

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 5 общеразвивающего вида
г. Котово Волгоградской области



Утверждаю
заведующий МДОУ – детского сада № 5
Буртова Л.В..
приказ № 93 от 01 сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

на 2017 – 2018 учебный год

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 30 августа 2017 г.

программу разработали:
воспитатель Небрятенко Н.Э.,
воспитатель Миронова Л.А.
музыкальный руководитель высшей
квалификационной категории Ярославцева Н.И.

г. Котово 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ- детского сада № 5,, в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038)
- Положения о Рабочей программе
- Основной образовательной программой МДОУ- детского сада № 5, является основная образовательная программа детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.)

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно- тематическом- принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно- образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Цель рабочей программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами Рабочей программы являются:

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит основная образовательная программа, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная область	Содержание образовательной работы по виду деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о прошедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно себя вести за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, заманчивости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.), воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убрать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать чистоту и порядок в помещении и на участки детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядке, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослого. Рассказывать детям о понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасность поведения в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

	<p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «ни одного», «один».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшему количеству группы или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руку.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенными способами исследования разных объектов</p>

окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификация (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини- спектакль и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшем окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказать о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки

	<p>деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птицы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «проходите пожалуйста»»)</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом («Посоветуйте Мите перевозить кубике на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных приборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p>

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы (тарелка- блюда, стул- табурет- скамеечка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б- т- д- к- г; т- с- з- ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок- утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш). Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для

	<p>воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народного промысла, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную деятельность. Включать в процесс обследования предмета движение обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображенному предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к</p>

изображению предметов в разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, снимая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость от полученного изображения.

Учить создавать аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным

эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и психологические особенности детей возрастной группы, задачи на возрастном этапе.

ГРУППА ВОЗРАСТ	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ					ДИАГНОЗ			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор- патология.	ОДА	Аллергия	Другое
старшая									
3-4 лет		23							

Общая численность детей 23 человека

2. Учебный план (по образовательным областям и видам деятельности)

Учебный план МДОУ- детского сада № 5, на 2017-2018 учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13
- Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образование РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

С учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. ФГОС.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральная компонента	Вид ООД (предмет)	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	36 занятий
	Формирование элементарных представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	36 занятий
«Речевое развитие»	Развитие речи	1 раз в неделю	36 занятий
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2 раза в неделю	72 занятия
	Рисование	1 раз в неделю	36 занятий
	Лепка	1 раз в 2 недели	18 занятий
	Аппликация	1 раз в 2 недели	18 занятий
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72 занятия
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	36 занятий
		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
«Физическое развитие»	«Здоровячок» (по выбору)	1	32 занятия
количество учебных часов		11	392
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Восприятие художественной литературы		ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
	Игровая деятельность		ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
	Дежурство		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра		ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития		ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учебный год

с учетом ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа	9-00 Ознакомление с окружающим миром	9-00 Музыка	9-00 Физическая культура <i>в помещении</i>	9-00 Формирование элементарных математических представлений	9-00 Физическая культура <i>в помещении</i>
	11-00 Физическая культура <i>на воздухе</i>	9-30 Лепка / Аппликация	9-30 Рисование		9-30 Развитие речи
		15-30 <i>Кружок дополнительного образования</i>		15-30 Музыка	
продолжительность занятия не более 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут, 11 занятий - 2 часа 30 минут					

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
летний оздоровительный период

с учетом ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа		9-00 Музыка	9-00 Рисование		9-00 Музыка
	10-00 Физическая культура <i>на воздухе</i>	9-30 Лепка / Аппликация	10-00 Физическая культура <i>на воздухе</i>	10-00 Физическая культура <i>на воздухе</i>	
<i>продолжительность занятия не более 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут</i>					

РЕЖИМ ДНЯ
 вторая младшая группа
 холодный период года

	время
Режимный момент	
Утренний прием. Осмотр.	07- 00 – 08 -00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	
Утренняя гимнастика.	08- 00 – 08 -07
Подготовка к завтраку, завтрак.	08- 07 – 08 -35
Самостоятельная деятельность детей.	08- 35 – 09 -00
Игры.	
Организованная образовательная деятельность (Общая длительность включая перерыв).	09- 00 – 09 -40
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.	09 - 40 - 10 -30
Второй завтрак.	10- 30 - 10- 40
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	10- 40 - 12- 00
Возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду.	12- 00 – 12- 30
Обед.	
Подготовка ко сну.	12- 30 – 15- 00
Дневной сон.	
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15- 00 – 16- 00
Игры. Самостоятельная деятельность.	
Организованная образовательная деятельность (включая кружки дополнительного образования)	15-30 – 15-40
Уплотненный полдник.	16- 00 – 16- 15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игры.	16- 15 - 17 –00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17- 00 - 19- 00
Взаимодействие с семьями детей. Уход детей домой.	

