

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3f411d3a2ff0d315f9b3bd87d55f8ffa
Владелец: Ситникова Ольга Николаевна
Действителен: с 25.07.2022 до 18.10.2023

Принята на
заседании

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Педагогического
совета

/О.Н. Ситникова/

Протокол № 1 от
30.08.2022 г.

Приказ № 96/22– о/д
от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Составитель:

методист
МБУ ДО ДДТ

Г.И. Миронова

Канск, 2022

Пояснительная записка

Новые социальные условия требуют переосмысления взглядов на социализацию личности ребенка. Недостаточный уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой среде напряженности, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным явлениям. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизованных процессах в качестве свободных носителей национальных традиций призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сегодня в нашем обществе очень активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В.В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Заполняя свободное время ребенка, учреждения дополнительного образования хотят оградить его от праздного ничегонеделания, опасных соблазнов улицы, хотят увлечь интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем, делами.

Перемены, происходящие в сегодняшней России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, досуговой деятельности детей, подростков, молодежи. Целесообразность принятия программы по воспитанию обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Статус Дома детского творчества делает его одним из центров единого воспитательного процесса. Мы осознаем, что в современных условиях возникает необходимость не в дисциплинированном исполнителе, а в воспитанном, творчески одаренном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту, самореализации, социально-активной личности с твердой жизненной позицией. Процесс формирования такой личности предполагает развитие ассоциативно-образного мышления, творческого воображения, эмоционально-волевой устойчивости, но и приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

номам поведения в обществе, а также решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа Дома детского творчества является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУ ДО ДДТ воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает не только систему работы с обучающимися, но и педагоги, и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность сделают жизнь и обучение в Доме детского творчества эффективной и полезной.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция, действующая с 13 октября 2022 года);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20);
- СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28.

Цель Программы воспитания

Создание культурно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, творческому, социальному и личностному развитию обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных и творческих граждан России.

С учетом того, что детские объединения Дома творчества представляют собой разновозрастные группы и группы детей одной возрастной категории (в зависимости от направления обучения) педагоги в

рамках воспитательной деятельности опираются на следующие целевые приоритеты:

1. Воспитание детей 5-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирование представлений о Родине, семье, труде, творчестве.

2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирование представлений о ценностях: малая и большая Родина, семья, здоровье, труд, творчество.

3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к малой и большой Родине, семье, труду, знаниям, здоровью, творчеству.

4. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Отчизны, малой и большой Родины, семьи, труда, знаний, здорового образа жизни, творчества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога, по развитию личности обучающихся и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество и партнерские соглашения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в МБУ ДО ДДТ:

1. Построить воспитательную систему, нацеленную на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

2. Внести воспитание в рамки текущих педагогических процессов и расширить его функциональную роль.

3. Объединить отдельные виды воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, правовое, физическое и др.) в единый, целостный процесс.

4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях с обучающимися интерактивных форм работы.

5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Обеспечить условия для развития личности, сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

8. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Участники программы

- обучающиеся МБУ ДО ДДТ;
- обучающиеся образовательных учреждений города Канска;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ;
- родители (законные представители) обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МБУ ДО ДДТ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания:

- модуль «Учебное занятие»;
- модуль «Руководство творческим объединением»;
- модуль «Общие (ключевые дела) МБУ ДО ДДТ»;
- модуль «Творческая среда»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Медиа пространство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Наставничество».

Модуль «Учебное занятие»:

В настоящее время в МБУ ДО ДДТ реализуются 45 программ по 3 направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. Каждая образовательная программа включает в себя воспитательные задачи.

Задача модуля: использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;

- применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft, интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих обучающимся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности (в соответствии с каждой ДООП):

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятых норм поведения;

- актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДООП через демонстрацию ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся;

- инициирование и поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Модуль «Руководство творческим объединением»:

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами и другими педагогами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задача модуля: содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения soft компетенций обучающихся.

Формы и виды деятельности:

1. Коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, конкурсы, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэш-мобы.

2. Групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, детские праздники, театральные постановки, тематические программы;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, (в рамках плана работы объединения могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3. Индивидуальные формы:

- беседы, наблюдение, консультации, наставничество;

- адресное обслуживание (для детей с инвалидностью и ОВЗ).

Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация социально-значимого досуга.

Содержание деятельности

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе участия в мероприятиях;

- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии,

организуемые руководителями объединений и родителями; праздничные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с обучающимися традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, коррекция поведения;

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

- привлечение педагога-организатора и других педагогов к участию в делах и мероприятиях объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке.

Модуль «Общие (ключевые дела) МБУ ДО ДДТ»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся всех детских объединений и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Задача модуля: создание комплекса коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся МБУ ДО ДДТ, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Формы и виды деятельности:

- социальные проекты и акции;
- фестивальная и волонтерская деятельность;
- познавательно-развивающие программы;

досугово-развлекательная деятельность:

- детские праздники, классные часы, театральные постановки, «квартирники»;

- выставки;

- концертная деятельность;

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам;

- творческие школы;

- летние площадки.

Основными социальными партнерами в воспитательной и творческой работе МБУ ДО ДДТ выступают: образовательные учреждения города Канска, учреждения культуры, многопрофильный молодежный центр, учреждения физкультурно-спортивной направленности, Центр семьи «Канский», профилакторий для ветеранов «Кедр», колледжи и техникумы города, Канский драматический театр, средства массовой информации.

Содержание деятельности: в соответствии с Планом мероприятий Дома детского творчества на учебный год.

Модуль реализуется по направлениям:

- «Наша Родина – Россия! » (гражданско-патриотическое воспитание, «Разговоры о важном»);
- «Поделись добротой!» (духовно-нравственное воспитание);
- « Мы всегда рядом!» (семейное воспитание);
- « Мы разные, но мы вместе!» (работа с детьми с ОВЗ, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- «Отдыхаем интересно и весело!» (эстетическое, культурологическое воспитание);
- «Мы все сможем!» (интеллектуальное, правовое, профессиональное, физическое воспитание).

МОДУЛЬ «Творческая среда»

Задача модуля: выявление одаренных обучающихся среди воспитанников МБУ ДО ДДТ, содействие их участию и победам в очных и заочных конкурсах, выставках, фестивалях, турнирах и соревнованиях различного уровня: муниципального, краевого, всероссийского и международного.

Формы и виды деятельности: (рекомендуемые для участия):

- соревнования и турниры физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Организатор	Участник
1.	Первенство Красноярского края по шахматам	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
2.	Первенство края по быстрым шахматам	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
3.	Первенство Красноярского края. Блиц.	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
4.	Участие в Кубке Красноярского края по быстрым шахматам	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
5.	Участие в турнире по быстрым шахматам памяти А.И. Лебеда	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
6.	Участие в краевых соревнованиях по шахматам «Весёлая пешка»	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
7.	Участие в Первенстве Красноярского края по молниеносным шахматам	краевой	Федерация шахмат Красноярского края	Шахматный клуб
8.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	Шахматный клуб

- творческие конкурсы и выставки (художественное направление);

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки проведения	Организатор	Участник
9.	Всероссийский конкурс художественного творчества «Краски осени»	всероссийский	Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Губернаторская школа искусств для одаренных детей»	АРТ-студия «Ультрамарин»
10.	IX Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!»	всероссийский	Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович	АРТ-студия «Ультрамарин»
11.	Конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ»	всероссийский	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры»	АРТ-студия «Ультрамарин»
12.	Конкурс искусства и творчества «Я звезда!»	международный	Арт-центр «Наследие» г. С-Петербург	АРТ-студия «Ультрамарин»
13.	Международный конкурс среди уч-ся ДШИ, ДХШ, студий «Путь искусства»	международный	Международный центр «Арт- Птица». Г. Тобольск	АРТ-студия «Ультрамарин»

- творческие конкурсы и фестивали (танцевальное направление)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Организатор	Участник
14.	«Всесибирский / Краевой конкурс любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко	краевой	ГЦНТ	ОХА «Радуга»
15.	Краевой конкурс современного хореографического искусства DANCE ART	краевой	ГЦНТ	ОХА «Радуга»
16.	Краевой конкурс	краевой	ГЦНТ	ОХА «Радуга»

	любительских хореографических коллективов «Танцевальные смешилки»			
17.	Международный конкурс-фестиваль современного искусства «СОЗВЕЗДИЕ ОРЛА»	международный	«Орловский государственный институт культуры»	ОХА «Радуга»
18.	«Сибирь зажигает звезды»	международный	г. Красноярск	ОХА «Радуга»

- творческие конкурсы и фестивали (вокальное направление)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Организатор	Участник
19.	Открытый краевой вокальный конкурс «Диапазон»	краевой	ГЦНТ	Образцовая студия «Микрофон надежд»
20.	Краевой творческий фестиваль «таланты без границ»	краевой	КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров»	Образцовая студия «Микрофон надежд»
21.	Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Вертикальность»			Образцовая студия «Микрофон надежд»
22.	Международный конкурс «Результат»	международный		Образцовая студия «Микрофон надежд»
23.	Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды»	международный	Фонд «Планета талантов» при инф. поддержке Министерства культуры РФ	Образцовая студия «Микрофон надежд»
24.	Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	международный	Фонд «Планета талантов» при инф. поддержке Министерства культуры РФ	Образцовая студия «Микрофон надежд»
25.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	международный	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	Образцовая студия «Микрофон надежд»
26.	Международный многожанровый творческий конкурс «WORD OF MUSIC»	международный	Министерства культуры Удмуртии, Бурятии, Хакасии	Образцовая студия «Микрофон надежд»

