

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3f411d3a2ff0d315f9b3bd87d55f8ffa
Владелец: Ситникова Ольга Николаевна
Действителен: с 25.07.2022 до 18.10.2023

Принята на
заседании

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Педагогического
совета

/О.Н. Ситникова/

Протокол № 1 от
30.08.2022 г.

Приказ № 96/22– о/д
от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года

Составитель:

методист
МБУ ДО ДДТ

Г.И. Миронова

Канск, 2022

Пояснительная записка

Новые социальные условия требуют переосмысления взглядов на социализацию личности ребенка. Недостаточный уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой среде напряженности, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным явлениям. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизованных процессах в качестве свободных носителей национальных традиций призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сегодня в нашем обществе очень активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В.В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Заполняя свободное время ребенка, учреждения дополнительного образования хотят оградить его от праздного ничегонеделания, опасных соблазнов улицы, хотят увлечь интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем, делами.

Перемены, происходящие в сегодняшней России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, досуговой деятельности детей, подростков, молодежи. Целесообразность принятия программы по воспитанию обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Статус Дома детского творчества делает его одним из центров единого воспитательного процесса. Мы осознаем, что в современных условиях возникает необходимость не в дисциплинированном исполнителе, а в воспитанном, творчески одаренном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту, самореализации, социально-активной личности с твердой жизненной позицией. Процесс формирования такой личности предполагает развитие ассоциативно-образного мышления, творческого воображения, эмоционально-волевой устойчивости, но и приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

номам поведения в обществе, а также решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа Дома детского творчества является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУ ДО ДДТ воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает не только систему работы с обучающимися, но и педагоги, и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность сделают жизнь и обучение в Доме детского творчества эффективной и полезной.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция, действующая с 13 октября 2022 года);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20);
- СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28.

Цель Программы воспитания

Создание культурно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, творческому, социальному и личностному развитию обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных и творческих граждан России.

С учетом того, что детские объединения Дома творчества представляют собой разновозрастные группы и группы детей одной возрастной категории (в зависимости от направления обучения) педагоги в

рамках воспитательной деятельности опираются на следующие целевые приоритеты:

1. Воспитание детей 5-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирование представлений о Родине, семье, труде, творчестве.

2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирование представлений о ценностях: малая и большая Родина, семья, здоровье, труд, творчество.

3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к малой и большой Родине, семье, труду, знаниям, здоровью, творчеству.

4. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Отчизны, малой и большой Родины, семьи, труда, знаний, здорового образа жизни, творчества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога, по развитию личности обучающихся и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество и партнерские соглашения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в МБУ ДО ДДТ:

1. Построить воспитательную систему, нацеленную на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

2. Внести воспитание в рамки текущих педагогических процессов и расширить его функциональную роль.

3. Объединить отдельные виды воспитания (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, правовое, физическое и др.) в единый, целостный процесс.

4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях с обучающимися интерактивных форм работы.

5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Обеспечить условия для развития личности, сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

8. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Участники программы

- обучающиеся МБУ ДО ДДТ;
- обучающиеся образовательных учреждений города Канска;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ;
- родители (законные представители) обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МБУ ДО ДДТ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания:

- модуль «Учебное занятие»;
- модуль «Руководство творческим объединением»;
- модуль «Общие (ключевые дела) МБУ ДО ДДТ»;
- модуль «Творческая среда»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Медиа пространство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Наставничество».

Модуль «Учебное занятие»:

В настоящее время в МБУ ДО ДДТ реализуются 45 программ по 3 направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. Каждая образовательная программа включает в себя воспитательные задачи.

Задача модуля: использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;

- применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft, интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих обучающимся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности (в соответствии с каждой ДООП):

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятых норм поведения;

- актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДООП через демонстрацию ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися);

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся;

- инициирование и поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Модуль «Руководство творческим объединением»:

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами и другими педагогами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задача модуля: содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения soft компетенций обучающихся.

