

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
Адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 67-80-62, тел. 67-72-87
ИНН/КПП 3448033364/344801001 ОГРН 1043400542041

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ:

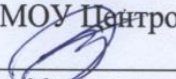
Приказом заведующего

МОУ Центра развития ребенка № 14

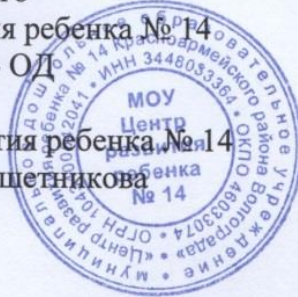
от 09.08.2019 № 224- ОД

Заведующий

МОУ Центром развития ребенка № 14

 Т.Ф. Решетникова

«09» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:

На Совете МОУ

Центра развития ребенка № 14

Протокол от 09.08.2019 № 4

Председатель Совета МОУ

Центра развития ребенка № 14

 А.Г. Гальченко

«09» августа 2019 г.

Программа
по платным образовательным услугам
«МАТЕМАТИКА»
(Познавательное развитие)

Разработчик (автор/составитель):

Прокофьева Ольга Игоревна,

педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019г.

Программа «Математика» является модифицированной. Составлена на основании программы «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» под редакцией Н.А. Араповой-Пискаревой. Предназначена работникам учреждений дошкольных образовательных учреждений. Рекомендована Министерством образования РФ.

Направленность программы «Математика» по функциональному предназначению является *учебно-познавательной*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *годовая*.

За основу взяты главные направления математического развития дошкольников: отношения, зависимости (количество, величина, порядок, равенство – неравенство, величина и т.д.).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время детям дошкольного возраста предъявляются высокие требования перед поступлением в школу. Дошкольники испытывают затруднения, устанавливая связи и отношения между величинами и числами, при моделировании текстовых задач. К числу наиболее актуальных проблем относится усвоение дошкольниками состава числа и пространственно-временных отношений.

Новизна программы состоит в том, что особенностью предлагаемой методики работы с детьми является ориентирование, прежде всего на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребенка и его творческих способностей на интегративной основе.

Модификация программы обусловлена изменением количества часов, предусмотренных основной программой, выбором геометрического материала, практических заданий, связанных со счетом и графическими задачами.

Отличительные особенности программы:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда,

формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель программы - интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

• ***Развивающие:***

• Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

• Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

• ***Образовательные:***

• Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

• ***Воспитательные:***

• Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня. Длительность занятий 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью использования проблемного обучения. Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

– принципах обучения (индивидуальность, преемственность, результативность);

– формах и методах обучения (дифференцированное обучение, интегративные формы);

– методах контроля и управления образовательным процессом;

– средствах обучения (необходимое оборудование материалы в расчете на объединение детей).

Программа основана на следующих принципах:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.

- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала

- Наглядность обучения;

- Цикличность построения занятия;

- Доступность;

- Проблемность;

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов;
отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- Повысят уровень развития логического мышления.
- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

Перспективное планирование работы кружка «Математика»

для детей от 5 до 6 лет

Тематическое планирование занятий

| Месяц | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| Сентябрь | 1. | Налево, направо, вверх, вниз. | 1 |
| | 2. | Число 1 | 1 |
| | 3. | Первый, последний, столько же | 1 |
| | 4. | Больше, меньше, столько же. | 1 |
| | 5. | Число 2. Пара. | 1 |
| | 6. | Решение примеров. Первый, второй. | 1 |
| | 7. | Решение задач. | 1 |
| | 8. | Знаки больше, меньше, равно. | 1 |
| Октябрь | 9. | Знаки плюс, минус, равно. | 1 |
| | 10. | Число 3. | 1 |
| | 11. | Решение примеров. | 1 |
| | 12. | Состав числа 3. | 1 |
| | 13. | Решение задач. | 1 |
| | 14. | Больше, меньше, одинакового размера. | 1 |
| | 15. | Круг, окружность | 1 |
| | 16. | Квадрат | 1 |
| Ноябрь | 17. | Число 4. | 1 |
| | 18. | Решение примеров. | 1 |
| | 19. | Состав числа 4. | 1 |
| | 20. | Решение задач. | 1 |
| | 21. | Подборка и запись чисел. | 1 |
| | 22. | Выше, ниже, одинаковой высоты. | 1 |
| | 23. | Треугольник. | 1 |
| | 24. | Изменение размера | 1 |
| Декабрь | 25. | Число 5 | 1 |
| | 26. | Решение примеров. | 1 |
| | 27. | Состав числа 5. | 1 |
| | 28. | Решение задач. | 1 |
| | 29. | Подборка и запись чисел. | 1 |
| | 30. | Прямоугольник | 1 |
| | 31. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 32. | Ориентация во времени | 1 |
| Январь | 33. | Число 6 | 1 |
| | 34. | Решение примеров. | 1 |

