

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 5 г. Котово Волгоградской обл.

Принято
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 « 31 » 08 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МДОУ – детского сада № 5

Буртовая Л.В.

Приказ № 36 « 31 » 08 20 20 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Звукарики»
для детей 4-5 лет
срок реализации 8 месяцев

Автор – разработчик программы:
Солтыс С.А.
воспитатель
высшей квалификационной категории
МДОУ – детского сада № 5

г. Котово
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 3. Принципы формирования программы | |
| 4. Основные методы, условия, направления формирования программы | 4 |
| 5. Возрастные особенности познавательно – речевого развития детей 6-7 лет | 4 |
| 6. Планируемые результаты | |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|---|
| 1. Направления работы по реализации программы | 7 |
| 2. Структура занятия | 7 |
| 3. Календарно - тематическое планирование | 8 |

III. Организационный раздел

- | | |
|--|----|
| 1. Программно-методическое обеспечение | 16 |
| 2. Список использованной литературы | 17 |

Пояснительная записка

Что даёт ребёнку обучение грамоте? Во-первых у ребёнка воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, что даёт ему неоценимые преимущества при дальнейших орфографических занятиях: формируется интерес к языку и его законам. Дети быстро и без особых усилий переходят к осознанному и слитному чтению, не застревая на этапе слогового чтения. И, наконец, у детей формируются навыки грамотного письма в будущем!

Знакомству и работе ребёнка с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. Нет смысла, знакомить детей с буквами не познакомив с самими звуками, звуковым анализом слова. Звуковой анализ включает прежде всего умение осознанно выделять звуки в слове. Для дошкольника работа в неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, занимает много времени и сил. Для того, чтобы научиться читать и писать, ребёнку надо сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Задача звукового анализа слов будет решаться детьми с большей охотой, если ей придать игровую форму. Игра поможет ребёнку различать твердые и мягкие согласные, поможет решить самый сложный шаг начального обучения чтению – слияние двух букв в слог, выделять ударные гласные, определять первый и последний звук в слове, и, наконец, определять полный, последовательный звуковой состав слова.

При знакомстве с буквами необходимо использовать следующие правила:

- 1) буква произносится так же, как и звук;
- 2) давать только печатные образцы;
- 3) буквы вводятся параллельно со звуками;
- 4) начинать с согласных, наиболее часто встречающихся в русской речи, самые простые по начертанию;
- 5) приобщение к письменной речи начинать, как только ребёнок усвоил несколько букв (печатать, выкладывать, лепить и т.д.).

Как только ребёнок научился сливать любую согласную букву с любой гласной – он освоил основной принцип чтения. А чтобы ребёнок хотел читать, чтобы ему было не слишком сложно, чтобы он испытывал удовольствие от чтения, снова придут на помощь игры. И пусть ребёнок придет в школу, умея читать. Лучше и легче учиться этому в **4-5 лет**. В этом возрасте закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Они получают знания об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много, они называют предметы, их признаки, действия предметов; слова имеют протяженность (короткие, длинные); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нем идут друг за другом); из слов можно составлять предложения; звуки в словах произносятся по-разному; интонационно выделять любой согласный звук; звук выделять на фоне слитного произношения слова.

Программа «Звукарики» разработана с учетом парциальной программы «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е. Журова, Н.В. Дурова.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим

Программа строится на принципах:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами)

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Методы и направления, используемые для реализации Программы.

Методами успешной реализации программы являются:

Игровой

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа и др.).

Наглядный (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ и др.).

Практический (словесные игры; упражнения, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и др.).

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Планируемые результаты.

Ребёнок к концу года умеет

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Планируемый результат:

К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (2 раза);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Мониторинг

	«Речевое общение»		«Развитие речи»										Средний балл				
	Свободное общение со взрослыми		Лексика		Грамматический строй речи		Произносительная сторона речи		Связная речь		Практическое овладение нормами речи		Начало года	Конец года			
															I	II	I

III. Содержательный раздел

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники программы - дети 4 - 5 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев

Срок обучения – с октября по май (32 занятия в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Организация режима.

Режим занятий – 1 раза в неделю (4 - 5 лет– 20 минут).

Структура занятия

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Работа со звуком.
2. Работа со слогом.
3. Работа со словом.
4. Работа с предложением.

Основным упражнением для развития фонематического восприятия в средней группе является узнавание звука в слове. Работа строится в такой последовательности.

1. Повторяется артикуляция всех гласных, подчеркивается их звонкость, обращается внимание на то, что эти звуки «открытые», их можно протягивать, пропевать. В начале каждого занятия обязательно повторяется артикуляция тех гласных, которые затем дети будут угадывать. Это же упражнение можно проделать с картинками на гласные звуки в начале, середине и конце слова.

