

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад № 5 г. Котово Волгоградской обл.

Принято  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 « 31 » 08 2020 г.



МДОУ - детского сада № 5

Приказ №

Буртовая Л.В.

« 31 » 08

2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«По дороге к азбуке»  
для детей 5-6 лет  
срок реализации 8 месяцев

Автор – разработчик программы:  
Алексеева М.П.  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
МДОУ - детского сада № 5

г. Котово  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

- |   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка  | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы                                     | 4 |
| 3. Принципы формирования программы  |   |
| 4. Основные методы, условия, направления формирования программы           | 4 |
| 5. Возрастные особенности познавательно – речевого развития детей 5-6 лет | 4 |
| 6. Планируемые результаты   | 5 |

### II. Содержательный раздел

- |   |   |
|---|---|
| 1. Направления работы по реализации программы | 6 |
| 2. Структура занятия                          | 7 |
| 3. Календарно - тематическое планирование     | 8 |

### III. Организационный раздел

- |  |    |
|--|----|
| 1. Программно-методическое обеспечение | 15 |
| 2. Список использованной литературы    | 16 |

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «По дороге к азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа разработана с учетом парциальной программы Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Н.С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте». Программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Данная дополнительная общеразвивающая программа позволяет решить задачу подготовки к обучению грамоте со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Организация обучения:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному по слоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Дополнительная образовательная программа «По дороге к азбуке» разработана для детей 5-6 лет.

**Цель программы:**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы:**

Развивающие – создать условия для обогащения словарного запаса, развития речи детей, развития фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления.

Образовательные – обучение звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений, определению количества слов в предложении и составлению предложений.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Программа строится на принципах:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами)

**Методами успешной реализации программы являются:**

Игровые (использование игр, и игровых персонажей)

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа и др.).

Наглядный (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ и др.).

Практический (словесные игры; упражнения, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и др.).

**Основные направления программы:**

Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков;

Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

Формирование интереса к чтению.  
Развитие психических процессов.

### Возрастные особенности познавательно-речевого развития детей 5 летнего возраста

Дети пятилетнего возраста начали выделять речь как особую форму деятельности. По развитию способности слышать в слове звуки, по способу звукового анализа находятся на начальном уровне. Дети могут определять первый ударный гласный звук, сложнее определяют последний гласный, согласный звук. Большинство детей называют первый слог вместо первого согласного звука. Уровень речевого развития детей таков, что под руководством взрослого они готовы к усвоению тонких форм звукового анализа – последовательному вычленению звуков в слове, к осознанию зависимости звучания от позиции звука в слове.

#### Планируемый результат:

- развито зрительно-пространственные представления
- развиты графо-моторные навыки
- сформированы навыки чтения:
- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- подготовлена мелкая мускулатура руки, развита координация движения;
- развито восприятие, внимание, память, мышление.

#### Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (2 раза);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

#### Мониторинг

	«Речевое общение»		«Развитие речи»								Средний балл			
	Свободное общение со взрослыми		Лексика		Грамматический строй речи		Произносительная сторона речи		Связная речь		Практическое овладение нормами речи		Начало года	Конец года

## II. Содержательный раздел

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы – 8 месяцев. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей. Продолжительность занятия - 30 минут. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения», что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

3. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален.

## Программно-тематическое планирование

### СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Количество часов		Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Примечание
		теория	практика				
1	«Первый звук в словах»	10	15	Учить определять первый звук в словах. Учить детей сравнивать слова по протяженности; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Игрушки-зверюшки: тигр, лев, бегемот, лиса, крокодил, слон, мяч.	Предметные картинки	
2	«Твердые и мягкие согласные звуки»	5	20	Учить определять первый звук в слове. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Составлять предложения о действиях детей, называть слова с заданным звуком.	Предметные картинки. Большой синий и маленький зеленый кружки.	Предметные картинки	
3	«Слова звучат по-разному»	5	20	Закреплять умение определять первый звук в слове. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова на заданный звук.	Мяч, магнитная доска, предметные картинки, игрушки	Предметные картинки	
4	«Слова с заданным звуком»	3	22	Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком.	Предметные картинки, мяч.	Предметные картинки	



5	«Слово»	10	15	<p>Закреплять представление детей о слове.</p> <p>Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> <p>Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>	Предметные картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; мяч, игрушки (лиса, медведь, заяц, кот)	Разноцветные фишки. Предметные картинки	
6	«Слог»	10	15	<p>Учить детей делить на слоги двусложные и трехсложные слова, познакомить с термином «слог».</p> <p>Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое, второе.</p> <p>Учить называть слова с заданным слогом, звуком.</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	Предметные картинки с изображением малины, мяча. Игрушки: заяц, фишки-игрушки	Предметные картинки	
7	«Предложение»	10	15	<p>Закреплять знания детей о предложении. Учить составлять предложения. Познакомить со схемой звукового состава слова.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слов «ау», «мак».</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p>	Предметная картинка с изображением белки, картинка-схема слова «мак», желтые фишки, мяч, мелкие игрушки.	Тетрадь «От слова к звуку», картинка-схема слова «мак», желтые фишки	



				Закрепить умение делить слова на слоги.			
8	<b>«Словоразличительная роль звука».</b>	10	15	Учить детей проводить звуковой анализ слов «дом», «дым», находить одинаковые звуки в словах, называть слова с заданным звуком. Познакомить со слово различительной ролью звука. Разучить игру с заданиями.	Картинки-схемы слов «дым», «дом», желтые фишки	Тетрадь «От слова к звуку» Картинки-схемы слов «дым», «дом», желтые фишки	
9	<b>«Звук»</b>	10	15	Учить детей проводить звуковой анализ слов «лук», «лес» Закреплять знания о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Картина-схема слова «лук», «лес», желтые фишки, мелкие игрушки.	Тетрадь «От слова к звуку» Картинки-схемы слов «лук», «лес», желтые фишки,	
10	<b>«Предложение»</b>	10	15	Учить детей проводить звуковой анализ слова «кит». Закреплять умения называть слова с заданным звуком. Дать детям понятие о гласных звуках. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Картина-схема слова «кит», желтые фишки, кукла, фишки красные, мелкие игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Картинки-схемы слов: «кит», фишки желтые, красные,	
11	<b>«Слогообразовательная роль гласных звуков»</b>	10	15	Учить детей проведению звукового анализа слова «роза». Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков.	Картинка-схема слова «роза», желтые фишки, красные фишки	Тетрадь «От слова к звуку» Картинка-схема слова «роза» фишки желтые, красные,	

				Продолжать учить называть слова с заданным звуком.			
12	<b>«Звуковой анализ слова»</b>	10	15	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова «луна», «лиса». Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Картинки-схемы слов «луна», «лиса». Красные, синие, зеленые фишки	Тетрадь «От слова к звуку» Картинки-схемы слов «луна», «лиса». Фишки синие, зеленые, красные,	
13	<b>«Слова односложные и двусложные»</b>	10	15	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Картина-схема слова «сани». Красные, синие, зеленые фишки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
14	<b>«Твердые и мягкие согласные звуки»</b>	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов («утки»). Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «утки». Красные, синие, зеленые фишки. Тетрадь «От слова к звуку»	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
15	<b>«Твердые и мягкие согласные звуки»</b>	10	15	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов («аист»). Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «аист». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	

16	<b>«Согласные звуки: звонкие и глухие»</b>	10	15	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов («лист»), умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука Учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «лист». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки, мяч	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
17	<b>«Звуковой анализ слова»</b>	10	15	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова («слон»). Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука Учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «слон». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
18	<b>«Согласные звуки: звонкие и глухие»</b>	10	15	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова («юла»). Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «юла». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
19	<b>«Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков»</b>	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов («жук»). Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли твердых и мягких согласных звуков	Картина-схема слова «жук». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с тремя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	



				Учить называть слова с заданным звуком.			
20	«Слова с заданным звуком»	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов («паук»). Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «паук». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
21	«Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков»	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов («клей»). Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова «клей». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки, мяч	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
22	«Ударный слог»	10	15	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова «мама»	Картина-схема слова «мама». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки	Тетрадь «От слова к звуку» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, красные,	
23	«Словоразличительная роль звука»	10	15	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о слово различительной роли звука Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов («гуси»).	Картина-схема слова «гуси». Красные, синие, зеленые фишки. Фишки-игрушки, мяч	Тетрадь «От слова к звуку», «От звука к букве» Полоски с четырьмя клеточками. Фишки	