РЕЖИМ ДНЯ
 вторая младшая группа
 теплый период года

	время
Режимный момент	07- 00 – 08 -00
Утренний прием. Осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры.	08- 00 – 08 -07
Утренняя гимнастика.	08- 07 – 08 -35
Подготовка к завтраку, завтрак.	08- 35 – 09 -00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	09- 00 – 09 -40
Организованная образовательная деятельность (Общая длительность включая перерыв).	09 - 45 - 10 -00
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.	10- 00 - 10- 10
Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	10- 10 - 12- 10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	12- 10 – 12- 30
Подготовка к обеду. Обед.	12- 30 – 15- 00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	15- 00 – 16- 00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Игры. Самостоятельная деятельность.	16- 00 – 16- 15
Уплотненный полдник.	16- 15 - 17 –00
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Подготовка к прогулке.	17- 00 - 19- 00
Прогулка. Взаимодействие с семьями детей. Уход детей домой.	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий (в мин.)
Физкультурное занятие	В помещении	2 раза в неделю 15-20
	На улице	1 раз в неделю 15-20
Музыка	В помещении	2 раза в неделю 15-20
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	----
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4. Календарно-тематическое планирование на год

Месяц, неделя	Тема недели	Форма организации образовательной деятельности
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период	
Сентябрь 2 неделя	«Здравствуй, детский сад»	<p>Беседа «Давайте знакомиться» - коммуникация, социализация.</p> <p>Рассматривание выставки фотографий «Мы стали взрослее» - социализация.</p> <p>Беседа «Наша группа» (рассматривание иллюстрация, экскурсия по группе) - познание.</p> <p>Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (знакомство с трудом воспит-ля, няни, музык. работника) – познание, коммуникация.</p> <p>НОД ФКЦМ «Няня моет посуду» - познание, коммуникация.</p> <p>Д/И «Едем в автобусе» - познание, социализация, безопасность.</p> <p>НОД. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - художественное тв-во.</p> <p>НОД. Конструирование «Дорожки» - познание.</p> <p>П/И «Пузырь» - физич. культ., здоровье.</p> <p>НОД, рисование «Раздувайся, пузырь» - худож. твор-во.</p> <p>НОД, аппликация «Большие и маленькие мячи» - худож. тв-во.</p> <p>НОД, лепка «Разные цветные мелки» - худож.тв-во.</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в детском саду» - познание, социализация, безопасность.</p> <p>Д/И «Осторожно: улица, дорога!» - познание, безопасность.</p> <p>С.Р.И. «Детский сад» - социализация, познание.</p> <p>Рассматривание альбома об опасных ситуациях в быту и на улице - безопасность.</p>
	Итог	Д/И «Что находится в нашей группе»
Сентябрь 3 неделя	«ПДД должны все знать без исключения!» (транспорт)	<p>«Транспорт» (д/и, беседа, рассматривание иллюстраций) - познание</p> <p>Беседа «Осторожно, проезжая часть!» - познание, коммуникация, безопасность.</p> <p>Чтение рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса» - худож. литература.</p> <p>Чтение рассказа Павлова «На машине» - худож. литература.</p> <p>Д/И «Светофор» - социализация, познание, безопасность, физич. культ.</p> <p>НОД, рисование «Светофор» - худож. твор-во.</p> <p>Конструирование «Дорога и тротуар» - познание, безопасность.</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад - худож. литер, социализация, безопасность.</p>

		<p>С.Р.И. «Путешествие на автобусе» - социализация, безопасность. Рассматривание альбома об опасных ситуациях в быту и на улице – безопасность. Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка» - коммуникация, социализация, познание. НОД, аппликация «Колёса для машины» - правила безопасного поведения на занятии, худож. тв-во. НОД, рисование «Новые колёса» - правила безопасного поведения на занятии, худож. тв-во. Игра - беседа «Путешествие к Лимпопо» (виды транспорта) - познание, коммуникация. С.Р.И. «Путешествие на автомобиле» - познание, социализация, коммуникация.</p>
	Итог	Кукольный спектакль «Путешествие друзей».
Сентябрь 4 неделя	«Правила безопасности на природе и дома» (домашние электроприборы)	<p>Беседа «Детям спички не игрушка» - безопасность, познание. Рассматривание иллюстраций «Основы безопасности» – безопасность, познание. НОД «Один дома. Опасность рядом – утюг, чайник» - безопасность, познание. НОД, лепка «Дождик кап-кап-кап» - безопасность, худож. тв-во. Д/И «Назови электроприборы» - социализация. Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Создание альбома «Опасные ситуации на природе» - безопасность.</p>
	Итог	Отгадывание загадок «Помощники в быту человека»
Октябрь 1 неделя	Мониторинг	
Октябрь 2 неделя	«Осень. Приметы осени»	<p>Д/И «Когда это бывает?» - познание НОД. Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» - художественное тв-во. Экскурсия по территории детского сада, наблюдение за осенними изменениями природы, сбор листьев для гербария – познание. Чтение стихов: К.Бальмонт «Осень», А.Блок «Зайчик» - худож. литература. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» - худож. литература, коммуникация. Д/И «Дары осени» - познание. Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» - познание, коммуникация. Д/И «Узнай по описанию» (времена года), социализация. «Деревянный брусочек» (экспериментирование с кусочком дерева) – познание.</p>

