность формировать информационную образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов среды;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе применения средств ИКТ;
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- готовность к осуществлению педагогического проектирования информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия МДОУ -детского сада №5 недостаточные для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

- Официальный сайт mdou5.kotovskiyrayon.ru
- Сеансы ВКС по теме инновационного проекта в рамках Гимназического союза России.
- Организация зональных семинаров по теме инновационного проекта.
- Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях.
- Взаимодействие со СМИ города Котова.
- Информационные источники сети Интернет;

Тема инновационного проекта: Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые», как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников».

Цель инновационной деятельности: проектирование модели сетевого взаимодействия центра социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые».

Организация партнерского взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в вопросах образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, посредством создания центра социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые»

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Создать условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения и каждой группы
3. Объединить усилия педагогов и семьи по мониторингу позитивной социализации детей дошкольного возраста и выпускников ДОУ на уровне начального общего образования
4. Создать условия для взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников через единое информационное пространство.
5. Обобщить и транслировать инновационный опыт дошкольного образовательного учреждения по комплексному использованию ИКТ для вовлечения родителей в совместную деятельность через его представление на городских, региональных семинарах; сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

Участники инновационной деятельности

Авторы проекта:

- Буртова Любовь Владимировна, заведующий МДОУ -детский сад №5,

- Минаева Елена Петровна, воспитатель МДОУ -детский сад №5,высшей квалификационной категории.

Исполнители проекта:

- квалифицированные педагогические кадрыМДОУ -детский сад №5, имеющие высокий профессиональный потенциал, стремящиеся к поиску и реализации инновационных методов и информационно-коммуникативных технологий;
- педагоги дополнительного образования «Центра детского творчества», позитивно нацеленные на развитие информационно-коммуникативных технологий;
- воспитанники МДОУ –детского сада №5
- родительская общественность.

Сроки реализации проекта:сентябрь2020г. – май 2023 г.

Содержание инновационного проекта

Инновационный проект нацелен на уровне провинциального города повышение качества дошкольного образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования при взаимодействии с родителями.

Основной идеей инновационной работы в нашем детском саду является совершенствование системы образования в ДОО, выведение ее на новый уровень в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса ДОО одно из важнейших требований профессионального стандарта педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Этот процесс интересен тем, что весь коллектив непрерывно обучается за счёт внутренних ресурсов организации. Этот опыт можно транслировать для других ДОО г. Котова и Котовского района.

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сентябрь 2020- май 2021) - преобразующий	
Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий.	Разработка нормативно - правовой базы инновационного проекта; отбирается содержание проекта, определяется команда исполнителей проекта;проводится корректировка плана работы ОУ на год, в него включаются мероприятия по проекту; изучается объективно готовность ОУ к организации образовательного процесса ОУ в режиме инновационной деятельности.
Определение основных методов и технологий инновационной деятельности.	
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	
Решение организационных задач.	
2 этап (сентябрь 2021- май 2022) - поисковый	
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности.	Реализация поставленных задач: активное взаимодействие участников проекта посредством практико-ориентированного сотрудничества через мероприятия: семинары-практикумы, деловые игры,
Совершенствование умений педагогов-участников проекта.	
Определение критериев и показателей	

оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.	круглые столы, мастер-классы, проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ. На начальной и заключительной ступенях данного этапа проводится мониторинг с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к реализации проекта, определение наличия позитивной динамики в профессиональном росте.
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	
3 этап (сентябрь 2022- май 2023) - рефлексивно-обобщающий	
Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности.	Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.
Обобщение, систематизация и оформление материалов научно- методического описания результатов деятельности инновационной площадки.	
Трансляция практического опыта применения инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз ДЦП в профессионально-педагогическое сообщество региона.	

Система управления и мониторинга реализации проекта

Данная система включает ряд направлений:

➤ ***Создание организационных условий***

Разработка структуры управления проектом (блоки, их руководители, функции, сроки). Формирование и координация исследовательских групп. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и т.п.).

➤ ***Научно-методические средства управления***

Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий, подводящих результаты микроэтапов проекта. Анализ результативности применения ИКТ во взаимодействии с родителями. Пополнение банка методических разработок занятий, развитие системы сетевого взаимодействия. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта.

➤ ***Нормативно-правовые условия***

Разработка положения об инновационной деятельности в ДОУ;

Разработка локальных актов:

- о рабочей группе инновационного проекта;
- о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта;
- о системе оценки результатов деятельности педагогического коллектива.
- заключение договоров с партнерами

Приказы, справки;

1. по применению комплекса инновационных методов;
2. методические рекомендации по использованию ИКТ во взаимодействии с родителями и общественностью

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые показатели эффективности в управленческой деятельности:

- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей посредством использования ИКТ;
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;
- функционирование сайта ДОУ;
- организация взаимодействия с социальными партнерами;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

Ожидаемые показатели эффективности в педагогической деятельности:

- Ожидаемые показатели эффективности в управленческой деятельности:
- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
 - система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей посредством использования ИКТ;
 - обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;
 - функционирование сайта ДОУ;
 - организация взаимодействия с социальными партнерами;
 - обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

- Ожидаемые показатели эффективности в педагогической деятельности:
- активность взаимодействия участников инновационного проекта;
 - формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий
 - участие педагогов и воспитанников в ВКС, конкурсах, конференциях, форумах;
 - владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать взаимодействие с родителями воспитанников с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.
 - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство ДОУ.
 - Комплекс совместных с родителями образовательных и досуговых мероприятий.
 - Дополнение развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе по всем направлениям развития детей.
 - Усовершенствование методов и способов взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей.

Ожидаемые показатели эффективности для родителей

1. Формирование психолого-педагогической культуры, теоретических знаний и практических умений по вопросам развития и образования детей.
2. Приобретение педагогического опыта активного участия в воспитании и обучении своего ребенка.
3. Обогащение знаний о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ и группы.
5. Уменьшение эмоциональной и социальной дистанции между родителями и детьми.

Ожидаемые показатели эффективности для социальных партнеров

1. Развитие интереса и желания участвовать в общественной жизни района
2. Создание единой образовательной среды ДОУ и МБОУ ДО "Центр детского творчества". МБОУ СП № 6, МАУК "Районный дом культуры".

Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 75с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 96с.
3. Байзианов А. М. Роль института семьи в социально-культурном развитии молодого поколения // Молодой ученый. 2014. №9. С. 452-453. URL <https://moluch.ru/archive/68/11738/> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.445с.
5. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – Бином, 2014.69с
6. Бруева Е. А. Влияние социокультурного комплекса на развитие и становление личности ребенка в условиях внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 1 (январь). С. 61–65. URL.: <http://e-koncept.ru/2013/13013.htm>.
7. Виноградова Н. Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. №9. С. 312-314. URL <https://moluch.ru/archive/143/40247/> (дата обращения: 05.03.2020).
8. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Подьяков. – М., 1998. 328с.
9. Грецакая Ю.П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве// Молодой ученый. 2015. №7. С.171-173
10. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. М.: Вентана – Граф, 2016. 184 с.
11. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – Мозаика-Синтез, 2011. 128с.
12. Судимова Н.П. Семейные традиции как аспект социокультурного развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXV междунар. науч.-практ. конф. № 6(63). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 39-46.
13. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова – М., 2010.352 с.