

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела по образованию,
опеке и попечительству
Администрации городского округа
город Фролово, Волгоградской области
О.А. Пихобабина



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Ручеек»
городского округа город Фролово
— *Е.А. Дронова*
Протокол № 1 от 30.08 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Ручеек»
городского округа город Фролово
на 2019-2022 гг.

Фролово

2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы	3
2	Паспорт учреждения	5
3	Пояснительная записка	6
4	Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие учреждения	9
5	Концепция развития учреждения	10
6	Логико-структурная матрица развития учреждения	19
7	Механизм реализации программы	31

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово на 2019 – 2022 годы" (далее – Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	Приоритетные направления развития Российского образования и муниципальной программы развития образования.
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово
Цели и задачи программы	<p>Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ДОУ; • развивать систему обеспечения качества образования; • повысить эффективность управления ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап –планово- прогностический (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО. 2. Создание системы внутриучрежденческого менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (сентябрь 2020-август 2021гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития ДОУ на всех

	<p>уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</p> <p>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>III этап - итоговый (сентябрь 2021 - август 2022гг).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.</p> <p>2. Разработка новых направлений программы развития ДОУ.</p> <p>3. Трансляция передового опыта.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОУ для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
Система организации контроля за исполнением программы	Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом МКДОУ
Разделы программы	<p>1.Паспорт программы.</p> <p>2.Паспорт учреждения.</p> <p>3. Пояснительная записка</p> <p>4.Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.</p> <p>5.Концепция развития детского сада.</p> <p>6.Логико-структурная матрица развития детского сада</p> <p>7.Механизм реализации программы</p> <p>8.Допущения и риски.</p> <p>9.Финансовое обоснование программы.</p> <p>10.Приложения.</p>

2. Паспорт

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

Наименование учреждения:	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово (МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»)
Учредитель	Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области Функции и полномочия учредителя выполняет Отдел образования, опеки и попечительства администрации городского округа город Фролово Волгоградской области
Заведующий учреждения	Дронова Елена Анатольевна
Юридический адрес	403540, Волгоградская область, г.Фролово, ул.Красная, дом 110
Фактический адрес	403540, Волгоградская область, г.Фролово, ул.Красная, дом 110
Год основания учреждения	1965
Телефон	8 (84465) 6-24-72
Адрес Web-сайта учреждения	http://rucheeeks14.ucoz.ru/
Лицензия на образовательную деятельность	34ЛО1 № 0001519 от 06.12.2016г.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 • Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.; • Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14

	<p>«Ручеек» городского округа город Фролово</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.); • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. от 28.04.2009 г № 71-ФЗ).
--	--

3. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития, а именно:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- детский сад обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает опыт деятельности за период с 2019 по 2022гг.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОУ, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.**

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

**3.1. Методологическая и теоретическая основа программы развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ общества (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) --
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642)
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. №1493)
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Первалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.)
- исследования, посвященные особенностям воспитания детей дошкольного возраста на основе русской народной культуры (Г. И Батурина, Т.Ф. Кузина, Г.Н. Волков, В.М. Григорьев и др.)

- исследования, посвященные изучению приобщения детей к истокам русской народной культуры (О. П. Князева, М.Д. Маханева, И.Г. Гаврилова, В. А. Сухомлинский, А.В. Терещенко и др.) Исследования, посвященные значимости приобщения детей к традициям русской народной культуры (М. М. Бахтин, К.Д. Ушинский, И.С. Сахаров, Г.Н. Волков и др.).

В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности

4. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово (далее ДООУ) – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей образовательной системы.

4.1.1. Социальные факторы

1. Система управления персоналом, действующие принципы формирования кадровой политики и принятые кадровые решения, целевые установки руководителя и его готовность к изменениям принципиального характера являются сутью управления социальным развитием учреждения.

2. В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги нуждаются в научно-методической и психологической поддержке.

3. Образ жизни современной семьи, культурные ценности, стиль взаимоотношений семьи и учреждения.

4.1.2. Правовые факторы

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Внедрение ФГОС ДО дошкольного образования требует повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

3. Вступление дошкольного учреждения в инновационную деятельность требует пресмотра и разработки локальных актов обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4.1.3. Экологические и здоровьесберегающие факторы

1. Эффективная профилактическая и оздоровительная направленность деятельности учреждения.

2. Системная работа по взаимодействию учреждения с детской поликлиникой.