		Аппликация, коллективная работа «Листочки в вазе» - художественное тв-во.
	Итог	Д/И «Узнай по описанию»
Октябрь 3 неделя	«Подарки осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)»	Беседа «Плоды фруктовых деревьев» - познание, коммуникация. Д/И «Дары осени» - социализация, познание. НОД. Рисование «Яблоки» - худож. тв-во. НОД. Лепка «Орешки для белочки» - худож. тв-во. С.Р.И. «Магазин «Овощи, фрукты, ягоды» - социализация, коммуникация. Д/И «Узнай по описанию» - Социализация. Труд в уголке природы. Поручение: «Помоги воспитателю протереть растения влажной салфеткой» - труд НОД, Математика «Вот какой огород!» - познание. Слушание песенки «Урожай собирай» (муз. Филлипенко А., сл. Волгиной Т.) – музыка.
	Итог	НОД. Аппликация «Яблоки и ягоды на блюдечке» - худож. тв-во.
Октябрь 4 неделя	«Осень в жизни животных» (подготовка животных к зимовке)	НОД. ФКЦМ «Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» Игра - беседа «Помогите Незнайке расселить животных в своё жилище» (Медведь – берлога, заяц - куст, белка – дупло, птицы – гнездо и т.д. с использованием наглядно-дидактического материала «Осень в лесу») – познание, коммуникация. Д/И «Разложи урожай в закрома» - социализация НОД. Математика «Кто в лесу живет» - познание. НОД. Развитие речи «Описание игрушек-животных» - коммуникация. НОД. Лепка «Медведи любят сладкое печенье» - худож. тв-во. Музыка , слешание «Медведь», муз В.Николаева Чтение Бианки В. «Кто как готовится к зиме». Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу» НОД. Аппликация «Морковки для зайчат» - худож. тв-во.
	Итог	НОД. Рисование «Узор для платья лисички» - худож. тв-во.
Ноябрь 1 неделя	«Я – в мире человек!»	Д/И «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» - коммуникация, социализация. Рассматривание альбома «Моя группа» - социализация. Беседа «Папа, мама, я – семья» - коммуникация, социализация. Беседа «Мальчики и девочки» - познание, социализация. Создание альбома «Моё имя» - социализация.

		<p>Д/И «Угадай, о ком говорю» - коммуникация, социализация</p> <p>Рассматривание фотоальбома Надьма. Беседа о родном городе – познание, коммуникация, социализация.</p> <p>Д/И «Назови свой адрес» - коммуникация, познание.</p> <p>Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»</p>
	Итог	Конструирование «Дом, в котором я живу» - познание.
Ноябрь 2 неделя	«Мой город, мой дом»	<p>Посещение мини-музея детского сада «Ямал – мой край родной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Надым – город газовиков» - коммуникация.</p> <p>Экскурсия в выходные дни по улицам Надьма с родителями – познание.</p> <p>Беседа «Как я провел выходные».</p> <p>Создание альбома «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома «Кукла в национальном костюме» - познание.</p> <p>НОД. Лепка «Что из леса принесем?»</p>
	Итог	НОД. Развитие речи. Составление рассказа «За что я люблю свой город»
Ноябрь 3 неделя	«Посуда, продукты питания».	<p>Игра-беседа «Незнайка моет посуду» - познание, коммуникация.</p> <p>Развитие речи. Описание посуды. Е.Благинина «Пора обедать», чтение.</p> <p>Д/И «Посуда для чая» - познание, коммуникация.</p> <p>Д/И «Накроем стол к обеду» - познание, коммуникация.</p> <p>С.Р.И «Магазин», обыгрывание сюжета «В магазин за продуктами».</p> <p>НОД. Рисование «Украсим поднос» - худож. твор-во.</p> <p>НОД. Лепка «Положим печенье на красивую тарелочку» - худож. твор-во.</p> <p>Игра-инсценировка «У Матрёшки новоселье» - познание, коммуникация, социализация.</p> <p>Чтение сказки «Три медведя» - худож. литература.</p> <p>НОД. Математика «Где какая посуда» - познание.</p>
	Итог	С.Р.И. «Накормим кукол» - познание, социализация.
Ноябрь 4 неделя	Неделя игры «Мир игрушки – это радость!» «День матери».	<p>НОД. Лепка «Погремушка» - правила безопасного поведения на занятии, худож. твор-во.</p> <p>Рисование «Разноцветные шарики» - правила безопасного поведения на занятии, худож. твор-во.</p> <p>Чтение, заучивание наизусть стихотворений А.Барто «Игрушки» - худож. литер., коммуникация.</p> <p>Д/И «Опиши игрушку» - коммуникация.</p> <p>Д/И «Магазин игрушек» - познание, коммуникация.</p> <p>Рассматривание фотовыставки «Моя любимая игрушка» - социализация, коммуник-ть.</p>

		<p>Беседа «Моя мама лучше всех» - коммуникация, социализация. Чтение стихотворений о маме – худож. литература. Заучивание стихотворения П.Синявского «Портрет» - худож. литер., коммуникация. Рассматривание фотовыставки «Поиграй со мною, мама» - социализация, коммуникация. Игра-беседа «Наш зайчонок заболел» (как мама лечит) – социализация, познание. Рисование «Цветы для мамы» - худож. тв-во. НОД. Лепка «Пряничек для мамы» - худож. тв-во. Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» - худож. литература. Чтение стихотворений Е.Благиной: «Вот такая мама!», «Посидим в тишине» - худож. литература. Беседа «Как я помогаю маме» - коммуникация, социализация. Д/И «Закончи предложение» - коммуникация. Рассматривание праздничных открыток с цветами – познание. Аппликация «Красивый цветок» - худож. тв-во. Рисование «Солнышко» - худож. тв-во.</p>
	Итог	Фотовыставка «Мамочка, любимая»
Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима».	<p>Наблюдение «Детский сад со всех сторон» Рассматривание сюжетных картинок с изображением зимы – познание, коммуникация. ФКЦМ, «Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках». НОД, математика «Гуляем по разным дорожкам» -познание. Лепка «Снеговик», «Снежные комочки – большие и маленькие» - худож. тв-во. Рисование «Деревья зимой» - худож. тв-во. Д/И «Зимние забавы» - познание, физич. культ. П/И «Два мороза» - физич. культура, здоровье. Заучивание стихотворения А.Босева «Трое» - худож. литература, коммуникация. Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идёт» - худож. литература. Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» худож. литература, коммуникация.</p>
	Итог	Создание альбома «Красота нашего края».
Декабрь 2 неделя	«Зима. Дикие и домашние животные»	<p>Подвижно-речевая игра «Прогулка в зимний лес» - физич. культура, коммуникация. Беседа «Зима в лесу» - познание, коммуникация. Чтение стихов, рассказов о лесных обитателях – худож. литерат. Рассматривание сюжетной картинки о зиме в лесу – коммуникация, познание.</p>