2. Закончив работу над артикуляцией гласных и узнаванием их в слове, необходимо перейти на артикуляцию согласных звуков. Сначала дается артикуляция свистящих, а затем шипящих [ш, ж, ч, щ] и звука [р]. Артикуляция каждого звука связывается с упражнениями по узнаванию его в слове. Хорошим пособием для закрепления произношения звуков является «волшебный кубик». На гранях кубика нарисованы цветные сигналы* звуков. Ребенок бросает кубик, приговаривая: «Брошу кубик, посмотрю, и вам звук я пропою». В зависимости от того, цветовой сигнал какого звука окажется наверху, он называет соответствующий звук.

3. Особо серьезное внимание уделяется узнаванию согласных звуков в слове, но сначала напоминает детям артикуляция звука. Например: «Вспомни, как Язычок научился петь песенку водички — с-с-с, как он пускал холодный ветерок. Спойем все вместе песенку водички — с-с-с». После этого можно перейти к узнаванию звука [с] в словах. Данное упражнение можно проводить на слух и по картинкам. Следует подчеркнуть, что в средней группе,

выделяя из слова какой-нибудь звук, нужно избегать слов с другими свистящими или шипящими. Например, выделяя звук [с], нельзя давать слова, содержащие звуки [з, ц, ш, ж, ч, щ], чтобы не было путаницы.

4. Опознаются оппозиционные звуки (согласный и смягченный согласный) с написанием артикуляции обоих звуков и узнаванием их в слове. Одним из игровых упражнений в работе над дифференциацией оппозиционных звуков является раскладывание картинок по звукам. Заключительный этап данной работы — придумывание слов на определенные звуки.

* Красный цвет обозначает гласный звук, синий — согласный, зеленый — смягченный согласный звук.

ПРОГРАММНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Количество часов		Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Примечание
		теория	практика				
1	«Слово». «Слова со звуком [ш]»	5	15	Рассказать детям о словарном составе речи. Познакомить с термином «слово». Рассказать, что слов много, познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука [ш]. Учить называть слова со звуком [ш].	Игрушки: лев, черепаха, крокодил, заяц, кукла, мишка; одежда для мишки (шапочка, шарф, штанишки), шоколадка, фишки-игрушки.		
2	«Звуковая культура речи» «Звук [ш]»	5	15	Показать детям артикуляцию звука [ш] Учить четко произносить звук [ш] изолированно, в слове, в слове. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса. Различать слова со звуком [ш]	Предметные картинки: кошка, машина, мышка, неваляшка, шар, лягушка, фишки-игрушки, матрешки	Картинки, в названии которых есть звук [ш], бумажная полоска.	
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	4	16	Учить детей рассматривать картину, формировать простейшие выводы. Учить слушать рассказ воспитателя. Учить детей использовать в речи названия детенышей животных множественного числа в	Картина «Собака со щенятами» (Веретенникова), игрушки: зайчата,	Фишки-игрушки	

				родительном и винительном падежах. Обратить внимание детей на существительные женского рода. Учить формам вежливого обращения.	мышата, медвежата, лисята, утята, лягушата		
4	«Звуковая культура речи» «Звук [ж]»	5	15	Учить детей интонационно выделять в словах звук [ж] – песенку жука. Познакомить с термином «звук». Показать детям артикуляцию звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах) в умении определять слова со звуком [ж]. Закреплять произношение звука в слого, слове. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи	5-6 предметных картинок, в названии которых есть звук [ж] (жаба, журавль, ребенок), фишки-игрушки.	Картинки, в названии которых есть звук [ж]	
5	«Составление описательного рассказа об игрушке»	5	15	Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, использовать в речи глагол «бежать» в повелительном наклонении. Упражнять детей в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа. Формировать грамматически правильную речь.	Игрушки: утенок, кукла, заяц и др.	звездочки	
6	«Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»	4	16	Учить детей пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи. Учить детей обращать внимание на звуковую сторону слов при согласовании прилагательных с существительными. Познакомить детей с явлением, описанным в рассказе Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».	Рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», кувшин с водой, камешки	камешки	

7	«Звуковая культура речи» Звуки [с] и [с']	7	13	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков [с] и [с']. Упражнять детей в произнесении изолированного звука, в слоге, в словах, фразовой речи. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух	Предметные картинки: слон, автобус, лиса, синица, поросенок, лось, фишки-игрушки, кружки синий и зеленый.	Картинки со звуком [с] и [с'].	
8	«Звуковая культура речи» Звуки [з] и [з']	7	13	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [з] и [з']. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] в слогах, словах. Учить произносить звук [з] твердо и мягко. Различать слова со звуками [з] и [з']. Учить называть слова с заданным звуком.	Предметные картинки: со звуком [з] и [з'], игрушки тазик, зайка, кружки синий и зеленый.	Картинки со звуком [з] и [з'].	
9	«Предложение. Твердые и мягкие согласные звуки»	5	15	Учить детей пользоваться правильными формами глагола «ехать» (съезжай, поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Развивать поэтический слух Формирование грамматически правильной речи.	Картинки: родник, дверной ключ, гаечный, ручка: детская, дверная, авторучка. Мяч, кукла. Стихотворение Лукича «Ключ»		
10	«Звуковая культура речи» Звук [ц]	4	16	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах).	Игрушки кошка-царапка, цыплята (маски), синичка картинка.	Картинки со звуком [ц]	

