

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 5 г. Котово Волгоградской обл.

Принято
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 «31» 08 20 20 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
для детей 6-7 лет
срок реализации 8 месяцев

Автор – разработчик программы:
Файзулина А.В.
воспитатель
МДОУ - детского сада № 5

г. Котово
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 3. Принципы формирования программы | |
| 4. Основные методы, условия, направления формирования программы | 4 |
| 5. Возрастные особенности познавательно – речевого развития детей 6-7 лет | 4 |
| 6. Планируемые результаты | |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|---|
| 1. Направления работы по реализации программы | 5 |
| 2. Структура занятия | 5 |
| 3. Календарно - тематическое планирование | 7 |

III. Организационный раздел

- | | |
|--|----|
| 1. Программно-методическое обеспечение | 17 |
| 2. Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 3. Список использованной литературы | 17 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азбуки чтения и письма. Современная система обучения предполагает ускоренную процедуру обучения чтения, не каждый ребенок способен выдержать установленный темп. К тому же, ребенок дошкольного возраста более гибок в плане учёбы. Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. В возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная программа помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу. Программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана с учетом парциальной программы «Обучение грамоте дошкольников» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова.

Цель программы: развитие умственных способностей старших дошкольников в процессе ознакомления со звуковой и знаковой системами языка.

Задачи программы:

Развивающие – создать условия для обогащения словарного запаса, развития речи детей, развития фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления.

Образовательные – способствовать развитию навыка чтения слогами, целыми словами и небольшими предложениями; закреплению умения проводить звуковой анализ, определению количества слов в предложении и составлению предложений.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Программа строится на принципах:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами)

Методами успешной реализации программы являются:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа и др.).

Наглядный (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ и др.).

Практический (словесные игры; упражнения, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и др.).

Основные направления программы:

Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

Развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков;

Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

Формирование интереса к чтению.

Развитие психических процессов.

Возрастные особенности познавательно-речевого развития детей 6 летнего возраста

Дети шестилетнего возраста начали выделять речь как особую форму деятельности. По развитию способности слышать в слове звуки, по способу звукового анализа находятся на начальном уровне. Дети могут определять первый ударный гласный звук, сложнее определяют последний гласный, согласный звук. Большинство детей называют первый слог вместо первого согласного звука. Уровень речевого развития детей таков, что под руководством взрослого они готовы к усвоению тонких форм звукового анализа – последовательному вычленению звуков в слове, к осознанию зависимости звучания от позиции звука в слове.

Планируемый результат:

- развито зрительно-пространственные представления
- развиты графо-моторные навыки
- сформированы навыки чтения:
- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- подготовлена мелкая мускулатура руки, развита координация движения;
- развито восприятие, внимание, память, мышление.

II. Содержательный раздел

Организация занятий по дополнительному образованию проводится по направлениям:

- Занятия познавательного цикла
- Совместная деятельность взрослых и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия - 30 минут. Форма организации – групповое занятие. Срок реализации программы – 8 месяцев. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения», что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

3. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален.

Программно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Тема	Количество часов		Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Примечание
		теория	практика				
1	«Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки»	10	20	Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Полоска с 5 клеточками, красные, зеленые, синие фишки, фишки-игрушки.	Полоска с 5 клеточками, красные, зеленые, синие фишки, тетрадь «От звука к букве».	
2	«Различительная роль звука»	10	20	Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука.	Полоска с 5 клеточками, Красные, зеленые, синие, коричневые фишки, предметные картинки щука, рак, карась.	Полоска с 5 клеточками, красные, зеленые, синие, коричневые фишки, тетрадь «От звука к букве».	
3	«Слова с заданным звуком»	10	20	Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Полоска с 5 клеточками, мяч, красные, зеленые, синие фишки, фишки-игрушки,	Полоска с 5 клеточками, красные, зеленые, синие фишки, тетрадь «От звука к букве».	
4	«Звуковой анализ слова»	10	20	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком.	Красные, зеленые, синие, коричневые фишки, полоска с 5 клеточками, фишки-игрушки.	Полоска с 5 клеточками, красные, зеленые, синие, коричневые фишки, тетрадь «От звука к букве».	
5	«Предложение. Ударный	10	20	Учить детей проводить звуковой анализ слов (газета), дифференцировать гласные,	Схема шести звукового слова,	Схема шести звукового слова, красные,	