		<p>Д/И «Чей дом?», «Зимующие птицы» - познание, коммуникация</p> <p>Рисование «Следы в лесу» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Морковка для зайки» - худож. тв-во.</p> <p>П/И «Зайка беленький сидит» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Конструирование «Домик для зайки» - познание.</p> <p>Д/И «Кому что нужно?» (профессии) – познание.</p> <p>Беседа «Кого называют мастером?» - познание, коммуникация.</p>
	Итог	«Смастерим кормушки для птиц с папами» - труд, познание.
Декабрь 3 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Наблюдение за птицами у кормушки.</p> <p>Беседа «Как помочь птицам зимой?» - познание, коммуникация.</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль» - физич. культура, здоровье</p> <p>Чтение стихотворений о зиме, снеге, снеговике,... - худож. литература.</p> <p>Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц» - худож. литература.</p> <p>НОД. Рисование «Зимний лес» - худож. тв-во.</p> <p>Конструирование «Кормушка для птиц» - познание.</p> <p>Заготовка корма для птиц, кормление птиц на прогулке – труд, социализация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».</p>
	Итог	НОД. Лепка «Крошки для воробышек».
Декабрь 4 неделя	«Новый год уж у ворот. Ёлка!»	<p>Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек – труд, познание.</p> <p>Праздник с игрушками «Как мы дружно все живём!» - познание, коммуник-ть, социализация.</p> <p>НОД. Лепка «Ёлочка» - худож. твор-во.</p> <p>Заучивание И.Ильина «Наша ёлка», чтение стихов про ёлку, Деда Мороза, Снегурочку – худож. литер.</p> <p>НОД. Рисование «Ёлочка пушистая, нарядная, душистая» - худож.тв-во.</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год»</p> <p>Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год» - социализация.</p> <p>НОД. Аппликация «Игрушки на ёлку».</p> <p>Беседа «Осторожно, с огоньками не шути» - безопасность</p>
	Итог	Новогодний праздник «Новогодние приключения».
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы.	

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Зима. Дикие и домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». НОД. Математика «Кто пришел к ребятам в гости?». Конструирование «Загородка для телят и жеребят», обыгрывание сюжета в макетах. Отгадывание загадок о лесных обитателях – познание. НОД. Рисование «Всем котяткам по клубочку» - художественное тв-во НОД. Лепка «Мячики для котят» - худож.тво-во. Подвижно-речевая игра «Зоопарк» - физич. культура., коммуникация. Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке», потешки «Кисонька-мурысонька» - худож. литература. Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко» - худож. литература. Рассматривание сюжетной картинки о животных – познание, коммуникация. НОД. Аппликация «Домик для медвежонка» - художеств. тв-во. Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег...» Рассматривание картинок с домашними животными и их детёнышами – познание, коммуникация. Чтение сказки «Коза-дереза» - худож. литература. Д/И «Домашние животные» - познание. Д/И «Где чей детёныш?» - познание. Отгадывание загадок о домашних животных – познание.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Моя семья и квартира, в которой я живу» (дом и его части, мебель)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» - коммуникация. Беседа «Моя семья» - познание, коммуникация, социализация. Чтение рус. нар. сказки «Гуси-лебеди» - худож. литература. НОД. Рисование «Дом моей мечты», «Шкаф для одежды» - худож. тв-во. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Моя семья» – социализация. Пальчиковая гимнастика «Теремок» - коммуникация. Беседа «Доброе сердце» - социализация, коммуникация. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо» - познание, коммуникация, социал. Наблюдение за трудом няни (моет посуду), посильная помощь маме – познание, коммуникация, труд. Пальчиковая гимнастика «Дом», «Стол», «Стул» - социализация. Д/И «Что из мебели есть в квартире?» - познание. Конструирование «Стол и стул» - познание, коммуникация.</p>
	<p>Итог</p>	<p>Создание макетов в группе «Кто в лесу живёт?», «У хозяина во дворе».</p>