				Учить различать слова начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Закрепить звуки [с], [з]			
11	«Первый звук в слове»	3	17	Учить детей определять первый звук в слове. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова заданным звуком. Развивать речевое внимание, фонематический слух	Мяч, фишки-игрушки, игрушки: петух, собака, волк, лиса, кот, мишка	Предметные картинки	
12	«Звуковая культура речи» Звук [ш]	3	17	Учить детей читать стихотворение в лицах, добиваться выразительного чтения. Учить отчетливо произносить звук [ш] изолированный, в слоге, в чистоговорках, в словах. Развивать речевое дыхание. Учить произносить звук [ш] длительно, на одном выдохе. Воспитывать интонационную выразительность речи. (стихотворение Саконская «Где мой пальчик?»)»	Стихотворение Саконская «Где мой пальчик?» Полоски бумаги, кошка - Мурлышка, мышка, мышонок, варежка, горка из кирпичиков	Полоски бумаги	
13	«Протяженность слов. Первый звук в слове»	5	15	Учить детей сравнивать слова по протяженности. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком.	Игрушки-зверюшки: тигр, лев, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, крокодил, волк, слон, жираф, лось, еж, фишки-игрушки, мяч	Предметные картинки	
14	«Звуковая культура речи» Звук [ч]	7	13	Объяснить и показать детям артикуляцию звука [ч].	Игрушка – паровозик, фишки-игрушки,	Картинки со звуком [ч]	

				<p>Упражнять в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах, в стихах, учить произносить звук [ч] медленно, быстро. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Обогащать словарь</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	картинка грач, маска курочка Рябушечка		
15	Обучение рассказыванию «Вот это снеговик»	5	15	<p>Учить детей связанно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя.</p> <p>Упражнять детей в согласовании прилагательных и существительных, понимать содержание. Отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.</p>	Картинка «Вот это снеговик», игрушка лисичка.	Снежки	
16	Пересказ рассказа «Мой Ушастик самый красивый на свете»	5	15	<p>Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять за подробный и выразительный рассказ.</p> <p>Учить пользоваться в речи формой повелительного наклонения глагола «нагибаться» (нагнись).</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p>	Рассказ «Мой Ушастик самый красивый на свете», мишка «Ушастик»		
17	«Звуковая культура речи. Звуки [л] и [л']»	5	15	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука [л], [л']. В звукосочетаниях, словах фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить определять слова со звуками [л], [л'].</p> <p>Учить произносить звук [л] мягко и твердо.</p> <p>Провести подготовительное упражнение для выработки правильного произношения звука [р].</p>	Игрушки: щенок, стихотворение Орлова «С базара». Картинка индюк, колокольчик. Игрушка лягушка	Картинки, в названии которых есть звук [л]	

18	«Первый звук в слове. Твердые и мягкие согласные звуки»	3	17	<p>Проверить, помнят ли дети звуки с которыми познакомились на предыдущих занятиях, правильно ли их произносят.</p> <p>Помочь узнать знакомый в загадках, в названиях предметов, мен.</p> <p>Поощрять желание детей импровизировать.</p> <p>Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.</p>	<p>Игрушки: слон, коза, лошадка, жук, машина, лиса, заяц; кружки синий и зеленый.</p>	<p>Предметные картинки</p>
19	«Звуковая культура речи. Звуки [л] и [л'], [р], [р']» <i>закрепление</i>	5	15	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука [л], [л'], [р], [р']». В звукосочетаниях, словах фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить определять слова со звуками [л], [л'] [р], [р'].</p> <p>Учить произносить звук [р] мягко и твердо.</p> <p>Провести подготовительное упражнение для выработки правильного произношения звука [р].</p>	<p>Игрушка самолет, стихотворение Фархади «Сороки», Маршак «Про все на свете»</p>	<p>Предметные картинки, картинки со звуком [л] и [л'], [р], [р']</p>
20	«Звуковая культура речи» «Звуки [р], [р']. [л], [л'], [ц], [щ'],[ч'].	-	20	<p>Упражнять в правильном произношении звуков: [р], [р']. [л], [л'], [ц], [щ'],[ч'].</p> <p>Закреплять произношение звуков в словах, слогах, фразах.</p> <p>Учить различать звуки [р] и [л], [щ] и [ч], [ч], [ц].</p> <p>Воспитывать звуковую выразительность речи, фонематический слух.</p>	<p>Предметные картинки с заданными звуками, фишки-игрушки.</p> <p>Игрушки с заданными звуками.</p>	<p>Предметные картинки, фишки-игрушки</p>
21	«Первый звук в слове»	-	20	<p>Учить детей определять первый звук в слове.</p> <p>Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить называть слова заданным звуком.</p>	<p>Мяч, фишки-игрушки, кружки синий и зеленый.</p>	<p>Предметные картинки</p>