| | | | |
|--------------------|-----|--|-----------|
| | 35. | Состав числа 6. | 1 |
| | 36. | Решение задач. | 1 |
| | 37. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 38. | Овал | 1 |
| | 39. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 40. | Ориентация во времени | 1 |
| Февраль | 41. | Число 7 | 1 |
| | 42. | Решение примеров. | 1 |
| | 43. | Состав числа 7. | 1 |
| | 44. | Решение задач. | 1 |
| | 45. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 46. | Цвета радуги | 1 |
| | 47. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 48. | Дни недели | 1 |
| Март | 49. | Число 8 | 1 |
| | 50. | Решение примеров. | 1 |
| | 51. | Состав числа 8. | 1 |
| | 52. | Решение задач. | 1 |
| | 53. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 54. | Ориентировка по плану | 1 |
| | 55. | Рисование по клеточкам | 1 |
| | 56. | Порядковый счет. | 1 |
| Апрель | 57. | Число 9 | 1 |
| | 58. | Решение примеров. | 1 |
| | 59. | Состав числа 9. | 1 |
| | 60. | Решение задач. | 1 |
| | 61. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 62. | Порядковый счет. | 1 |
| | 63. | Число 0. | 1 |
| | 64. | Числовые цепочки. | 1 |
| Май | 65. | Решение задач. | 1 |
| | 66. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 67. | Число 10. | 1 |
| | 68. | Решение примеров. | 1 |
| | 69. | Состав числа 10. | 1 |
| | 70. | Решение задач. | 1 |
| | 71. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 72. | Порядковый счет. | 1 |
| Итого часов | | | 72 |

Содержание программы для детей 5-6 лет.

| Тема | Содержание занятий |
|-------------------------------------|--|
| Налево, направо, вверх, вниз | Изучить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Закрепить умения пользоваться этими понятиями. Учить ориентировки на листе бумаги. |
| Число 1 | Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Первый, последний, столько же. | Тренировать умение сравнивать предметы. Формировать представление о понятиях «первый», «последний». |
| Больше, меньше, столько же. | Тренировать умение сравнивать предметы и отвечать на вопросы на сколько больше, меньше. |
| Число 2 | Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. Формировать понятие «пара». |
| Решение примеров. Первый, второй. | Формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 2; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Знаки больше, меньше, равно. | Сравнивать множества, устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <). |
| Знаки плюс, минус, равно. | Знакомить с новыми математическими знаками «+», «-», «=»; понимания значения данных знаков, чтения равенства; развития внимания, логического мышления |
| Число 3 | Закрепить знания о цифре 3. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 3; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 3 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Больше, меньше, одинакового размера | Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
| Круг, окружность | -расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. - научить различать шар и круг. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | - формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга. |
| Квадрат | -расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. - научить различать квадрат и куб. - формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - квадрат. |
| Число 4 | Закрепить знания о цифре 4. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 4; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 4 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 4 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Выше, ниже, одинаковой высоты. | Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «высокий» — «низкий», «одинаковые по высоте», Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
| Треугольник | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - треугольник. |
| Изменение размера | Познакомить с увеличением и уменьшением размера предметов Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; |
| Число 5 | Закрепить знания о цифре 5. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 5; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 5 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 5 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Прямоугольник | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - прямоугольник. |