		С.Р.И. «Отремонтируем мебель куклам» - социализация, коммуникация.
	Итог	НОД. Лепка «Ножки для стола и стула».
Январь 4 неделя	«Мой родной город Надым»	<p>Оформление, дополнение муляжами Уголка Родины.</p> <p>Составление альбомов «Наша группа», «Наш детский сад».</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Надыма».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада «Дружной семьёй в детском саду живем».</p> <p>Д/И «Как тебя зовут?», «Кто у нас хороший».</p> <p>Беседа «Богатства Ямала» - коммуникация.</p> <p>НОД. Развитие речи, рассказывание по картине «Строим дом», чтение Б.Заходер «Строители».</p> <p>НОД. Рисование «Высокий новый дом на нашей улице» - худож. тв-во.</p> <p>Посещение мини-музея детского сада «Ямал – мой край родной».</p> <p>Беседа «Здесь я живу», «Помощники в тундре», «Труд оленеводов» - коммуникация</p> <p>Конструирование «Мой район» - познание.</p> <p>Поручение «Наведем порядок на полках с игрушками» - труд.</p>
	Итог	Составление фотоальбома «Отдыхаем в Надыме».
Февраль 1 неделя	«Ямал – малая Родина» (знакомство с народными промыслами)	<p>Беседа «Одежда и быт ненцев» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание выставки «Северный край» - познание.</p> <p>НОД. Аппликация «Ямальские узоры» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Чашечка» - худож. тв-во.</p> <p>Создание выставки «Игрушки своими руками» - познание.</p> <p>Посещение мини-музея детского сада «Ямал – мой край родной»</p> <p>Беседа «Мой родной город Надым» - познание, коммуникация.</p> <p>Рассматривание подборки фотографий о Надыме – познание.</p> <p>Экскурсия по детскому саду (мед. кабинет, кухня, прачечная).</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас?» - познание.</p> <p>Конструирование «Дома на улице» - познание, коммуникация.</p> <p>Беседа «Деревянные изделия русских мастеров» - познание, коммуникация.</p> <p>Чтение ямальских сказок «Кит и олень», «Глухарь».</p>
	Итог	Создание макета «Моя улица».
Февраль 2 неделя	«Народные промыслы»	<p>Рассказ воспитателя «Весёлая Дымка» - познание.</p> <p>Рассматривание альбома «Дымковские игрушки» - познание.</p>

	(знакомство с дымковской, городетской росписью)	<p>Чтение стихотворений о дымковской игрушке – худож. литература.</p> <p>Беседа «Русская матрёшка» - познание, коммуникация.</p> <p>Игры с матрёшками – познание, коммуникация, социализация.</p> <p>НОД. Лепка «Матрёшки водят хоровод» - худож. тв-во.</p> <p>Беседа «Деревянные изделия русских мастеров» - познание, коммуникация.</p> <p>Рассматривание альбома «Изделия русских мастеров» - познание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники,...» - коммуникация.</p> <p>Д/И «Собери картинку»</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» - худож. литература.</p> <p>Рассматривание выставки деревянных изделий русских мастеров – познание.</p> <p>Конструирование «Ворота для матрёшек» - познание.</p>
	Итог	НОД. Рисование «Дымковский петух».
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	<p>Рассказ воспитателя «Наша Армия» – познание, социализация.</p> <p>Лепка «Самолётик для папы» - худож. твор-во.</p> <p>П/И «Самолёты» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Подвижно-речевая игра «Парашютисты» - физич. культура, коммуникация.</p> <p>НОД. Аппликация «Праздничная панорама города» (коллективная работа) – худож. тв-во.</p> <p>НОД. Рисование «Красивые флажки» - худож. тв-во.</p> <p>Беседа «Солдаты» - познание, коммуник-ть, социализация.</p> <p>Чтение стихотворений о защитниках Родины – худож. литература.</p> <p>Конструирование «Кораблик» - познание.</p>
	Итог	НОД. Рисование «Самолёты летят».
Февраль 4 неделя	«Защитник и Руси!» (богатыри) 23 – февраля День Защитника отечества.	<p>Рассказ воспитателя о празднике Дня Защитника Отечества – познание, социализация.</p> <p>Беседа «Богатырь – это кто?»</p> <p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Д/И «Защитники Отечества – это наши папы»</p> <p>НОД. Аппликация «Флажок»</p> <p>Разучивание стихотворений «Февраль» С.Маршак, Н.Френкель «Землю родную...»</p>

	Итог	Развлечение «Вместе с папой».
Март 1 неделя	«8 Марта – Международный женский день»	<p>Беседа «Моя мама лучше всех» - коммуникация, социализация. Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» - худож. литература. Чтение стихотворений Е.Благиной: «Вот какая мама!», «Посидим в тишине» - худож. литература. Музыка. «Наши бабушки» (муз. Тиличевой, сл.Ю.Островского, слушание) НОД. Развитие речи. Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк» - коммуникация. Беседа «Как я помогаю маме» - коммуникация, социализация. Д/И «Закончи предложение» - социализация. Рассматривание праздничных открыток с цветами – познание. НОД. Аппликация «Красивая салфеточка для мамы» - худож. тв-во. НОД. Рисование «Картинка для мамы» - худож. тв-во. Рассматривание фотовыставки «Мамочка, любимая» - социализация.</p>
	Итог	Утренник «У каждого есть мама».
Март 2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы – их предназначение (первичные представления с свойствах материала).	<p>Беседа «Предметы одежды, из чего они сделаны», «Какие бывают игрушки». ФЦКМ «Одежда». Н.Саксонская «Где мой пальчик?» - познание. Игра-беседа «Магазин одежды» - познание, коммуникация НОД. Развитие речи Е.Благина «Новая одежда». НОД. Лепка «Шапочка для гномика» - худож.тв-во. НОД. Аппликация «На веревочке висит много больших платочков и один маленький», «Украсим шапочку и шарфик»-худож. тв-во. НОД. Математика «Найдем куклам туфельки, а мишкам шапочки» - познание. С.Р.И. «Постираем одежду для кукол» - социализация, коммуникация. Чтение Э.Машковская «Митя - сам», Н.Гернет «Ненстоящая девочка», Н.Павлова «Чьи башмачки?», А.Барто «Научу обуваться братца». Д/И «Обувь по сезону» - социализация.</p>
	Итог	НОД. Рисование «Полосатый шарфик».
Март 3 неделя	«Приметы весны»	<p>Беседа о признаках весны. Рассматривание сюжетной картинки «Весна» – познание, коммуникация. НОД. ФЦКМ. «Наступила настоящая весна» - познание. Д/И «Найди рисунки, относящиеся к весне» - познание. Д/И «Скажи ласково» - коммуникация. Чтение стихотворений о весне, заучивание А.Барто «Кораблик» – худож. литература.</p>