Формы и виды деятельности:

1. Коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, конкурсы, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэш-мобы.

2. Групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, детские праздники, театральные постановки, тематические программы;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, (в рамках плана работы объединения могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3. Индивидуальные формы:

- беседы, наблюдение, консультации, наставничество;

- адресное обслуживание (для детей с инвалидностью и ОВЗ).

Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация социально-значимого досуга.

Содержание деятельности

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе участия в мероприятиях;

- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии,

организуемые руководителями объединений и родителями; праздничные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с обучающимися традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, коррекция поведения;

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

- привлечение педагога-организатора и других педагогов к участию в делах и мероприятиях объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке.

Модуль «Общие (ключевые дела) МБУ ДО ДДТ»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся всех детских объединений и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Задача модуля: создание комплекса коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся МБУ ДО ДДТ, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Формы и виды деятельности:

- социальные проекты и акции;
- фестивальная и волонтерская деятельность;
- познавательно-развивающие программы;

досугово-развлекательная деятельность:

- детские праздники, классные часы, театральные постановки, «квартирники»;

- выставки;
- концертная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам;
- творческие школы;
- летние площадки.

Основными социальными партнерами в воспитательной и творческой работе МБУ ДО ДДТ выступают: образовательные учреждения города Канска, учреждения культуры, многопрофильный молодежный центр, учреждения физкультурно-спортивной направленности, Центр семьи «Канский», профилакторий для ветеранов «Кедр», колледжи и техникумы города, Канский драматический театр, средства массовой информации.

Содержание деятельности: в соответствии с Планом мероприятий Дома детского творчества на учебный год.

Модуль реализуется по направлениям:

- «Наша Родина – Россия! » (гражданско-патриотическое воспитание, «Разговоры о важном»);
- «Поделись добротой!» (духовно-нравственное воспитание);
- « Мы всегда рядом!» (семейное воспитание);
- « Мы разные, но мы вместе!» (работа с детьми с ОВЗ, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- «Отдыхаем интересно и весело!» (эстетическое, культурологическое воспитание);
- «Мы все сможем!» (интеллектуальное, правовое, профессиональное, физическое воспитание).

МОДУЛЬ «Творческая среда»

Задача модуля: выявление одаренных обучающихся среди воспитанников МБУ ДО ДДТ, содействие их участию и победам в очных и заочных конкурсах, выставках, фестивалях, турнирах и соревнованиях различного уровня: муниципального, краевого, всероссийского и международного.

Формы и виды деятельности: (рекомендуемые для участия):

- соревнования и турниры физкультурно-спортивной направленности

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Организатор | Участник |
|-------|--|------------------|--|----------------|
| 1. | Первенство Красноярского края по шахматам | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 2. | Первенство края по быстрым шахматам | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 3. | Первенство Красноярского края. Блиц. | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 4. | Участие в Кубке Красноярского края по быстрым шахматам | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 5. | Участие в турнире по быстрым шахматам памяти А.И. Лебеда | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 6. | Участие в краевых соревнованиях по шахматам «Весёлая пешка» | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 7. | Участие в Первенстве Красноярского края по молниеносным шахматам | краевой | Федерация шахмат Красноярского края | Шахматный клуб |
| 8. | Всероссийская олимпиада школьников | всероссийский | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Шахматный клуб |

- творческие конкурсы и выставки (художественное направление);

| № п/п | Наименование конкурса | Сроки проведения | Организатор | Участник |
|-------|---|------------------|--|--------------------------|
| 9. | Всероссийский конкурс художественного творчества «Краски осени» | всероссийский | Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Губернаторская школа искусств для одаренных детей» | АРТ-студия «Ультрамарин» |
| 10. | IX Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!» | всероссийский | Индивидуальный предприниматель Володин Сергей Александрович | АРТ-студия «Ультрамарин» |
| 11. | Конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ» | всероссийский | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры» | АРТ-студия «Ультрамарин» |
| 12. | Конкурс искусства и творчества «Я звезда!» | международный | Арт-центр «Наследие» г. С-Петербург | АРТ-студия «Ультрамарин» |
| 13. | Международный конкурс среди уч-ся ДШИ, ДХШ, студий «Путь искусства» | международный | Международный центр «Арт- Птица». Г. Тобольск | АРТ-студия «Ультрамарин» |