						синие, зеленые, красные,	
24	<b>«Ударение»</b>	10	15	<p>Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.</p> <p>Познакомить со слово различительной ролью ударения.</p> <p>Закреплять знание о слово различительной роли звука</p> <p>Продолжать учить называть слова с заданным звуком</p> <p>Продолжать обучение детей проводить звуковой анализ слова «мука».</p> <p>Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Картина-схема слова «мука». Красные, синие, зеленые, черные фишки.</p> <p>Фишки-игрушки</p>	<p>Тетрадь «От слова к звуку», «От звука к букве».</p> <p>Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,</p>	
25	<b>«Звонкие и глухие согласные звуки»</b>	10	15	<p>Продолжать обучение детей проводить звуковой анализ слова «мишка».</p> <p>Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.</p> <p>Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>Картина-схема слова «мишка». Красные, синие, зеленые, черные фишки.</p> <p>Мелкие игрушки</p>	<p>Тетрадь «От звука к букве».</p> <p>Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,</p>	
26	<b>«Звуковой анализ слова»</b>	10	15	<p>Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком</p> <p>Продолжать обучение детей звуковому анализу слова «игла».</p>	<p>Картина-схема слова «игла». Красные, синие, зеленые, черные фишки.</p> <p>Мелкие игрушки</p>	<p>Тетрадь «От звука к букве».</p> <p>Полоски с четырьмя клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,</p>	

				Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.			
27	<b>«Ударные и безударные гласные»</b>	10	15	Учить различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Продолжать обучение детей проводить звуковой анализ слова «мышка».	Картина-схема слова «мышка» и «мышка». Красные, синие, зеленые, черные фишки. Предметные картинки: олень, лиса, волк, рысь	Тетрадь «От звука к букве». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	
28	<b>«Слова с заданным ударным гласным звуком»</b>	10	15	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова «слива». Различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Картина-схема слова «слива», с пятью клеточками. Красные, синие, зеленые, черные фишки. Игрушки	Тетрадь «От звука к букве». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	
29	<b>«Звуковой анализ слова»</b>	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «замок». Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Картина-схема слова «замок», с пятью клеточками. Красные, синие, зеленые, черные фишки. Игрушки	Тетрадь «От слова к звуку». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	
30	<b>«Звуки гласные и согласные»</b>	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «лейка». Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знания детей о различительной роли звука	Картина-схема слова «лейка». Красные, синие, зеленые, черные фишки. Предметные картинки: рак, щука, карась	Тетрадь «От слова к звуку». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	



31	<b>«Звуковой анализ слова»</b>	10	15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «речка». Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком	Картина-схема слова «речка». Красные, синие, зеленые, черные фишки. Игрушки, мяч	Тетрадь «От слова к звуку». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	
32	<b>«Слова с заданным звуком»</b>	10	15	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова «школа». Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком	Картина-схема слова «речка». Красные, синие, зеленые, черные фишки. Игрушки	Тетрадь «От слова к звуку», «От звука к букве». Полоски с пятью клеточками. Фишки синие, зеленые, черные, красные,	



### **III. Организационный раздел**

#### **Программно-методическое обеспечение**

- парциальная программа «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е. Журова, Н.В. Дурова; Н.С. Варенцова
- наличие дидактических игр и пособий по подготовке к обучению грамоте,
- касса букв и слогов,
- рабочие тетради «Читаем сами».
- пособия, таблицы, карточки по обучению грамоте.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
2. Счетные палочки.
3. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
4. Столы, стулья для детей по росту.
5. Зеркало.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
9. Схемы для составления звукового анализа слова.
10. Схема составления предложения.
11. Профили обозначения звуков.
12. Игровые пособия для выработки сильной воздушной струи и правильного речевого дыхания.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
15. Картоотеки пальчиковых игр.
16. Картоотека артикуляционной гимнастики.

#### **Список литературы.**

1. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Дурова Н.С., Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова; «Обучение грамоте дошкольников»
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Дрофа, 2010.
5. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006

ПРОШЕНО, ПРОНУМЕРОВАНО,  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ 16 ЛИСТОВ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДО ДЕТСКОГО САДА № 5

Л.В. Буртовая