		<p>НОД. Развитие речи. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Подвижно-речевые игры: «Мишка вылез из берлоги», «Ручеёк» - физич. культура, коммуникация.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Масленица», рассказ воспитателя о народном празднике – познание, социализация.</p> <p>НОД. Лепка «Блинчики» - худож. тв-во.</p>
	Итог	НОД. Развитие речи. Составление рассказа о весне по схеме.
Март 4 неделя	<p>«Весна. День рождения весны». Профессии 21 марта – Всемирный день поэзии.</p>	<p>Чтение стихотворений: Г.Новицкой «Опять весна пришла на дачу...», А.Плещеева «Весна», В.Вангели «Подснежники» - худож. литература.</p> <p>НОД. Рисование «Жучки ползают по травке» - худож. тв-во.</p> <p>Беседа по сюжетной картинке «Весна», составление рассказа – коммуникация, познание.</p> <p>НОД. Аппликация «Подснежник» - худож. твор-во.</p> <p>Чтение стихов о весне, весенних цветах – худож. литература.</p> <p>Подвижно-речевая игра «Гуляем на участке» - физич. культура, коммуникация.</p> <p>Экспериментирование. Наблюдение в группе за таянием сосульки – познание.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как рождается книга» - познание.</p> <p>Беседа с детьми «Моя любимая книга» - коммуникация, познание.</p> <p>Чтение отрывков из книг с выставки – худож. литература.</p> <p>Выставка любимых книг в группе – познание.</p>
	Итог	Викторина по русским народным сказкам «В мире добрых сказок».
Апрель 1 неделя	<p>«Планета Земля. Космос»</p>	<p>Беседа с детьми о воздушном транспорте – познание, коммуникация.</p> <p>Отгадывание загадок о самолёте и ракете – познание.</p> <p>Беседа о дне авиации и космонавтики, о первом космонавте Ю.Гагарине – познание.</p> <p>НОД. Лепка «Ракета» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Конструирование «Ракета» - познание.</p> <p>Рассматривание, выборочное чтение статей из детской энциклопедии «Космос» - познание.</p>
	Итог	С.Р.И. «Мы – космонавты».
Апрель 2 неделя	<p>«Быть здоровыми хотим» (7 апреля всемирный</p>	<p>НОД. ФЦКМ «Витамины полезны для здоровья», «Если хочешь быть здоров» - здоровье, познание.</p> <p>НОД. Рисование «Разноцветные витаминки» - художест. тв-во.</p> <p>Беседа о пользе занятий спортом – познание, коммуникация, здоровье.</p> <p>Игра-беседа «Полезная и вредная пища» - познание, коммуникация, здоровье.</p> <p>Создание альбома «Спорт в нашей жизни».</p>

	день здоровья)	НОД. Математика «Что и когда мы делаем» - познание. НОД. Развитие речи. А.Барто «Девочка чумазая». НОД. Лепка «Вкусное угощение» - художественное тв-во. НОД. Аппликация «Красивая тарелочка для полезных продуктов» - худож. тв-во.
	Итог	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Апрель 3 неделя	«Труд в жизни человека» (профессии)	НОД. ФЦКМ «Труд взрослых» - познание. Конструирование «Разные домики» - познание. НОД. Развитие речи «Учимся говорить правильно» - коммуникация. Беседа «Все профессии важны, выбирай на вкус» Рассматривание иллюстраций «В магазине», «В поликлинике», «В школе» - коммуникация, познание. Составление рассказа «Мой папа работает...» - коммуникация, социализация. С.Р.И. «Катя заболела» Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (вспомнить профессии людей, которые работают в детском саду) Беседа «Для чего человек трудиться?» - коммуникация, познание, социализация. Дежурство по столовой «Поможем няне накрыть на стол» - труд. Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться», В.Степанова «Кот – рукодельник» - худож. литература.
	Итог	Фотовыставка «Профессии в моей семье».
Апрель 4 неделя	Мониторинг	
Май 1 неделя	«День Победы»	Беседа о празднике «День Победы» – познание, социализация. Рассматривание поздравительных открыток – познание. Рассматривание фотоальбома «Военная техника» - познание. НОД. Лепка «Танк» - худож. тв-во. Д/И «Дополни предложение» - коммуникация. Экскурсия к памятникам Героям Войны А.Звереву, «Вечный огонь» – познание, социализация
	Итог	Рисование «Самолёты летят».
Май 2 неделя	«Полевые и садовые цветы, насекомые»	НОД. Развитие речи. Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок», показ настольного театра – худож. литература. Рассказ воспитателя о театре – познание. Инсценирование сказки «Теремок» - коммуникация, социализация. Пальчиковая гимнастика «Теремок» - коммуникация. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок – познание.