| | |
|--|---|
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Ориентация во времени | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия. |
| Число 6 | Закрепить знания о цифре 6. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 6; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 6 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 6 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Овал | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - овал. |
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Ориентация во времени | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия. |
| Число 7 | Закрепить знания о цифре 7. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 7 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 7 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Цвета радуги | Расширять знания детей о радуге, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью |
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия |

| | |
|-------------------------|---|
| | (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Дни недели | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, познакомиться с днями недели, их последовательностью. |
| Число 8 | Закрепить знания о цифре 8. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 8; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 8 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 8 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Ориентировка по плану | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве по плану, использовать в речи пространственные понятия. |
| Рисование по клеточкам | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, использовать понятия (вверху — внизу, слева — справа). |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке |
| Число 9 | Закрепить знания о цифре 9. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 9 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке |
| Число 0 | Закрепить знания о цифре 0. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Числовые цепочки | Уточнить представления о числовых цепочках, Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке |

| | |
|-------------------------|--|
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Число 10 | Закрепить знания о цифре 10. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 10 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 10 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 10, в прямом и обратном порядке |

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Перспективное планирование работы кружка «Математика» для детей 6-7 лет

Тематическое планирование занятий

| Месяц | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| Сентябрь | 1. | Налево, направо, вверх, вниз. | 1 |
| | 2. | Число 1 | 1 |
| | 3. | Первый, последний, столько же | 1 |
| | 4. | Больше, меньше, столько же. | 1 |
| | 5. | Число 2. Пара. | 1 |
| | 6. | Решение примеров. Первый, второй. | 1 |
| | 7. | Решение задач. | 1 |
| | 8. | Знаки больше, меньше, равно. | 1 |
| Октябрь | 9. | Знаки плюс, минус, равно. | 1 |
| | 10. | Число 3. | 1 |
| | 11. | Решение примеров. | 1 |
| | 12. | Состав числа 3. | 1 |
| | 13. | Решение задач. | 1 |
| | 14. | Больше, меньше, одинакового размера. | 1 |
| | 15. | Шар | 1 |
| | 16. | Куб | 1 |
| Ноябрь | 17. | Число 4. | 1 |
| | 18. | Решение примеров. | 1 |
| | 19. | Состав числа 4. | 1 |
| | 20. | Решение задач. | 1 |
| | 21. | Подборка и запись чисел. | 1 |
| | 22. | Выше, ниже, одинаковой высоты. | 1 |
| | 23. | Пирамида | 1 |
| | 24. | Изменение размера | 1 |
| Декабрь | 25. | Число 5 | 1 |
| | 26. | Решение примеров. | 1 |
| | 27. | Состав числа 5. | 1 |
| | 28. | Решение задач. | 1 |
| | 29. | Подборка и запись чисел. | 1 |
| | 30. | Призма | 1 |
| | 31. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 32. | Ориентация во времени | 1 |
| Январь | 33. | Число 6 | 1 |
| | 34. | Решение примеров. | 1 |
| | 35. | Состав числа 6. | 1 |
| | 36. | Решение задач. | 1 |

| | | | |
|--------------------|-----|--|-----------|
| | 37. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 38. | Цилиндр | 1 |
| | 39. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 40. | Ориентация во времени | 1 |
| Февраль | 41. | Число 7 | 1 |
| | 42. | Решение примеров. | 1 |
| | 43. | Состав числа 7. | 1 |
| | 44. | Решение задач. | 1 |
| | 45. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 46. | Цвета радуги | 1 |
| | 47. | Ориентация в пространстве и на плоскости | 1 |
| | 48. | Дни недели | 1 |
| Март | 49. | Число 8 | 1 |
| | 50. | Решение примеров. | 1 |
| | 51. | Состав числа 8. | 1 |
| | 52. | Решение задач. | 1 |
| | 53. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 54. | Ориентировка по плану | 1 |
| | 55. | Рисование по клеточкам | 1 |
| | 56. | Порядковый счет. | 1 |
| Апрель | 57. | Число 9 | 1 |
| | 58. | Решение примеров. | 1 |
| | 59. | Состав числа 9. | 1 |
| | 60. | Решение задач. | 1 |
| | 61. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 62. | Порядковый счет. | 1 |
| | 63. | Число 0. | 1 |
| | 64. | Числовые цепочки. | 1 |
| Май | 65. | Решение задач. | 1 |
| | 66. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 67. | Число 10. | 1 |
| | 68. | Решение примеров. | 1 |
| | 69. | Состав числа 10. | 1 |
| | 70. | Решение задач. | 1 |
| | 71. | Подборка и запись чисел | 1 |
| | 72. | Порядковый счет. | 1 |
| Итого часов | | | 72 |

Содержание программы для детей 6-7 лет

| Тема | Содержание занятий |
|-------------------------------------|--|
| Налево, направо, вверх, вниз | Закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Закрепить умения пользоваться этими понятиями. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги. |
| Число 1 | Закрепить знания о цифре 1. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Первый, последний, столько же. | Тренировать умение сравнивать предметы. Формировать представление о понятиях «первый», «последний». |
| Больше, меньше, столько же. | Тренировать умение сравнивать предметы и отвечать на вопросы на сколько больше, меньше. |
| Число 2 | Закрепить знания о цифре 2. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. Формировать понятие «пара». |
| Решение примеров. Первый, второй. | Закрепить умения сложения и вычитания чисел в пределах 2; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Знаки больше, меньше, равно. | Сравнивать множества, устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <). |
| Знаки плюс, минус, равно. | Закрепить знания о математическими знаками «+», «-», «=»; понимания значения данных знаков, чтения равенства; развития внимания, логического мышления |
| Число 3 | Закрепить знания о цифре 3. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 3; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 3 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Больше, меньше, одинакового размера | Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Закрепить умение определять признаки предметов словами: Закрепить умение группировать предметы по указанным признакам. |
| Шар | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать шар и круг. |
| Куб | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать квадрат и куб. |

| | |
|--|--|
| Число 4 | Закрепить знания о цифре 4. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 4; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 4 | Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 4 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Выше, ниже, одинаковой высоты. | Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «высокий» — «низкий», «одинаковые по высоте», Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
| Пирамида | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. |
| Изменение размера | Познакомить с увеличением и уменьшением размера предметов Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; |
| Число 5 | Закрепить знания о цифре 5. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 5; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 5 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 5 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Призма | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. |
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Ориентация во времени | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия. |
| Число 6 | Закрепить знания о цифре 6. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |

| | |
|--|---|
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 6; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 6 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 6 Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Цилиндр | Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. |
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Ориентация во времени | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия. |
| Число 7 | Закрепить знания о цифре 7. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 7 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 7 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Цвета радуги | Расширять знания детей о радуге, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью |
| Ориентация в пространстве и на плоскости | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| Дни недели | Совершенствовать умение ориентироваться во времени, познакомить с днями недели, их последовательностью. |
| Число 8 | Закрепить знания о цифре 8. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 8; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |

| | |
|-------------------------|---|
| Состав числа 8 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 8 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Ориентировка по плану | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве по плану, использовать в речи пространственные понятия. |
| Рисование по клеточкам | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, использовать понятия (вверху — внизу, слева — справа). |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке |
| Число 9 | Закрепить знания о цифре 9. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Состав числа 9 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке |
| Число 0 | Закрепить знания о цифре 0. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Числовые цепочки | Уточнить представления о числовых цепочках, Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Число 10 | Закрепить знания о цифре 10. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. |
| Решение примеров. | Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |

| | |
|-------------------------|---|
| Состав числа 10 | Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. |
| Решение задач | Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач; |
| Подборка и запись чисел | Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 10 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |
| Порядковый счет | Совершенствовать умение считать до 10, в прямом и обратном порядке |

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

Литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.