				Развивать речевое внимание, фонематический слух			
22	«Звуковая культура речи. Звуки [л] и [л'], [р], [р']» <i>закрепление</i>	-	20	Упражнять детей в четком произнесении звука [л], [л'], [р], [р']». В звукосочетаниях, словах фразовой речи. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить определять слова со звуками [л], [л'] [р], [р']. Учить произносить звук [р] мягко и твердо. Провести подготовительное упражнение для выработки правильного произношения звука [р].	Игрушка: шенок, колокольчик, самолет. Игрушка индюк.	Картинки с заданными звуками.	
23	«Звуковая культура речи» Звук [ц] <i>закрепление</i>	4	16	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Закрепить звуки [с], [з]	Игрушки кошка-царапка, цыплята	Предметные картинки	
24	«Твердые и мягкие согласные звуки. Предложение.» Слова длинные, короткие. <i>закрепление</i>	5	15	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение составлять предложение о действиях детей. Закрепить знания о протяженности слов.	Мяч	Предметные картинки	
25	«Предложения о действиях детей»	6	14	Учить детей составлять предложения о действиях детей.	Мяч, фишки-игрушки, предметные картинки	Предметные картинки,	

				<p>Закрепить знания детей о том, что слова звучат по-разному.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Закреплять умение определять и называть первый звук в слове.</p> <p>Развивать речевое внимание, фонематический слух.</p>		фишки-игрушки.	
26	«Первый звук в слове»	5	15	<p>Учить детей определять первый звук в слове.</p> <p>Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить называть слова заданным звуком.</p> <p>Развивать речевое внимание, фонематический слух</p>	Мяч, фишки-игрушки	Предметные картинки	
28	«Согласование прилагательных с существительным и среднего рода»	7	13	<p>Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными среднего рода (зеленое ведро, зеленого ведра)</p> <p>Учить понимать содержание картины, делать простейшие умозаключения.</p> <p>Учить придумывать название картины.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p>	2 ведерка разного размера, цвета, желтое яблоко, картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня» Соловьева)		
29	«Обучение рассказыванию»	5	15	<p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Учить использовать в речи предлог «между».</p> <p>Закрепить произношение звуков [ш], [ж] в словах.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p>	Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»		

				Оценивать поступки героев, запоминать некоторые слова и фразы из текста			
30	«Обучение рассказыванию»	3	17	Учить составлять предложения о действиях детей Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки Учить называть слова с заданным звуком. Учить детей определять первый звук в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному.	Предметные картинки, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, елка, фишки-игрушки, мяч	По одной предметной картинке	
31	«Сложносочиненные предложения с союзом «а»»	6	14	Учить детей пользоваться словами-названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа (лисята – лисят). Учить детей использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а». Формировать у детей грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы.	Сказка С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», игрушки-зверята.		
32	«Предложение»	4	16	Учить составлять предложения по «живой модели». Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Рассказать детям, какие бывают первые звуки.	Игрушки-зверюшки: кот, петух, собака, лиса, волк, плюшевый мишка, фишки-игрушки		

III. Организационный раздел

Программно-методическое обеспечение

парциальная программа «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е. Журова, Н.В. Дурова; Н.С. Варенцова
наличие дидактических игр и пособий по подготовке к обучению грамоте,

- касса букв и слогов,
- рабочие тетради «Читаем сами».
- пособия, таблицы, карточки по обучению грамоте.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
2. Счетные палочки.
3. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
4. Столы, стулья для детей по росту.
5. Зеркало.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
9. Схемы для составления звукового анализа слова.
10. Схема составления предложения.
11. Профили обозначения звуков.
12. Игровые пособия для выработки сильной воздушной струи и правильного речевого дыхания.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
15. Карточки пальчиковых игр.
16. Карточка артикуляционной гимнастики.

Список литературы.

1. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Дурова Н.С., Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова; «Обучение грамоте дошкольников»
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Дрофа, 2010.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ ЛИСТОВ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 5
Д.В. Буртовая