		<p>Д/И «Узнай и назови» - познание. Д/И «Где растёт этот цветок?» - познание. Д/И «Насекомые» Упражнение «Покажи и назови части цветка» - познание. Уход за комнатными растениями – труд. Беседа о значении цветов, их пользе – коммуникация, познание. Отгадывание загадок о цветах, насекомых – познание. НОД. Рисование «Аленький цветочек» - худож. твор-во. Рассматривание альбома «Бабочки» - познание. НОД. Рисование «Украшь бабочку» - худож. твор-во. Музыка. Разучивание песенки «В траве сидел кузнечик». Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха» - худож. литература. Д/И «Назови, не ошибись» - познание. Чтение стихов о насекомых – худож. литература. П/И «Поймай комара» - физич. культура, здоровье. НОД. Лепка «Божья коровка» - худож. твор-во.</p>
	Итог	Создание альбома «Весенние цветы», «Насекомые».
Май 3 неделя	«В мире все так интересно» (экскурсии, наблюдения, экспериментирование с предметами)	<p>Экспериментирование: «Разноцветные шарики», «Цветные льдинки», «Солнечный зайчик», «Где ночует солнышко?» Экскурсии: «Растения и кусты на дворе нашего сада», Наблюдения: «Листочки на березке», «Почему песок сыпучий?», «Водичка такая разная», «Ветер дует», «Мчатся автомобили», «Птицы прилетели» и т.д. Д/И «Что в лесу растёт?» - познание, коммуникация. Д/И «Что в саду растёт?» - познание, коммуникация. Д/И «Назови ласково» - коммуникация. Отгадывание загадок про ягоды – познание. П/И «У медведя во бору» - физич. культура. Д/И «Назови и передай» (с мячом) – познание. НОД. Рисование «Нарисуем весеннее солнышко»</p>
	Итог	Экскурсия в парк «В парк за интересными наблюдениями».

Май 4 неделя	«На пороге лета!» (признаки наступающего лета, сезонные изменения в природе и жизнедеятельности человека)	Беседа «Здравствуй, лето!» Наблюдения: «Солнце стало припекать, лето стало наступать», «Птицы прилетели», Рассматривание картинок с цветами, «Работа в огороде и в саду» – познание. Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», Д/И «Назови правильно», «Овощи», «Вкусная» корзина» - познание. Д/И «Опиши цветок» - коммуникация. Дидактическая подвижная игра «Светофор на переходе» - познание, социализация, безопасность. Беседа «Где можно играть на улице?» - познание, коммуникация, безопасность. Рассматривание выставки рисунков «Безопасная дорога» - познание, безопасность.
	Итог	НОД. Рисование «Трава и цветы на лужайке».

5. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в соответствии с ФГОС представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

Данный мониторинг опирается на системно-деятельностный и компетентностный подходы к его проведению. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностируемые параметры детей 3-4 лет (младшая группа):

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Выбирает себе роль в игре со сверстниками;
- ✓ В самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика);
- ✓ Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает выполнять игровые действия самостоятельно;
- ✓ Ребенок использует в игре разнообразные сюжеты;
- ✓ При общении со сверстниками доброжелателен, добр, дружелюбен;
- ✓ Трудовые поручения выполняет с желанием;
- ✓ Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Познавательное развитие:

- ✓ Различает и называет основные строительные детали;
- ✓ Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения;
- ✓ Различает величины предметов;
- ✓ Группирует предметы по цвету, форме, размеру (все красные, все большие, все круглые) и выделяет из групп отдельные предметы;
- ✓ Основные геометрические формы (круг, треугольник, квадрат);
- ✓ Свободно ориентируется в пространственных (справа — слева, сверху — внизу, впереди — сзади (позади)) отношениях;
- ✓ Имеет хорошее представление о предметах ближайшего окружения;
- ✓ Имеет хорошее представление об особенностях жизни людей, животных и растений в зависимости от времен года.

Речевое развитие:

- ✓ Свободно с желанием отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- ✓ Использует в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы);
- ✓ Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, использует предлоги в речи;
- ✓ Называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы);

- ✓ Употребляет речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка – утенок – утята)

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Проявляет интерес к иллюстрированным детским книгам;
- ✓ Свободно пересказывает любимые сказки;
- ✓ Узнает персонажей детских произведений на иллюстрациях;
- ✓ Выбирает и использует самостоятельно изобразительные средства;
- ✓ Передает несложный сюжет, повторяя изображения одного предмета;
- ✓ Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки;
- ✓ Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу.

Физическое развитие:

- ✓ Самостоятельно следит за своим внешним видом;
- ✓ Стремится соблюдать режим;
- ✓ Правильно пользуется столовыми приборами;
- ✓ Правильно выполняет основные движения;
- ✓ Принимает активное участие в подвижных играх.

№	Этапы исследования	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся условий реализации образовательной программы в соответствии со ФГОС, требований к мониторингу образовательной деятельности, изложенных во ФГОС, выбор подхода к проведению мониторинга, определение объекта мониторинга как образовательного процесса и предмета мониторинга как освоения детьми образовательных областей в ходе образовательного процесса, установление сроков.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, разработка инструкций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями, проведение методических консультаций по ознакомлению с содержанием технологического пакета.
3	Диагностический	Наблюдение, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с первым, вторым и третьим уровнем освоения образовательных областей.

