

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

Согласовано

на Педагогическом Совете
МОУ Центра развития ребенка № 14
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



Утверждено

Заведующий МОУ Центром
развития ребенка № 14
Т.Ф. Решетникова
Приказ № 190-ОД от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группа раннего возраста № 1 (для детей от 2 до 3 лет)

Воспитатели:

Андреева Елена Павловна

Маматова Альфия Амировна

Волгоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы 3
- 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы . 4
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-3 лет 5
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса 6
- 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» 8
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие» 9
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 10
- 2.7. Образовательная область «Физическое развитие» 12
- 2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование 13
- 2.9. Взаимодействие с родителями 14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня пребывания детей в группе 15
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 17
- 3.3. Учебный план 18
- 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности 19
- 3.6. Информационно - методическое обеспечение программы 19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 14 Красноармейского района Волгограда» и комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа).

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создать каждому ребенку дошкольном образовательном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный и образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие:

- Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.

- Ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа основана на принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьёй.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной активности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, влаченной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях ; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматривая картинки , стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (2-3 года).

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Поэтому воспитателю надо постоянно следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и песни, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольника.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями) , и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того , познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения.

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Теплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со своей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь это цели.

Посторонние всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению; частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различие и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимания правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет кругозор. Называние определенных действий, который взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбивать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пар), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6-шт) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.): слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторикой руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. **Формирование элементарных математических представлений**

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина и пр.).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомить с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда.

Способность развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите!»). И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

способность употреблению усвоенных слов в самостоятельную речь детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способность развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурysonька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Кому?», «Что везёт?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенной на картинке, о новой игрушке (обновке), событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественного произведения без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку в пение, доступные пониманию детей в произведении изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомит с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Избирательная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы, предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Пробуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости и от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Пробуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалом, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с эластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтения глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей обмазывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблочко, ягода и др.) сплющить комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряника) делать пальцами углубления середине сплющенного комочка (миски, блюда). Учить соединять две выделенные формы в один предмет палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.д.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клетку.

Конструктивно – модельной деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).

Музыкально – художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей занимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прибивать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умения ходить и бегать (на носках, тихо, высоко на носках, поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержание песни.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека; глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура.

- Формировать умение сохранять устойчивое положения тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать

развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад.
	2	Здравствуй, детский сад.
	3	Художница осень.
	4	Дружно ходим в детский сад.
Октябрь	1	Затейница осень.
	2	Наши меньшие друзья (Домашние животные).
	3	Овощи и фрукты – полезные продукты.
	4	В осеннем лукошке всего понемножку (Грибы и ягоды).
Ноябрь	1	Родина – мой край родной.
	2	Правила дорожные всем нам знать положено.
	3	Моя мамочка и я – лучшие друзья.
	4	Наши меньшие друзья (Домашние птицы)
Декабрь	1	Зимушка-зима к нам пришла сама.
	2	Мы едем, мы мчимся (Транспорт).
	3	Поможем птицам зимой (Зимующие птицы).
	4	Новый год у ворот.
Январь	2	Зимние чудеса.
	3	Зимние игры и забавы.
	4	Животные севера.
Февраль	1	Народные игры и обычаи.
	2	Волшебный сказочный мир.
	3	Мир забавных стихов.
	4	Наша армия родная.
Март	1	Мама – солнышко мое.
	2	Все профессии важны.
	3	Растения весной.
	4	Дети и взрослые.
Апрель	1	Возвращение певцов (Перелетные птицы).
	2	Весна в лесу.
	3	Шестилапые малыши (Насекомые)
	4	Весенний день год кормит (Труд людей весной).
Май	1	Живет мой край под мирным небом.
	2	Моя любимая семья.
	3	Мир вокруг нас.
	4	Я люблю свой детский сад.

2.8. Взаимодействие с родителями

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка), обеспечение права ребенка н уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, моноголизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1.Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2.Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей с детьми.

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе.

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия/ форма проведения
1.	сентябрь	- Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду» - Беседа «Режим дня Вашего ребенка». - Родительское собрание Тема: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».
2.	октябрь	- Консультация «Как уберечь ребенка от травм» - Беседа «Игра в раннем возрасте» - Консультация для родителей: «Самостоятельная деятельность детей раннего возраста».
3.	ноябрь	- Консультации для родителей «Изобразительная деятельность в семейном воспитании детей раннего возраста». - Беседа для родителей детей раннего возраста. Тема: «Агрессия в раннем возрасте».
4.	декабрь	- Родительское собрание Тема: «Безопасность детей – забота взрослых». - Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».
5.	январь	- Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ». - Беседа «Зимняя прогулка с детьми раннего возраста».

6.	февраль	- Родительское собрание Тема: «Сезонная заболеваемость. Мероприятия по профилактике Гриппа и ОРВИ». - Консультация по Правилам дорожного движения «Родители, будьте осмотрительнее».
7.	март	- Беседа «Родители - образец для подражания». - Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей раннего возраста».
8.	апрель	- Консультация для родителей детей раннего возраста. «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Игры на кухне с детьми». - Консультация для родителей «Игры с песком или песочная терапия».
9.	май	- Родительское собрание «Подведем итоги года» - Беседа «Нетрадиционные методы сохранения здоровья дошкольников».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня пребывания детей в группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Режим дня учебно - календарный период

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Индивидуальная работа	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45

Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза (10 мин.)	
Самостоятельная деятельность	10.25 – 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку	
2-ой завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25 – 12.35
Сон	12.35 – 15.05
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.05 – 15.20
Индивидуальная работа	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.40 – 19.00

Режим дня
летний оздоровительный период

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Индивидуальная работа	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45

Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 10.25
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 – 10.30
2-ой завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25 – 12.35
Сон	12.35 – 15.05
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.05 – 15.20
Индивидуальная работа	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.25
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.25 – 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества и пр.). Все предметы доступны детям.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

т.д.);

- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства);
- игровой уголок.

Развивающая пространственно - развивающая среда, несмотря на разграничение зон, динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментом с природным материалом.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

3.3. Учебный план.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
Познавательная-исследовательская деятельность/чтение худ. литературы	3	8 минут
Коммуникативная деятельность	1	8 минут
Изобразительная деятельность/конструирование	2	8-10 минут
Двигательная деятельность	2	10 минут
Музыкальная деятельность	2	10 минут
Общее количество	10	1 час 30 мин.

3.4. Непосредственно образовательная деятельность.

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
ПН.	1) 9.05 – 9.15 Музыкальная деятельность 2) 9.30 – 9.38 (1п.) /9.48 – 9.56 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)	
ВТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Коммуникативная деятельность	2) 16.00 – 16.10 (1п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)
СР.	1) 9.05 – 9.15 Музыкальная деятельность 2) 9.30 – 9.38 (1п.) /9.48 – 9.56 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность	
ЧТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)	2) 16.00 – 16.10 (1п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)
ПТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Познавательно-исследовательская деятельность	2) 16.00 – 16.10 (1 п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Изобразительная деятельность (лепка) /конструирование
примечание	<p>Утренняя гимнастика – 8.10 – 8.15 (ежедневно)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: пн. – познание предметного мира – 1н., познание соц. мира – 2н., ОБЖ – 3н.; ср. – математическое и сенсорное развитие, пт. – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</p> <p>Коммуникативная деятельность: вт. - речевое развитие.</p> <p>1 раз в месяц: муз., физ. досуги, вечера развлечений, дни здоровья, радости.</p> <p>2 раза в год: физкультурный праздник.</p>	

3.5. Информационно - методическое обеспечение программы.

Речевое развитие

1. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада».
2. Никишина Г.И. «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе детского сада».
3. Янушко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста».

Познавательное развитие

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».
2. Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе».
3. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
4. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром».
5. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
6. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Социально-коммуникативное развитие

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада».
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3х лет».
4. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада».
5. Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
6. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста».
7. Фролова А.Н. «Игры-занятия с малышами».
8. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Изд 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.

Физическое развитие

1. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
2. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».
3. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь».
4. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».