4.1.4. Культурные, духовные, этические факторы

1. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, продолжает функционировать как центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоит снижению уровня духовно-нравственной культуры.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.5. Отраслевые факторы

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши в сфере образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.09.2019 и влияющих на развитие муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

№ п/п	Проблема
1	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых);
2	Информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы в инновационном режиме
3	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
4	Несовершенство системы методической работы с применением разнообразных форм повышения профессиональной компетентности педагогов

**5.
Кон
цеп
ция
разв
ити
я**

детского сада

5.1. Принципы управления развитием муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием учреждения, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение учреждения как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь учреждения с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение учреждения как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием учреждения предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив дошкольного образовательного учреждения должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей.

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления, успешной социальной адаптации в современном обществе.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, успешной социальной адаптации в современном обществе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующие физическому, психическому, социальному развитию и поддержанию здоровья детей;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.3. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

- основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация; уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- обладает коммуникативными способностями, придерживается правил социального взаимодействия в разных ситуациях и применяет их по отношению к себе.

5.4. Механизм реализации концепции

Гражданская культура

Я и общество

Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

Интеллектуальная культура.

Я будущий ученик.

Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура.				
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура.				
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			

Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения.				
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни.	
Я и моё здоровье	
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.

<p>Содержание деятельности Интегральные качества</p>	<p>Я и здоровый образ жизни.</p>	<p>Я и мое здоровье</p>	<p>Я расту</p>	<p>Я и мое питание</p>
<p>«Я – концепция»</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>Я занимаюсь самооздоровлением.</p>	<p>Я сильный и выносливый (физическое развитие).</p>	<p>Я забочусь о своем здоровье.</p>

**6. Логико-структурная матрица развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово (ДОУ)**

6.1.Дерево целей ДОУ

Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.								
Система управления	Развивающая система					Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образователь	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.							
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная			
	Цель: повышение эффективности дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности,	Цель: создание коррекционной-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития	Цель: усовершенствование оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности,	Цель: повышение эффективности воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности,	Цель: создание эффективной системы образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной	Цель: оптимизация эффективности системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально	Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информаци	Цель: создание эффективной взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующим и конкурентоспособности и формированию позиций

<p>ным учреждением и реализовать стратегическую цель.</p>	<p>ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.</p>	<p>ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальных способностей</p>	<p>онно-методическое обеспечение.</p>	<p>имиджевой политики.</p>
<p>Задачи первого этапа: 1. пополнение нормативно-правовой базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ. 2.Создание</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационн</p>	<p>Задача первого этапа: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2.</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективно й системы образования и воспитания основе</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Оптимизация системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных по</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами</p>

<p>системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2019-2022 гг.»</p> <p>4.Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.</p> <p>5.Создание системы мониторинга в ДОУ</p>	<p>ых технологий обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение образовательного уровня воспитанников в ДОУ</p> <p>3. Формирование у детей представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностей, включая гендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>4.Создание</p>	<p>ия элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>2.совершенствование эффективности систем мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физического развития детей.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: -формирование приоритетов ЗОЖ; - формирование навыков правильной осанки;</p>	<p>Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение нравственно-патриотического цикла.</p> <p>3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>внедрения инновационных технологий обучения</p> <p>2.Создание эффективной системы мониторинга на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3. Формирование у детей интереса к обучению через применение системы разноуровневых заданий и работу с детьми, имеющими повышенны</p>	<p>правовой основе.</p> <p>2.Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p>инновационной деятельности.</p> <p>2.Улучшение материальной технической базы ДОУ.</p> <p>3.пополнение мультимедийной базы информационных технологий.</p>	<p>через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2. Определение и систематизация содержательных связей с региональными и муниципальными учреждениями.</p> <p>3. Создание системы взаимодействия участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОО) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>4.</p>
---	--	---	---	--	--	--	---	---

	<p>эффективной системы подготовки детей к школе</p> <p>5.Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательной образовательной работы с детьми.</p>		<p>-укрепление мышечного корсета;</p> <p>-развитие координации движений.</p> <p>4.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>		<p>е образовательные потребности</p>			<p>Совершенствование консультационных услуг для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.</p>
<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Апробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Обеспечение эффективности и дидактической системы на</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Формирование у детей практических навыков усвоения</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Создание разноуровневых и индивидуальных программ по физичес</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Формирование навыков научно - исследовательской</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Пополнение и оснащение РППС.</p>	<p>Задачи второго этапа:</p> <p>1.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних</p>