	гласный звук»			<p>твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p>	<p>красные, синие, зеленые, черные фишки, мишка, мяч, фишки-игрушки.</p>	<p>синие, зеленые, черные фишки, тетрадь «От звука к букве».</p>	
6	«Звуковой анализ слова»	15	15	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (кран, мяч). Определять ударный гласный звук. Ввести буквенный анализ звуков (а) и (я), правила написания (я) после согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить называть слова по заданной модели.</p>	<p>Полоска с четырьмя клеточками. Красные, синие, зеленые, черные фишки гласные буквы А а, Я я, игрушка лиса, фишки-игрушки.</p>	<p>Тетради «От лова к звуку», «От звука к букве». Полоска с 4 клетками, фишки, гласные буквы А а, Я я.</p>	
7	«Звуковой анализ слова. Двойной звук [йа]. Буква Оо»	15	15	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (Яша, роза) с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с двойным гласным звуком (йа). Ввести букву О в буквенный анализ слов. Учить составлять предложения – из двух слов о действиях детей, называть порядок слов. Продолжать называть слова по заданной модели.</p>	<p>Полоски с семью, четырьмя, тремя клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки, гласные буквы «а А, я Я, о О, фишки- игрушки.</p>	<p>Полоски с четырьмя, клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки, гласные буквы а А, я Я, о О, тетради «От звука к букве».</p>	
8	«Звуко-буквенный анализ слова. Двойной звук [йо]. Буква Ёё»	15	15	<p>Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука (полка, ёлка). Ввести букву Ё в буквенный</p>	<p>Схемы слов ёлка, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными</p>	<p>Схемы слов полка, ёлка, красные, синие, зеленые, черные фишки, гласные буквы (а А, я Я, о О,</p>	

				анализ. Познакомить детей с двойным гласным звуком (И; О). учить составлять предложения с заданным словом. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	гласными буквами, буква Ё, фишки-игрушки.	ё Ё), тетради «От звука к букве».	
9	«Предложения из трех слов и соединительным союзом И. Двойной звук [йу]. Буквы Уу, Юю»	15	15	Продолжать учить детей проводить буквенный анализ слов (Юла, лук). Ввести в звуко-буквенный анализ буквы у, ю. Буква Ю имеет два звука (и, у). Учить пользоваться правилами написания гласных букв и определять ударный гласный звук. Учить составлять предложения из трех слов и соединительным союзом И. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Схемы слов (пять, четыре, три клеточки) красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными гласными буквами, буквы у У, ю Ю, фишки-игрушки.	Схемы слов (пять, четыре, три клеточки), красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных гласных букв, буквы у У, ю Ю, тетради «От звука к букве».	
10	«Гласная буква Ы»	15	15	Продолжать учить детей производить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением и ударного звука (юля, рыба, мышка, шар). Ввести гласную букву Ы в анализ слов. Учить составлять предложения из трех слов с союзом И; Продолжать учить называть слова по заданной модели, с заданным звуком.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, схемы слов, касса с пройденными гласными буквами, буквами Ы, фишки-игрушки, 10-12 игрушек.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, схемы слов, касса с пройденными гласными буквами, буква Ы, тетради «От звука к букве».	
11	«Гласные буквы и И и, э Э»	15	15	Продолжить учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука (игрушка, эхо, люстра). Ввести гласные буквы и И и э Э в буквенный анализ слов. Учить детей словоизменению. Продолжать учить называть слова по заданной модели	Схемы слов, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных гласных букв, буквы и И, э Э, фишки-игрушки.	Схемы слов, фишки: красные, синие, зеленые, черные, касса с пройденными гласными буквами, буквы и И, э Э, тетрадь «От звука к букве».	

12	«Двойной гласный звук (и э)»	15	15	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов (лес, белка, ель) с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с двойным гласным звуком (и э). Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. продолжать учить детей словоизменению. Продолжать учить называть слова с заданным звуком, с заданным ударным гласным звуком.	Схемы слов, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных гласных букв, буква е Е, фишки-игрушки, 10-12 игрушек.	Схемы слов, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных гласных букв буква е Е, тетрадь «От звука к букве».
13	«Словоизменени е. Правила написания гласных букв»	15	15	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука (лук, люк, дом, дым, речка, гайка). Учить детей проводить словоизменение. Учить составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Схема пяти звукового слова, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами, фишки-игрушки, мяч, игрушки: кукла, мишка, зайка.	Схема пятизвукового слова, красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами, тетради « От звука к букве».
14	«Звуко-буквенный анализ слова»	10	20	Продолжить учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменения. Учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры, слова с заданными звуками.	Синие, красные, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами, тетрадь «От звука к букве».
15	«Звук и буква Мм»	10	20	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами, пособие «Окошки» и	Красные, синие, зеленые, черные фишки, пособие «Окошки» и полоски