- конкурсы и фестивали для других детских объединений:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Организатор	Участник
-------	-----------------------	------------------	-------------	----------

27.	Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело»	краевой	КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров»	
28.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	краевой	КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров»	
29.	Краевой инфраструктурный проект «Территория - Красноярский край»	краевой	Администрация губернатора Красноярского края	
30.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике	муниципальный	УО Администрации г. Канска	
31.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	
32.	Всероссийская школьная олимпиада	международный	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	

Модуль «Профориентация» (самоопределение)

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формы и виды деятельности:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация творческих профориентационных интенсивных школ, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы и развить в себе соответствующие навыки;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирований;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытых занятий;

- индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей их детей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании реалий времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора профессии;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение учащихся в осознании образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

МОДУЛЬ «Медиа пространство»

Задача модуля: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- создание разновозрастного интернет сообщества обучающихся, педагогов, родителей МБУ ДО ДДТ, поддерживающих интернет-сайт и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве;

- совместно создаваемая обучающимися и педагогами текстовая, аудио и видео информация для опубликования на интернет-сайте, в группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях, в других медиа ресурсах для привлечения

внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей МБУ ДО ДДТ;

- организация виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;

Содержание деятельности:

- включение в ДООП социально-гуманитарной направленности современных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навыки проектирования, создания видеofilьмов, телерекламы, клипов, социальных роликов и поддерживающих их мотивацию к самостоятельному творчеству и саморазвитию;

- привлечение обучающихся к видео съемкам, фотосъемке мероприятий МБУ ДО ДДТ с целью их обзора и дальнейшего обсуждения;

- сотрудничество со СМИ города Канска: «Лимон-ТВ», «Канск-5 канал».

МОДУЛЬ «Наставничество» (данный модуль только начинает развиваться)

Задачи модуля: полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного личного профессионального самоопределения или реализации в современных условиях неопределенности.

Виды наставничества:

- обучающийся- обучающийся;

- обучающийся - группа обучающийся;

- педагог - обучающийся (группа обучающийся);

- методист – педагог;

- педагог – педагог;

- родитель – обучающийся (группа обучающийся).

Содержание деятельности:

Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:

1. Традиционная - наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого:

- способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями;

- передает свои знания и опыт;

- консультирует, направляет, дает советы, обсуждает идеи;

- организует деятельность наставляемого, оценивает его развитие;

2. Ситуационное наставничество:

- взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью;

- наставник реагирует и старается разрешить возникшие затруднения наставляемого;

3. Групповое наставничество:

- разграничение между наставниками круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта;

- распределение (по необходимости) зон ответственности в проекте между наставляемыми.

В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели наставничества.

4. Краткосрочное или целеполагающее наставничество:

- наставник и наставляемый встречаются по установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

5. Флеш наставничество - короткое общение. Наставник делится опытом по достижению своего успеха или успеха других наставляемых (можно выпускников), дает рекомендации.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ДДТ в данном вопросе.

Задачи модуля:

1. Создать условия для формирования педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей (обучающихся), обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений педагога и семьи в развитии личности обучающихся.

2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

3. Оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в процессе воспитания обучающихся.

4. Распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

5. Формировать у родителей уважения к творчеству ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;

- посещение семьи на дому;

- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

- индивидуальные консультации (беседы).

2. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;

- организация совместных досуговых мероприятий;

- проведение мастер-классов, творческих мастерских. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе, прежде всего, привлекаются педагоги

декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению продукта совместного творчества.

- родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия МБУ ДО ДДТ и семьи.

3. Просветительская работа:

- взаимодействие с родителями посредством сайта МБУ ДО ДДТ, сообществ в социальных сетях, в которых размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с деятельностью и новостями МБУ ДО ДДТ;

- наглядная информация (тематические выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки работ обучающихся и фотоколлажи).

Содержание деятельности.

На индивидуальном уровне:

- проведение анкетирования родителей для выяснения их запросов, оценки работы педагога, объединения, деятельности МБУ ДО ДДТ;

- посещение семьи (по необходимости), при котором происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог в беседе с родителями узнает о характере, интересах и склонностях, об отношении к старшим, родителям обучающихся;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций, при которых родители охотнее рассказывают о проблемах с детьми, которые их тревожат;

- обращение к специалистам по запросу родителей по вопросам для решения острых конфликтных ситуаций;

- создание условий для творческой самореализации обучающихся и их родителей. Получение радости совместного творческого труда.