<p>социального заказа.</p> <p>2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2019-2022 гг.»</p> <p>3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями.</p> <p>4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.</p>	<p>основе использования современных компьютерных технологий.</p> <p>2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Повышение % участия детей ДОО в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами современных технологий.</p> <p>5. Отработка эффективности и механизмов</p>	<p>практических и грамматических средств языка и развитие связной речи в рамках взаимодействия учителя-логопеда-воспитателя</p> <p>2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности и детей на основе включения детей, имеющих проблемы в освоении</p>	<p>кому воспитанию детей.</p>	<p>личностных качеств.</p> <p>2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагоги.</p>	<p>работы через реализацию проектной деятельности и</p> <p>3. Создание условий для осуществления инновационной деятельности и ДОУ.</p>	<p>внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.</p>		<p>факторов.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p>
---	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	---

	системы мониторинга воспитательной образовательной работы с детьми в ДОУ.	ООП в поисковую деятельность.						
Задачи третьего этапа: 1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности	Задачи третьего этапа: 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательно	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности и коллектива и разработка мероприятий по повышению качества образования и введением ФГОС .	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации . 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

	педагогов.			й системы ДОУ.				
--	------------	--	--	-------------------	--	--	--	--

6.2. План мероприятий по реализации целей и задач муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

6.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДООУ.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДООУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ.
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Разработка локальных актов.

6.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Повышение информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Оптимизация системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДООУ.
- Пополнение банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДООУ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДООУ.

- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

6.3.Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития и воспитания.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ.
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- Распространение передового педагогического опыта

6.4.Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Взаимодействие с МКУК "Библиотечно-информационный центр"
- Взаимодействие с МБУ ДО "Фроловская детская школа искусств"
- Взаимодействие с МКУК "Фроловский городской краеведческий музей"
- Взаимодействие с МКУ ДО "Центр детского творчества"
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.
 - Создание банка данных по социальному составу семьи

- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителями и воспитателями средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

6.4. Предполагаемые результаты реализации программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово (ДОУ)

6.4.1. Стратегическое развитие системы управления ДОУ на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Создана информационно - методическая база.
2 этап (сентябрь 2020-август 2021гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности.
3 этап (сентябрь 2021- август 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по инновационной деятельности. 5. Подведение итогов работы ДОУ.

6.4.2. Развитие образовательной системы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы по инновационной деятельности. 2. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (сентябрь 2020-август 2021гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 2. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО. 3. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы. 4. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
3 этап (сентябрь 2021-август 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП инновационного проекта. 2.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

6.4.3. Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое здоровье детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (сентябрь 2020-август 2021гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ. 2. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 3. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику

	работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (сентябрь 2021- август 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы ДОУ по укреплению и сохранению здоровья дошкольников. 2. Снизилась пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению. 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

6.4.4.Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налажена структура методической работы. 2. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 3. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников.
2 этап (сентябрь 2020- август 2021гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.
3 этап (сентябрь 2021- август 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

6.4.5.Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему учреждения включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	1.Приведен анализ нормативно-правового, информационно-методического, финансово-экономического, материально-технического обеспечения. 2.Разработан механизм информационно-методического, финансово-экономического, материально-технического обеспечения.
2 этап (сентябрь 2020-август 2021гг.)	1. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 2. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников. 3.Создана и работает система эффективного энергопотребления.
3 этап (сентябрь 2021- август 2022гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок. 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ.

6.4.6. Развитие системы взаимодействия с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.)	1.Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2.Заклучены договора социального партнерства.
2 этап (сентябрь 2020- август 2021гг.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2.Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.
3 этап (сентябрь 2021- август 2022гг.)	Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.

**7. Механизм реализации программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Ручеек» городского округа город Фролово**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств
 - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;
 - участие в грантах и конкурсах.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления взаимодействия детского сада и других организаций;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
 - создания позитивной творческой атмосферы.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
 - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
 - ориентация на подготовку кадрового резерва;
 - организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 33 листов
Дручак Е.А.
Заведующий МКДОУ «Детский сад №
14 «Ручеек»» Е.А. Дронова