				Ввести букву м М в буквенный анализ, познакомить детей с звонкими согласными (м) (м,). Учить детей проводить словоизменения. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить читать слоги и слова с буквой М.	полоски с гласными и согласными буквами, буква м М, фишки-игрушки.	с гласными и согласными буквами, буквы м М, тетради «От слова к звуку», «Читаем сами», «От звука к букве».	
16	«Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Нн, Рр»	15	15	Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов и их порядок. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Ввести в буквенный анализ слов звонкие согласные звуки, обозначающие буквы н Н, р Р. Учить читать слоги слова с буквами н Н, р Р. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами и буквы н Н, р Р., пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами, фишки-игрушки, тетради «От слов к звуку», «Читаем сами».	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы н Н, р Р, «Окошки», полоски с гласными и согласными буквами, фишки-игрушки.	
17	Чтение слогов и слов с буквами Лл, Гг»	15	15	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Ввести в буквенный анализ согласные буквы л Л, г Г (обозначающие звонкие согласные звуки л Л, г Г). Учить читать слоги с пройденными буквами, буквами л, г, учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывать.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы л Л, г Г, пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы л Л, г Г, пособие «Окошки» и полоски с гласными и согласными буквами, тетради «От слова к звуку», «от звука к букве», «Читаем сами».	

18	«Глухие согласные. Кк. Выкладывание предложений»	10	20	Ввести в буквенный анализ букву к К обозначающую звонкий согласный звук (к) и (к,). Закрепить знания о двойных гласных звуках (йа), (йу), обозначающихся буквами я, ю в начале слова и после гласного звука. Закреплять умение называть слова заданной звуковой структурой. Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буква к К, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буква к К, тетради «От слова к звуку», «Читаем сами».	
19	«Согласные буквы Сс, Зз»	15	15	Ввести буквенный анализ слов буквы с С, з З, обозначающие глухой согласный звук (с), (с,), звонкий согласный звук (з), (з,). Закрепить знания, что буква ё может обозначать два звука (и,) и (о) в начале слова и после гласных звуков, а буква е обозначает два звука (и,) и (э) в начале слова и после гласных звуков. Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с заданными ударным гласным звуком, называть слова по модели. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы с С, з З.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы с С, з З, тетради «От звука к букве», «Читаем сами».	
20	«Правила написания жи-ши»	15	15	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Ввести в буквенный анализ букв ш Ш (обозначающую глухой твердый согласный звук (ш), букву ж Ж (обозначающую звонкий твердый согласный звук (ж),	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы ш Ш, ж Ж, фишки-игрушки, таблица:	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных букв, буквы ш Ш, ж Ж, тетради «От слова к звуку», «Читаем	

				правилами написания сочетания ши-жи. Совершенствовать навыки чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова заданный звуковой структуры.	ши-жи.	сами».	
21	«Буквы Дд, Тт. Слова заданной звуковой структуры»	15	15	Ввести звуко-буквенный анализ букву д Д (обозначает звукой согласный звук (д), (д,)), с буквой т Т (обозначает глухой согласный звук (т), (т,)). Совершенствовать навыки чтения. Учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить о заглавливать и пересказывать рассказ.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы д Д, т Т, фишки-игрушки, таблица жи-ши.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных букв, буквы д Д, т Т, карточка для проставления ударения. (п 1) «Читаем сами»,	
22	«Буква ь»	10	20	Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак). Учить проставлять ударения в словах и читать их. Совершенствовать навыки чтения. Учить отгадывать слово, представленные моделью. Учить составлять предложение с заданным словом.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, простой карандаш, карточка № 3, для проставления ударения «Читаем сами», «От слова к звуку», «От звука к букве» - тетради.	
23	«Введение букв Бб, Пп. Звуко-буквенный анализ слова»	15	15	Ввести в буквенный анализ букву п П (обозначает глухие звуки (п) и (п,)), букву б Б, (обозначает звонкие звуки (б), (б,)). Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить представлять ударные в словах и читать их. закреплять умение выкладывать предложение и применение	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденных букв, буквы п П, б Б.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы п П, б Б, простой карандаш, карточки	

				всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный текст. Учить называть слова заданной звуковой структуры.		для проставления ударения № 4, текст № 15, тетради «Читаем сами», «От слова к звуку», «От звука к букве»	
24	«Буквы Вв, Фф. Проставление ударения в словах. Чтение»	15	15	Ввести в звуко-буквенный анализ букву в В обозначает звонкие звуки (В) и (в), букву ф Ф – обозначает глухие звуки (ф) т (ф). Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их. Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить пересказывать прочитанный текст. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы в В, ф Ф, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы вВ, фФ, текст № 17,18, простой карандаш, карточка № 7 для проставления ударения, тетради «Читаем сами».	
25	«Звук [й]-звонкий всегда мягкий согласный»	10	20	Совершенствовать навыки чтения детей. Учить детей словообразованию. Познакомить с буквой й Й – (самый короткий, звонкий, всегда мягкий согласный звук). Продолжать учить делить предложения на слова, называть их по порядку. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, - касса с пройденными буквами, буква Й.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буква Й, текст № 20 «Читаем сами».	
26	«Звук [ч'], [щ']. Буквы Чч, Щщ. Написание ча-ща, чу-щу»	15	15	Совершенствовать навыки чтения детей. Познакомить с буквой ч Ч (звук (ч) всегда мягкий согласный, глухой), буквой щ Щ (звук (щ, всегда мягкий согласный, глухой). Познакомить с правилами написания ча-чу, ща-щу. Учить составлять цепочку слов, производится в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы ч Ч, щ Щ, таблица ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы чЧ, щЩ, текст № 22, тетради «Читаем сами».	

				Тренировать в чтении скороговорки. Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры.			
27	«Звук и. Буква Цц»	10	20	Познакомить с буквой цЦ и правилами, что звук (ц) – всегда твердый, согласный звук. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Тренировать в чтении скороговорки. Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса пройденных букв, буква цЦ, фишки-игрушки.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами. Текст № 23, 24»Читаем сами», буква цЦ.	
28	«Звук и буква Хх. Разделительная функция буквы ь»	15	15	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить с буквой хХ (она обозначает глухие звуки (х) и (х,)) Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь (мягкий знак) – звука не имеет. Учить составлять цепочку слов, проводя одну замену для получения нового слова. Совершенствовать навык чтения . продолжать учить отгадывать слова, выложенных фишками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы хХ, ь.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с пройденными буквами, буквы хХ, ь, текст № 25,26 тетради «Читаем слова».	
29	«Буква ь»	10	20	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с ь (твердым знаком). Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Учить детей составлять предложение с заданным словом.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами, указка.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами , текст № 27, 28, тетради «Читаем сами».	

30	«Совершенствование навыков чтения»	-	30	Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить пересказывать рассказ, составлять творческие рассказы. Учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами, текст № 29, № 30, «Читаем сами».	
31	«Закрепления навыков чтения»	-	30	Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение детей выкладывать предложения с применением пройденных правил. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить отгадывать слово, выложенное фишками. Учить составлять цепочку слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами, текст № 31, № 32, тетради «Читаем сами».	
32	«Выкладывание предложений. Чтение»	-	30	Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить пересказывать прочитанный текст. Учить составлять цепочку слов, проводя в нем только одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами.	Красные, синие, зеленые, черные фишки, касса со всеми буквами, текст № 33, № 34, № 35, тетради «Читаем сами».	

III. Организационный раздел

Программно-методическое обеспечение

- парциальная программа «Обучение грамоте дошкольников» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова;
- наличие дидактических игр и пособий по подготовке к обучению грамоте,
- касса букв и слогов,
- рабочие тетради.
- пособия, таблицы, карточки по обучению грамоте.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
2. Счетные палочки.
3. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
4. Столы, стулья для детей по росту.
5. Зеркало.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
9. Схемы для составления звукового анализа слова.
10. Схема составления предложения.
11. Профили обозначения звуков.
12. Игровые пособия для выработки сильной воздушной струи и правильного речевого дыхания.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
15. Картотеки пальчиковых игр.
16. Картотека артикуляционной гимнастики.

Список литературы.

1. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Дурова Н.С., Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова; «Обучение грамоте дошкольников»
3. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. Занимательное обучение чтению - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Дрофа, 2010.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 17 ЛИСТОВ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 5
Л.В. Буртовая