На групповом уровне:

- создание родительского комитета для участия в управлении МБУ ДО ДДТ и решении вопросов социализации их обучающихся;

- ознакомление родителей на родительском собрании с правилами поведения в МБУ ДО ДДТ, требованиями к посещению занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности объединений, о получаемых знаниях и контроле за обучением;

- участие родителей (родительского комитета) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий воспитательной и творческой направленности в объединениях;

- наглядная информация в виде стендов и уголков поможет познакомить родителей с творческими работами объединений МБУ ДО ДДТ.

Критерии эффективности Программы воспитания

Количественные	Качественные
Количество мероприятий и конкурсов: - международного уровня; - всероссийского уровня; - муниципального уровня; - учрежденческого уровня; - в объединении.	- воспитанность обучающихся; - защищенность и комфорт ребенка в МБУ ДО ДДТ; - удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в МБУ ДО ДДТ; - сформированность и сплоченность детских коллективов; - репутация детских объединений и МБУ ДО ДДТ в целом; - проявление индивидуальности воспитательной работы в детских объединениях.
Количество детей в проводимых мероприятиях в качестве (% от общего числа): - участников; - призеров; - зрителей; - организаторов.	

Основные направления самоанализа Программы воспитания в МБУ ДО ДДТ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУ ДО ДДТ по выбранным учреждениям направлениям. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим программу воспитания;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, а сколько качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат социального воспитания (в котором МБУ ДО ДДТ участвует наряду с другими образовательными учреждениями), стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБУ ДО ДДТ воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Проводится в декабре и мае каждого учебного года.

Форма фиксации: мониторинг, диагностические карты к ДООП.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов, управление воспитательным процессом.

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории, имеют четкое представление о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися и их родителями. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми наставниками в образовательной и воспитательной деятельности.

3. Состояние организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУ ДО ДДТ интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Форма фиксации: аналитическая справка по итогам проведения мониторинга оценки качества, проводимого для всех участников образовательного процесса. Проводится в мае - июне учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ДДТ Программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в рамках деятельности объединений и студий (творческих коллективов) осуществляется руководителями и фиксируется в аналитических справках, прилагаемых к годовым отчетам в июне учебного года.

Самоанализ воспитательной работы фиксируется в публичном докладе о деятельности МБУДО ДДТ в августе, на педагогическом совете, на основе результатов проведения мониторинга оценки качества, аналитических справок руководителей объединений и студий.

Этапы реализации Программы воспитания:

1 этап.

2022-2023 учебный год - *подготовительный* этап преобразования воспитательной системы.

- анализ состояния воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом полученных данных;

- анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;

- знакомство с методической литературой по проблеме создания и развития воспитательной системы;

- изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;

- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической и воспитательной деятельности;

- определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы;

- определение цели, содержания, этапов реализации воспитательной системы;

- организация для педагогического коллектива и родителей обучающихся методических семинаров по проблемам воспитания;

- диагностика воспитанности обучающихся;

- разработка системы эффективного стимулирования педагогов, реализующих воспитательные функции по организации успешного современного воспитательного процесса;

- обсуждение и утверждение Программы воспитания МБУ ДО ДДТ на заседании педагогического совета;

Основной результат *1 этапа* - готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований в воспитательной деятельности с обучающимися.

2 этап

2022– 2023 учебный год - *начальный этап* преобразования:

- создание творческих групп педагогов для разработки проектов воспитательных мероприятий;
- разработка и внедрение в ДООП планов воспитательной работы, соответствующих требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей;
- определение направленности и основных приоритетов воспитательной программы МБУ ДО ДДТ;
- определение целей, задач и форм работы по каждому направлению деятельности с учетом потребностей детей, родителей, других образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, выявленных на диагностической основе;
- планирование тематики и разработка материалов для тематических материалов в рамках творческих проектов;
- диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
- обсуждение и утверждение Программы воспитания МБУ ДО ДДТ на заседании педагогического совета;

Результат *2 этапа* – создание новой воспитательной системы, готовность к ее реализации.

3 этап

2022 – 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы – реализация Программы воспитания, ее планов и проектов.

- включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу;
- апробация и использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и его индивидуальных особенностей;
- преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы;
- создание условий для всестороннего функционирования воспитательной системы в соответствии с разработанной Программой воспитания;
- по каждому направлению Программы проводить диагностику результатов, по выбранным критериям, воспитания обучающихся (диагностика уровня воспитанности, изучение динамики) и диагностику профессиональной компетентности и личностных установок педагогов;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в отчете;
- анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием и организацией воспитательного процесса в Доме детского творчества.

Результатом реализации Программы воспитания (*3 этапа*) является удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью МБУ ДО ДДТ и результатами преобразования воспитательной практики.

4 этап

2024 – 2025 учебный год - *аналитико-обобщающий*:

- анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе;

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;

- определение эффективности управления воспитательной деятельностью в учреждении;

- определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы МБУ ДО ДДТ;

Результат *4 этапа* - выявление и оценка реальных результатов эффективности воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ.