

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 376 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 376)**

400033, Россия, г. Волгоград, ул. Николая Отрады 3, тел. (8442)79-40-17, факс (8442)79-40-17,

E-mail: dou376@volgadmin.ru, ОКПО 22598952, ОГРН 1023402458144, ИНН/ КПП 3441014570/3441011001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Детского сада № 376

(протокол от «06» 12 2022 № 2)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МОУ Детский сад № 376

(протокол от «07» 12 2022 № 3)



УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Детский сад № 376

от «06» 12 2022 № 98

Зав. Е.С. Золотарева

Индивидуальный образовательный маршрут (карта) развития ребенка

фамилия, имя, отчество ребенка

дата рождения

домашний адрес

№ группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня усвоения программного материала и как результат – проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада № 376, разработанной в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г., действует с 01.01.2014г.).

Работа с картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ (редакция от 14.07.2022) «О персональных данных».

Индивидуальная карта развития ребенка является документом МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» и предназначена для оценки динамики развития ребенка, анализа эффективности созданных педагогических условий, что позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за ребенком в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса для конкретного воспитанника (цы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Индивидуальная карта развития ребенка используется воспитателями для наблюдения за результатами обучения, разработки индивидуального маршрута конкретного ребенка, для создания оптимальных условий его развития.

Включенные в карту показатели развития основных характеристик личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опереться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и т.д.

Оценка результатов освоения программы дошкольного образования осуществляется посредством 5-балльной шкалы, где:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет часть задания;
- 3 балла – ребенок выполняет задание полностью при частичной помощи взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет задание полностью обращаясь к помощи взрослого в редких случаях;
- 5 баллов – ребенок выполняет задания самостоятельно, в помощи взрослого не нуждается.

Средний показатель: выше 3,8 – нормальное развитие;

от 2,3 до 3,7 – есть проблемы в развитии ребенка (социальные, в освоении программ дошкольного образования);

менее 2,2 – явное несоответствие развития ребенка возрасту. В данном случае необходима корректировка педагогического процесса по данному параметру в данной образовательной области.

Педагогическая диагностика для составления индивидуального маршрута

Образовательные области		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей								
	Развитие ценностного отношения к труду								
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе								
	Формирование социального интеллекта (социальные отношения)								
	Средний показатель								
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений								
	Конструктивная деятельность								
	Исследование объектов живой и неживой природы								
	Средний показатель								
Речевое развитие	Развитие речи								
	Подготовка к обучению грамоте								
	Ознакомление с художественной литературой								
	Средний показатель								
Художественно-эстетическое развитие	Рисование								
	Лепка								
	Аппликация								
	Музыкальное развитие								
	Средний показатель								

Физическое развитие	Развитие физических качеств								
	Гигиенические навыки								
	Соблюдений правил ЗОЖ								
	Средний показатель								
Подпись педагога									

Планирование образовательной работы с воспитанником

Месяц/ Дата	Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее)	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями

Сформированность предпосылок к учебной деятельности 20__ - 20__ г.

Параметры готовности	Уровни готовности			
	Высокий	Средний		Низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (положительная мотивация к учению)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сферы)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера, как способность действовать по правилам, заданным извне)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению (имеют отклонения в поведении, в психическом развитии)	Не готов к обучению

Рекомендации _____