- творческие конкурсы и фестивали (танцевальное направление)

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Организатор | Участник |
|-------|--|------------------|-------------|--------------|
| 14. | «Всесибирский / Краевой конкурс любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко | краевой | ГЦНТ | ОХА «Радуга» |
| 15. | Краевой конкурс современного хореографического искусства DANCE ART | краевой | ГЦНТ | ОХА «Радуга» |
| 16. | Краевой конкурс | краевой | ГЦНТ | ОХА «Радуга» |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|--------------|
| | любительских хореографических коллективов «Танцевальные смешилки» | | | |
| 17. | Международный конкурс-фестиваль современного искусства «СОЗВЕЗДИЕ ОРЛА» | международный | «Орловский государственный институт культуры» | ОХА «Радуга» |
| 18. | «Сибирь зажигает звезды» | международный | г. Красноярск | ОХА «Радуга» |

- творческие конкурсы и фестивали (вокальное направление)

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Организатор | Участник |
|-------|--|------------------|--|-------------------------------------|
| 19. | Открытый краевой вокальный конкурс «Диапазон» | краевой | ГЦНТ | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 20. | Краевой творческий фестиваль «таланты без границ» | краевой | КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров» | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 21. | Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Вертикальность» | | | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 22. | Международный конкурс «Результат» | международный | | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 23. | Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды» | международный | Фонд «Планета талантов» при инф. поддержке Министерства культуры РФ | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 24. | Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов» | международный | Фонд «Планета талантов» при инф. поддержке Министерства культуры РФ | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 25. | Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд» | международный | Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов» | Образцовая студия «Микрофон надежд» |
| 26. | Международный многожанровый творческий конкурс «WORD OF MUSIC» | международный | Министерства культуры Удмуртии, Бурятии, Хакасии | Образцовая студия «Микрофон надежд» |

- конкурсы и фестивали для других детских объединений:

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Организатор | Участник |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|----------|
|-------|-----------------------|------------------|-------------|----------|

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|
| 27. | Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» | краевой | КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров» | |
| 28. | Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | краевой | КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров» | |
| 29. | Краевой инфраструктурный проект «Территория - Красноярский край» | краевой | Администрация губернатора Красноярского края | |
| 30. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике | муниципальный | УО Администрации г. Канска | |
| 31. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» | |
| 32. | Всероссийская школьная олимпиада | международный | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | |

Модуль «Профориентация» (самоопределение)

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формы и виды деятельности:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация творческих профориентационных интенсивных школ, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы и развить в себе соответствующие навыки;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирований;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытых занятий;

- индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей их детей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании реалий времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора профессии;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение учащихся в осознании образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

МОДУЛЬ «Медиа пространство»

Задача модуля: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- создание разновозрастного интернет сообщества обучающихся, педагогов, родителей МБУ ДО ДДТ, поддерживающих интернет-сайт и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве;

- совместно создаваемая обучающимися и педагогами текстовая, аудио и видео информация для опубликования на интернет-сайте, в группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях, в других медиа ресурсах для привлечения

внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей МБУ ДО ДДТ;

- организация виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;

Содержание деятельности:

- включение в ДООП социально-гуманитарной направленности современных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навыки проектирования, создания видеofilьмов, телерекламы, клипов, социальных роликов и поддерживающих их мотивацию к самостоятельному творчеству и саморазвитию;

- привлечение обучающихся к видео съемкам, фотосъемке мероприятий МБУ ДО ДДТ с целью их обзора и дальнейшего обсуждения;

- сотрудничество со СМИ города Канска: «Лимон-ТВ», «Канск-5 канал».

МОДУЛЬ «Наставничество» (данный модуль только начинает развиваться)

Задачи модуля: полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного личного профессионального самоопределения или реализации в современных условиях неопределенности.

Виды наставничества:

- обучающийся- обучающийся;
- обучающийся - группа обучающийся;
- педагог - обучающийся (группа обучающийся);
- методист – педагог;
- педагог – педагог;
- родитель – обучающийся (группа обучающийся).

Содержание деятельности:

Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:

1. Традиционная - наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого:

- способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями;

- передает свои знания и опыт;

- консультирует, направляет, дает советы, обсуждает идеи;

- организует деятельность наставляемого, оценивает его развитие;

2. Ситуационное наставничество:

- взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью;

- наставник реагирует и старается разрешить возникшие затруднения наставляемого;

3. Групповое наставничество:

- разграничение между наставниками круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта;

- распределение (по необходимости) зон ответственности в проекте между наставляемыми.

В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели наставничества.

4. Краткосрочное или целеполагающее наставничество:

- наставник и наставляемый встречаются по установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

5. Флеш наставничество - короткое общение. Наставник делится опытом по достижению своего успеха или успеха других наставляемых (можно выпускников), дает рекомендации.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ДДТ в данном вопросе.

Задачи модуля:

1. Создать условия для формирования педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей (обучающихся), обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений педагога и семьи в развитии личности обучающихся.

2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

3. Оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в процессе воспитания обучающихся.

4. Распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

5. Формировать у родителей уважения к творчеству ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;

- посещение семьи на дому;

- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

- индивидуальные консультации (беседы).

2. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;

- организация совместных досуговых мероприятий;

- проведение мастер-классов, творческих мастерских. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе, прежде всего, привлекаются педагоги

декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению продукта совместного творчества.

- родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия МБУ ДО ДДТ и семьи.

3. Просветительская работа:

- взаимодействие с родителями посредством сайта МБУ ДО ДДТ, сообществ в социальных сетях, в которых размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с деятельностью и новостями МБУ ДО ДДТ;

- наглядная информация (тематические выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки работ обучающихся и фотоколлажи).

Содержание деятельности.

На индивидуальном уровне:

- проведение анкетирования родителей для выяснения их запросов, оценки работы педагога, объединения, деятельности МБУ ДО ДДТ;

- посещение семьи (по необходимости), при котором происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог в беседе с родителями узнает о характере, интересах и склонностях, об отношении к старшим, родителям обучающихся;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций, при которых родители охотнее рассказывают о проблемах с детьми, которые их тревожат;

- обращение к специалистам по запросу родителей по вопросам для решения острых конфликтных ситуаций;

- создание условий для творческой самореализации обучающихся и их родителей. Получение радости совместного творческого труда.

На групповом уровне:

- создание родительского комитета для участия в управлении МБУ ДО ДДТ и решении вопросов социализации их обучающихся;

- ознакомление родителей на родительском собрании с правилами поведения в МБУ ДО ДДТ, требованиями к посещению занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности объединений, о получаемых знаниях и контроле за обучением;

- участие родителей (родительского комитета) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий воспитательной и творческой направленности в объединениях;

- наглядная информация в виде стендов и уголков поможет познакомить родителей с творческими работами объединений МБУ ДО ДДТ.

Критерии эффективности Программы воспитания

| Количественные | Качественные |
|--|---|
| Количество мероприятий и конкурсов: - международного уровня; - всероссийского уровня; - муниципального уровня; - учрежденческого уровня; - в объединении. | - воспитанность обучающихся; - защищенность и комфорт ребенка в МБУ ДО ДДТ; - удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в МБУ ДО ДДТ; - сформированность и сплоченность детских коллективов; - репутация детских объединений и МБУ ДО ДДТ в целом; - проявление индивидуальности воспитательной работы в детских объединениях. |
| Количество детей в проводимых мероприятиях в качестве (% от общего числа): - участников; - призеров; - зрителей; - организаторов. | |

Основные направления самоанализа Программы воспитания в МБУ ДО ДДТ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУ ДО ДДТ по выбранным учреждениям направлениям. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим программу воспитания;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, а сколько качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат социального воспитания (в котором МБУ ДО ДДТ участвует наряду с другими образовательными учреждениями), стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБУ ДО ДДТ воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Проводится в декабре и мае каждого учебного года.

