

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 5 г. Котово Волгоградской области**

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки
качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 5
г. Котово Волгоградской области**

г. Котово

Содержание справки

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Страницы
	Введение	3
1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования	4
2.	Показатели качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	7
3.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	12
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	15

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 5
г. Котово Волгоградской области**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОУ – детском саду № 5 (далее – ДОУ):

- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 5 г. Котово Волгоградской области
- Положение о должностном контроле в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 5 г. Котово Волгоградской области;
- План реализации ВСОКО в МДОУ – детском саду № 5 на 2021-2022 учебный год

Целевая направленность ВСОКО в МДОУ – детском саду № 5:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования материально-техническим условиям

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой

представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МДОУ – детском саду № 5; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ – детского сада № 5, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного

В МДОУ – детском саду № 5 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игровая деятельность). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательной- исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МДОУ – детский сад № 5 оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие

личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МДОУ – детском саду № 5 действуют кружки в возрастных группах. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут (в соответствии возраста и требованию санитарных норм), где занимаются дети с 3 до 7 лет. Кружковая работа включает в себя: выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; организацию условий для социализации детей. Одна из основных задач дополнительного образования - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование в ДОУ проходит по направлениям:

- Художественная направленность - реализация творческого потенциала воспитанников.
«Горошины» для детей 3-4 лет, элементарное музицирование на народных инструментах;
«Забавы» для детей 4-5 лет, элементарное музицирование на народных инструментах;
«Веселый каблучок» для детей 5-6 лет, музыкально-ритмический
«Бумажный мир Оригами» для детей 5-6 лет
- Естественнонаучная направленность - удовлетворение интересов и любознательности детей.
«Капельки жизни» для детей 6-7 лет, экологическое воспитание
- Социально – гуманитарная - совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.
«Звукарики» для детей 4-5 лет, подготовка к обучению грамоте
«По дороге к азбуке» для детей 5-6 лет, подготовка к обучению грамоте
«Грамотейка» для детей 6-7 лет, подготовка к обучению грамоте
«Инженерики» для детей 5-6 лет, развитие общего инженерного мышления
«Пальчики - волшебники» для детей 6-7 лет, развитие предпосылок учебной деятельности.
«Приключения кота Белобока или экономика для малышей» для детей 6-7 лет, формирование первичных экономических представлений.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу выпустили 25 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, создание проблемных ситуаций, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и ДОУ своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение.

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в детском саду.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии ФГОС ДО. Размещена на сайте ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В ООП ДО включен раздел коррекционной работы.

В детском саду нет воспитанников с ОВЗ.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Анализ развивающей предметно -пространственной среды доу.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный,

настольно-печатных игр, природного материала, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкально-спортивный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт; участки для прогулок детей; две спортивные площадки; площадка летнего театра; огород; экологическая тропинка и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для физического развития, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеются две спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются магнитно-маркерные доски с подсветкой, в подготовительной группе – интерактивная доска, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию

имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах оборудованы Центры экспериментирования.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций картин.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В коллективе 24 сотрудника.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 10, музыкальный руководитель – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (40 %); первую - 4 педагога (40 %), соответствие занимаемой должности 1 воспитатель (10 %). Один воспитатель (10 %) не аттестован, так как работает в детском саду менее года.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ четыре воспитателя (40 % педагогов: Алексеева С.Н., Минаева Е.П., Солтыс С.А., Пахомова Г.Н.).

4 помощника воспитателя, 1 младший воспитатель прошли курсы по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя / младший воспитатель»

Старшая медицинская сестра аттестована на высшую квалификационную категорию.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно -ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги детского сада постоянно повышая свой профессиональный уровень, принимали участие в онлайн конференциях и семинарах регионального и всероссийского уровня, районных методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы

80 % педагогов (8 человек) приняли участие в методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

80 % педагогов стали победителями методических конкурсов различного уровня.

В конкурсе на лучшую организацию работы по экологическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Волгоградской области «Экологизируйся!» ДОУ заняло 2 место.

ДОУ является региональной инновационной площадкой по теме «Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые», как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 82 от 09.07.2020)

Коллективом детского сада был организован и проведен Межрегиональный практико-ориентированный семинар по диссеминации опыта инновационной деятельности для

педагогических и руководящих работников образовательных организаций (в рамках открытых межрегиональных педагогических чтений формате видеоконференцсвязи) «Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые», как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников» (в рамках РИП)

Выводы и предложения:

Руководитель ДОУ имеет высшее образование и подготовку

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее 1 (10 %) и среднее специальное образованием 9 (90 %).

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 4 (40 %); первой - 4 педагога (40 %), соответствие занимаемой должности 1 воспитатель (10 %). Один воспитатель (10 %) не аттестован, так как работает в детском саду менее года.

На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

В 2020 - 2021 уч. году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения заседаний методического объединения района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

МДОУ – детский сад № 5 является региональной инновационной площадкой «Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые», как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

Анализ материально -технических условий реализации ООП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников ДОУ.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Техническое обеспечение детского сада включает:

– 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 принтера, 3 МФУ, 2 DVD-плеера, мультимедийное оборудование; интерактивная доска, что позволяет информатизировать образовательный процесс. Использование сети Интернет является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебный программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом

ориентации на требования ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматию для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. В каждой группе имеются мини-методкабинеты.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют:

В детском саду сформирована материально-техническая база для полноценного воспитания и развития воспитанников и реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- экологическая комната – 1.
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

На территории ДОУ оборудованы:

- прогулочные площадки – 6;
- спортивные площадки – 2;
- площадка «Летнего театра» - 1;

На территории детского сада произрастает большое количество хвойных и лиственных деревьев и кустарников, площадки оформлены малыми архитектурными формами, цветниками.

Оснащение музыкально- физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Помещение оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать

образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

3. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В детском саду разработана Программа «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Реализация которой позволила:

- изучить семью и установить контакты с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создать условия для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни группы;
- установить доверительные, партнерские отношения с каждой семьей;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в различных вопросах, касающихся ребенка.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.

В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Педагоги ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских онлайн-собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, воспитания потребности к ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов
- участие в экологических акциях «Посади дерево», «Покорми птиц зимой» и др.

Проводилось анкетирование родителей.

В опросе принимали участие 120 родителей, что составляет 98 % от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее:

- родители осведомлены о режиме группы (95 %),

- об организации питания в ДОО (99 %);
- родители удовлетворены профессионализмом педагогов (99 %),
- безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97 %),
- удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (92 %),
- взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96 %),
- удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (96 %),
- удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (98 %).

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 96 % из них узнают о работе группы от воспитателя и групп в соц. сетях, 4 % с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100 % опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 98 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод:

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, МДОУ – детский сад № 5 имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образования и воспитанием дошкольников. Сформировано доверие детей и их родителей к педагогам.

- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации дошкольников.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов детского сада.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Также для решения задач в комплексе, использовались средства физического воспитания. В ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах дополнены Центры двигательной активности;
- имеются две физкультурных площадки с зонами для подвижных и спортивных игр;
- музыкально-спортивный зал оснащен спортивным инвентарем;

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные развлечения, спортивные игры;
- динамические паузы, физкультминутки, двигательные разминки.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

- проводят беседы.

Однако, недостаточно было уделено внимание спортивным развлечениям, праздникам.

Старшая медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей. С целью снижения заболеваний ОРЗ и ОРВИ на протяжении зимнего периода проводилась витаминизация, фитонцидотерапия. Планомерно проводились антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Заведующей, медсестрой, старшим воспитателем осуществлялся контроль проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, организации режима дня.

Приоритетными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, являлись:

- Соблюдение режима дня.
- Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Создание комфортного микроклимата для дошкольников.
- Мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020-2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами:
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Охрана безопасности жизнедеятельности

В ДОУ ведется работа по ОБЖ в соответствии с согласованными планами:

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 5 г. Котово Волгоградской области и ОГИБДД ОМВД России по Котовскому району Волгоградской области по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год».

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 5 г. Котово Волгоградской области и Котовской ПСЧ 9 отряда ФПС по Волгоградской области по пожарной безопасности на 2020 – 2021 учебный год»

Проводилась 2 раза в год «Неделя безопасности», 4 раза в год «Тренировочная эвакуация по отработке действий на случай ЧС», педагогами использовались разнообразные формы работы с детьми по ОБЖ, это и ИКТ-технологии, дидактические игры, проблемные ситуации, занятия: «Нам на улице не страшно», «Безопасность на прогулке зимой», «Спички детям не игрушка» и другие. Прошла методическая декада по теме «Организация работы по ОБЖ в детском саду: традиции и инновации».

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. Семьи стали активными участниками областной акции по безопасности дорожного движения «Пристегнись и улыбнись!»

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах разного уровня:

В ДОУ проводились детские творческие конкурсы

Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

Конкурс декоративного творчества и рисунка «Новогодний вернисаж»

Конкурс «Генеалогическое древо моей семьи»

Конкурс «Герб моей семьи» и другие

Муниципальный уровень:

- «Всезнайка 2021» муниципальный турнир интеллектуальных способностей для детей дошкольного возраста 6-7 лет – 4 победителя, 1 участник.
- "Зеленая планета 2021" муниципальный (отборочный) этапа XIX Всероссийского детского экологического форума - 5 победителей.
- «Созвездие талантов» муниципальный фестиваль – 8 победителей.
- «Планета детства» муниципальный фестиваль-конкурс - 1 место детский сад, 2 победителя

Региональные и всероссийские конкурсы:

II региональный конкурс детских рисунков "Край, в котором мы живем"

Сухина Дарья – (воспитатель Алексеева С.Н.), 3 место

Давид Михаил – (воспитатель: Солтыс С. А.), 2 место

Басаева Екатерина – (воспитатель Алексеева М.П.), участие,

Белкова Арина – (воспитатель Файзулина А.В.), участие,

Кабаева Виктория – (воспитатель Файзулина А.В.), участие,

Каунова Алиса – « (воспитатель: Солтыс С. А.), участие

Коржевая Ульяна – (воспитатель Алексеева С.Н.), участие

Кудинович Кира – (воспитатель Алексеева М.П.), участие.

Мишаткина Мария – (воспитатель Кравченко Я.Н.), участие.

Региональный творческий конкурс-выставка «Богатырская наша сила» - 2021

Овчарова Софья (воспитатель Алексеева М.П.), 1 место.

Амосов Максим (воспитатель Алексеева С.Н.), 1 место,
Басаева Екатерина (воспитатель Алексеева С.Н.), 2 место,
Лесниченко Марк (воспитатель Алексеева С.Н.), 1 место,
Ионов Артем (воспитатель Файзулина А.В.), 1 место,
Шерстобитов Роман (воспитатель Алексеева С.Н.), 1 место,
Пелешин Богдан (воспитатель Алексеева М.П.), 1 место

Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом 2021» Мирознай
Горн Татьяна (воспитатель Алексеева С.Н.), 3 место,

Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа» 2020 г.
- участники

I Всероссийский открытый IT-фестиваль-конкурс «Веселый день дошкольника»-2020 - участники

Семь воспитанников стали участниками акций:

- областной акции по безопасности дорожного движения «Пристегнись и улыбнись!»
- участие во Всероссийском проекте «Чистая страна»
- участие во Всероссийской акции «День без пластиковой упаковки»
- участие в областном челлендж – марафоне "Пилотка Победы"

- "Зеленая планета 2021" региональный (отборочный) этапа XIX Всероссийского детского экологического форума - 3 победителя.

Воспитанники активные участники и победители Интернет конкурсов:
<https://ped-kopilka.ru/konkursy/>, <http://konkursydetyam.ru/>, <https://centrideia.ru/> и другие.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МДОУ – детском саду № 5 сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.