4	Аналитический	Систематизация, математическая обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.
5	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Паспорт мониторинга образовательной программы

Компонент структуры	Описание
Субъект мониторинга	Воспитатели и специалисты ДОО, старший воспитатель
Объект мониторинга	Образовательный процесс (физические, индивидуальные и личностные качества)
Предмет мониторинга	Образовательные области, в рамках которых происходит освоение образовательной программы детьми
Тип мониторинга	Образовательный мониторинг (динамический)
Вид мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> 1) стратегический, тактический; 2) комплексный (в зависимости от охвата объектов для мониторинга); 3) предупредительный, опережающий, текущий (в зависимости от времени проведения); 4) систематический (в зависимости от частоты процедуры); 5) индивидуальный, групповой (в зависимости от организационных форм); 6) самоанализ; 7) сочетание нестандартизированных методов, опирающихся на результаты наблюдений, опросов и технологические характеристики детей со стандартизированными методами (диагностическими заданиями и тестами) в зависимости от используемого инструментария
Цель	Оценить состояние и повысить эффективность освоения образовательной программы ДОО, выявить уровень детского развития
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень освоения образовательных областей; 2) выявить уровень детского развития (интегративные качества); 3) оценить состояние результатов образовательного процесса; 4) скорректировать воспитательно-образовательную работу; 5) при необходимости определить индивидуальный педагогический маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности
Подходы	Системно-деятельностный и компетентностный подходы

Основные принципы проведения	Принцип воспитательной целесообразности. Принцип целостности, преемственности. Эффективность и действенность. Оптимальность.
Методы	Методы наблюдения и обобщения педагогического опыта, методы педагогического эксперимента и экспертных оценок, статистического анализа результатов
Инструментарий	Технологические карты по образовательным областям. Методика просчёта среднего арифметического значения. Методика перевода баллов в процентную шкалу.

Изучение экспертной группой успешности освоения детьми образовательных областей

Образовательные области	Состав экспертной группы	Методы мониторинга
«Физическое развитие»	Воспитатель по физво, воспитатель, ст.мед.сестра	Наблюдения, диагностические задания, тесты, оценка посещаемости и заболеваемости, медико-педагогический контроль
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, (педагог-психолог, социальный педагог – при наличии)	Наблюдения, социометрия, беседы, проективные методики, метод экспертных оценок
«Речевое развитие»	Воспитатель, (педагог-психолог, учитель-логопед – при наличии)	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспертных оценок, наблюдения за поведением детей, беседы по следам прослушанных художественных произведений и просмотра мультфильмов
«Познавательное развитие»	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Наблюдение за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности, диагностические задания, опросы, метод экспертных оценок
«Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, музыкальный руководитель	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспертных оценок

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

Проявляет интерес к различным видам игр;

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждениях;
Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;
Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы;
Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группе;
Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Речевое развитие:

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
Называет произведение, прослушав отрывок из него;
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Физическое развитие:

Владеет соответствующими возрасту основными движениями;
Сформирована потребность в двигательной активности;
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Художественно-эстетическое развитие:

Узнает персонажей детских произведений на иллюстрациях;
Выбирает и использует самостоятельно изобразительные средства;
Передаёт несложный сюжет, повторяя изображения одного предмета;
Проявляет интерес к иллюстрированным детским книгам;
Свободно пересказывает любимые сказки;
Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки

Познавательное развитие:

Изображает отдельные предметы, простые композиции;
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки;
Лепить различные предметы, состоящие из 2-3 частей;

Создает изображение предметов из готовых фигур;
 Украшает заготовки из бумаги разной формы;
 Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	* «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; * «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; * «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина * Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. * Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.
«Познавательное развитие»	* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; * «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева * «Математика в детском саду.» В.П.Новикова «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» С. Н. Николаева
«Речевое развитие»	* «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; * «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова
«Художественно-эстетическое развитие»	* Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. С. Н. Лыкова «Цветные ладошки».
«Физическая культура»	* Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр».- Мозаика-Синтез, 2014

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Центр сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель, гладильная доска, магазин, парикмахерская, больница, куклы, дикие и домашние животные, кухонная и чайная посуда, набор овощей и фруктов, машины, телефон, кукольные коляски.

Центр физической культуры:

Массажные дорожки, гимнастические палки, мячи, скакалки, кегли, кубы, мешочки с грузом.

Центр изобразительного искусства:

Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, мелки, кисточки, непроливайки, бумага для рисования, трафареты, пластилин, стеки, доски.

Музыкально-театральный центр:

Шумовые коробочки, звучащие игрушки, музыкально дидактические игры, настольный театр, ширма, маски.

Книжный центр:

Книги по программе, любимые книги детей, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, игры по познавательному и речевому развитию.

Центр строительных игр:

Пластмассовый конструктор, мягкие модули, деревянный конструктор, игрушки для обыгрывания.

Центр природы:

Комнатные растения, картинки по временам года, поделки из природного материала, лупы, зеркала, фонарик, стаканчики, мерки, трубочки, вата, бумага, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления.

Учебный уголок:

Комплект геометрических фигур, нетрадиционный материал, парные картинки, настольно-печатные игры, резные картинки.

7. Список литературы

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
5. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппедетскогосада:конспектызанятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. *Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой.* – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.
8. *Отрождениядошколы.Примернаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/подред.Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.* – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. *Пензулаева, Л. И.* Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
11. *Степаненкова, Э. Я.* Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010