Форма фиксации: мониторинг, диагностические карты к ДООП.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов, управление воспитательным процессом.

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории, имеют четкое представление о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися и их родителями. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми наставниками в образовательной и воспитательной деятельности.

3. Состояние организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУ ДО ДДТ интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Форма фиксации: аналитическая справка по итогам проведения мониторинга оценки качества, проводимого для всех участников образовательного процесса. Проводится в мае - июне учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ДДТ Программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в рамках деятельности объединений и студий (творческих коллективов) осуществляется руководителями и фиксируется в аналитических справках, прилагаемых к годовым отчетам в июне учебного года.

Самоанализ воспитательной работы фиксируется в публичном докладе о деятельности МБУДО ДДТ в августе, на педагогическом совете, на основе результатов проведения мониторинга оценки качества, аналитических справок руководителей объединений и студий.

Этапы реализации Программы воспитания:

1 этап.

2022-2023 учебный год - *подготовительный* этап преобразования воспитательной системы.

- анализ состояния воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом полученных данных;

- анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;

- знакомство с методической литературой по проблеме создания и развития воспитательной системы;

- изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;

- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической и воспитательной деятельности;

- определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы;

- определение цели, содержания, этапов реализации воспитательной системы;

- организация для педагогического коллектива и родителей обучающихся методических семинаров по проблемам воспитания;

- диагностика воспитанности обучающихся;

- разработка системы эффективного стимулирования педагогов, реализующих воспитательные функции по организации успешного современного воспитательного процесса;

- обсуждение и утверждение Программы воспитания МБУ ДО ДДТ на заседании педагогического совета;

Основной результат *1 этапа* - готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований в воспитательной деятельности с обучающимися.

2 этап

2022– 2023 учебный год - *начальный этап* преобразования:

- создание творческих групп педагогов для разработки проектов воспитательных мероприятий;
- разработка и внедрение в ДООП планов воспитательной работы, соответствующих требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей;
- определение направленности и основных приоритетов воспитательной программы МБУ ДО ДДТ;
- определение целей, задач и форм работы по каждому направлению деятельности с учетом потребностей детей, родителей, других образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, выявленных на диагностической основе;
- планирование тематики и разработка материалов для тематических материалов в рамках творческих проектов;
- диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
- обсуждение и утверждение Программы воспитания МБУ ДО ДДТ на заседании педагогического совета;

Результат *2 этапа* – создание новой воспитательной системы, готовность к ее реализации.

3 этап

2022 – 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы – реализация Программы воспитания, ее планов и проектов.

- включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу;
- апробация и использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и его индивидуальных особенностей;
- преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы;
- создание условий для всестороннего функционирования воспитательной системы в соответствии с разработанной Программой воспитания;
- по каждому направлению Программы проводить диагностику результатов, по выбранным критериям, воспитания обучающихся (диагностика уровня воспитанности, изучение динамики) и диагностику профессиональной компетентности и личностных установок педагогов;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в отчете;
- анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием и организацией воспитательного процесса в Доме детского творчества.

Результатом реализации Программы воспитания (*3 этапа*) является удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью МБУ ДО ДДТ и результатами преобразования воспитательной практики.

4 этап

2024 – 2025 учебный год - *аналитико-обобщающий*:

- анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе;

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;

- определение эффективности управления воспитательной деятельностью в учреждении;

- определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы МБУ ДО ДДТ;

Результат *4 этапа* - выявление и оценка реальных результатов эффективности воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ.