

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ
АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

*Материалы международной электронной
научно-практической конференции
01-31 октября 2020 года*

Том 3

Донецк
2020

*Рекомендовано к печати
Ученым советом ГОУ ДПО
«Донецкий республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
(протокол № 5 от 26.11.2020 г.)*

Редакционная коллегия:

- Деминская Л.А.,** и.о. ректора ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Волобуева Т.Б.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.,** старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Криворучко А.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Луценко Е.А.,** заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук
- Шемякин Н. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Домашенко И. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
- Коваль Н. В.,** старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Сипачева Е.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Савченко М. В.,** доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук

Д 68 **Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей** [Текст]: сб. материалов международной электронной научно-практической конференции 01-31 октября 2020 года / Под ред. Л. А. Деминской, Т. Б. Волобуевой и др. – В 4-х томах. – Т. 3.. – Донецк: Истоки, 2020. – 192 с.

Материалы сборника сформированы из статей, присланных на Международную электронную научно-практическую конференцию «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Донецк, с 01 по 31 октября 2020 года).

Сборник (в 4-х томах) содержит материалы, посвященные актуальным вопросам развития педагогической науки и дополнительного профессионального педагогического образования, в частности: актуальным тенденциям развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров; творческой педагогической деятельности как эвристической составляющей развития личности; современным векторам педагогического роста в системе гуманитарного образования; возможностям развития профессионализма педагога дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за аутентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

Жовба Н. А.	Реализация метапредметного подхода на примере интегрированного урока русского языка с использованием информационно-компьютерных технологий	69
Жолудь В.Л.	Конкурсы педагогического мастерства и влияние мотивации на повышение профессионального мастерства педагога	72
Зубрицкая Н. В.	Развитие логической компетентности на уроках истории в 7 классах в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов	76
Карась В. А.	Мотивация как метод управления личностью в профессиональном саморазвитии	81
Королева Л. В.	Проблемы мотивации педагога к развитию профессионального мастерства.....	84
Котова А. С.	Технологизация обучения: проектные технологии на уроках литературы	89
Криворучко А. В.	Проблемы изучения творчества и.а. бунина в контексте системно-деятельностного обучения	92
Кулабухова А. Н.	Текстоцентрический подход как один из принципов метапредметного преподавания. 97	
Маркова Е. Г.	Внутреннеорганизованная мотивация педагога как фактор развития профессионального мастерства	101
Маценька И. В.	Проблемы мотивации педагога к развитию профессионального мастерства.....	104
Мелёхина Л. В.	Формирование мотивационной готовности педагогов к профессиональному развитию через участие в конкурсном движении	108
Мельникова Л. В.	Дистанционный урок русского языка и литературы: опыт, проблемы и перспективы..	113
Миськова А. С.	Мотивация педагогов к развитию профессионального мастерства	122
Мокроусова Н. П.	Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства	125
Мосендз Е. В., Мосендз Т. И.	Методологическая культура современного педагога как залог успешной реализации государственных образовательных стандартов	130
Негода Е.А.	Роль краеведения в формировании патриотизма подрастающего поколения.....	133
Пазынич О. А.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и социальных проектах как вектор педагогического роста	136
Пинежко О. С.	Мотивационная основа профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации инноваций в образовании	139

русского языка и информатики? (Ответы учащихся)

6. Инструктаж по домашнему заданию.

На выбор: 1) записать в тетрадь 10 пословиц, содержащих слова с изученной орфограммой; 2) составить мини-сочинение на тему «Не место красит человека, а человек место» объемом до 10 предложений в текстовом редакторе Word.

Фрагмент данного урока был продемонстрирован во время проведения городского семинара директоров в декабре 2019 года.

В результате анализа разработки урока можно выделить следующие метапредметные особенности данного занятия:

1. Это интегрированный урок, демонстрирующий взаимосвязь русского языка и информатики.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Выбраны современные и наиболее эффективные технологии обучения (ИКТ).
4. Учащиеся самостоятельно формируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания; сами осуществляют контроль с помощью ИКТ; выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных возможностей.

Список литературы:

1. Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучения в процессе математической подготовки учащихся // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18517>
2. Василенко О.П. Метапредметный урок как способ реализации системно-деятельностного подхода // *Электронный журнал «Образование Ямала»*. – апрель 2019; URL: <http://yamal-obr.ru/articles/metapredmetny-urok-kak-sposob-realizats>
3. Дормидонтова Н.В. Интегрированные уроки как эффективный способ достижения метапредметных результатов / ООО "Мультиурок"; URL: <https://multiurok.ru/blog/intieghrirovannyye-uroki-kak-effektivnyi-sposob-dostizheniya-mietapriedmetnykh-riezul-tatov.html>
4. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова. – Текст: непосредственный // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. – Казань: Бук, 2015. – С. 113-115. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921>
5. *Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В.Галян –Сургут: РИО СурГПУ, 2014; URL: <https://docplayer.ru/26554159-Metapredmetnyu-podhod-v-obuchenii-shkolnikov-metodicheskie-rekomendacii.html>*
6. Репина Т.В. Интегрированный и метапредметный урок в контексте требований ФГОС. Доклад на МО / Инфоурок, Б.Крутые, 2016; URL: <https://infourok.ru/integrirrovanniy-i-metapredmetny-urok-v-kontekste-trebovaniy-fgos-991044.html>
7. Хапаева Т.А. Педсовет: "Метапредметный урок. Метапредметные результаты" / Инфоурок, 2016; URL: <https://infourok.ru/pedsomet-metapredmetny-urok-metapredmetnie-rezultati-1119938.html>

Жолудь В.Л.,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Школа № 113 г. Донецка»

КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье поднимаются актуальные вопросы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, подготовки к ним, уделяется внимание проблемам, возникающим у участников данных мероприятий.

Ключевые слова: самообразование, мотивация, конкурс профессионального мастерства, методическая служба.

Профессиональный рост педагога – обязательный фактор, составляющая педагогического мастерства, сопровождающий деятельность педагога в течение всей жизни и качественно влияющий на уровень преподавания предмета. Отсутствие профессионального роста сводит к нулю результаты педагогической деятельности в виду отсутствия таковой.

Данной проблеме уделяли внимание Е.М. Пахомова, И.В. Серафимович, Л.Н. Харавинина. Н.И. Пекарских и многие другие. Так, И.В. Серафимович, Л.Н. Харавинина поднимают вопрос участия в конкурсах профессионального мастерства на уровне подготовки кадров в системе дополнительного образования. Е.М. Пахомова посвящает свои работы мотивации профессионального роста учителя. Н.И. Пекарских поднимает вопрос вовлечения педагогов в конкурсное движение, при этом все они однозначно устанавливают причинно-следственные связи между участием педагога в конкурсах профессионального мастерства и повышением уровня его профессионализма.

Вопросу повышения профессионального мастерства педагогов были посвящены IX Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2017» (г. Москва), Международная электронная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях», Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» и многие другие. Тем не менее, участие педагогов в конкурсах по-прежнему в большинстве своём добровольным не является, то есть требует собеседования с потенциальным участником, а не исходит от самого участника. Как показывает практика, педагог с высоким уровнем профессионального мастерства сам ищет для себя конкурсы, в которых ему хотелось бы принять участие. Пассивный педагог смысла в этом не видит.

Цель работы: определение причин, влияющих на мотивацию педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства, и взаимосвязь между участием педагога в конкурсах профессионального мастерства и ростом его профессиональной компетенции.

Этапы профессионального роста напрямую связаны со стажем педагога, уровнем профессионального мастерства и мотивацией педагога. Важнейшим фактором является мотивация педагога. Именно она определяет, в каком направлении будет действовать педагог, насколько качественной будет его деятельность, какие он будет предъявлять требования к себе.

Материальное стимулирование педагогов – сильнейшая мотивация, которая открывает другую «сторону медали» – пассивность, нежелание что-либо делать при отсутствии вознаграждения за свой труд. А ведь педагог – это специалист, который должен заниматься самообразованием каждую минуту, причём хороший педагог должен быть компетентен в любых сферах деятельности человека. Этому за деньги учиться невозможно.

Конкурсы профессионального мастерства – этап, подразумевающий наличие опыта педагога и желание им поделиться, приобретение в процессе участия нового и внедрение его в свою деятельность. Это деятельность, требующая от педагога мобилизации дополнительных жизненных ресурсов на протяжении определённого отрезка времени, который потребуется для реализации данного проекта, включающей подготовку к конкурсу, участие в нём и анализ полученного результата. Это своеобразная проверка мастерства педагога. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства прямо пропорциональна количеству конкурсов, в которых педагог принял участие.

Результативность участия в конкурсах – это не только наличие призового места, это и сопутствующие знания, среди которых выполнение не свойственной работы, оформление её согласно требованиям. Для педагога, ставящего на первое место свой профессиональный рост, мотивацией будет приобретенный опыт. Как показывает практика, профессионализм педагога растёт соответственно количеству конкурсов, в

которых он принял участие. Это легко можно объяснить. Все конкурсы разные, и это проявляется на всех этапах их проведения:

- сроки проведения;
- категории участников;
- номинации;
- требования к конкурсным работам;
- сопутствующие документы.

Самым сложным, а потому требующим особого внимания, является конкурсная работа и требования к ней. Участнику, ориентированному на победу в конкурсе, следует быть готовым к тому, что подготовка конкурсной работы – ответственный момент, требующий дополнительных затрат времени, сил, финансов. Педагог, выполняющий конкурсную работу, должен уметь работать с документами, чтобы соблюсти все требования, предъявляемые к работе по положению конкурса, иметь ресурс времени, понимать, соответствует ли этот конкурс его профессиональному уровню. Должен понимать, что работа, выполненная впопыхах, без соблюдения основных требований, не может быть оценена положительно.

Отдельно следует остановиться на формате конкурса. Формат конкурсов варьируется от заочных, онлайн до очных, причём участие в последних является самым сложным, требует от педагога умения держать себя перед аудиторией, вести с ней диалог, требует коммуникативных навыков и толерантности. Участник устного тура должен быть готов к каверзным, а иногда и откровенно жёстким вопросам, но при этом ответить на них максимально корректно. Данное умение не является врождённым, вырабатывается в процессе работы над собой и является неотъемлемой чертой профессионализма педагога. Педагог, систематически сталкивающийся с данной проблемой во внеурочное время, успешно реализует данный навык в процессе работы. Навыки, приобретаемые педагогами во время участия в профессиональных конкурсах, вырабатываются быстрее, чем во время ведения педагогической деятельности, более обширны и глубоки.

Причин, влияющих на то, будет ли принимать педагог участие в конкурсе профессионального мастерства, несколько, среди которых с уверенностью можно назвать:

- страх, в том числе и перед неудачей;
- отсутствие времени;
- отсутствие мотивации;
- отсутствие поддержки со стороны коллег и/или близких;
- состояние здоровья педагога;
- закомплексованность;
- неумение принимать взвешенные, самостоятельные решения;
- финансовые проблемы;
- семейные обстоятельства и др.

То есть, можно утверждать, что потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогов 100%, при этом реально участвующих не более половины, и это при самых оптимистичных прогнозах.

С.Н. Юревич и О.А. Ишимова обращают внимание на издержки участия в конкурсах профессионального мастерства для педагога:

- проблемы в организации трудового дня: педагогу приходится уплотнять свой рабочий день и использовать массу личного времени для подготовки к конкурсу;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу;
- негативное отношение к участникам конкурсов со стороны некоторых коллег, вместо создания атмосферы открытости, взаимопомощи и дружеского расположения;
- отсутствие служб, оказывающих помощь в психологической готовности участников к конкурсу [1].

Мотивацию возможно повысить только при поддержке педагога со стороны

методической службы. И хотя основная нагрузка во время участия в конкурсе ложится на плечи педагога, без поддержки на этапе подготовки до конкурса дело может просто не дойти. Для участия в республиканских конкурсах образовательное учреждение как бы делегирует конкурсанта, поэтому в силу определённых причин, не всегда объективных, действительно талантливый педагог вынужден мириться со сложившейся ситуацией и, в итоге, теряет мотивацию к саморазвитию. В то же время посредственный или неуверенный в своих силах педагог при грамотной и своевременно оказанной помощи со стороны методической службы способен достичь высоких результатов и выработать в себе устойчивую мотивацию к ведению профессиональной деятельности. Конечно, такие педагоги без дополнительной поддержки не всегда могут двигаться вперёд, но раскрыть потенциал можно.

Компетентность методической службы – залог успеха педагога, результативности его деятельности. Причем на плечи методической службы ложится не только подготовка конкурсанта, но и анализ выполненной работы. Работа над ошибками – самый важный этап участия в подобных мероприятиях, обеспечивающий подготовку участника последующего конкурса, объективно оценивающего свои шансы на победу, а потому мотивированного к качественному выполнению работы.

Методисты грешат тем, что в силу собственной загруженности не уделяют достаточного внимания конкурсанту, мотивируя подобный подход не результатом, а участием, демонстрируя этим неуважение к труду педагога. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что работа методической службы – это не только обучение педагогических кадров ведению профессиональной деятельности, грамотная и своевременная помощь при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, но и источник мотивации для педагогов. Без поддержки даже самый талантливый педагог обречен на неудачу.

Потенциальный участник конкурса профессионального мастерства – это человек, которому придётся столкнуться с определённым набором трудностей, и он должен быть к этому морально готов. То есть, соглашаясь на участие, педагог испытывает двойную нагрузку – во время выполнения требований по подготовке и участию в конкурсе, а также во время осуществления педагогической деятельности. Этот фактор немаловажен и обязателен при выстраивании отношений между администрацией и конкурсантом и должен позитивно отражаться на последнем, при этом качественно влияя на формирование мотивации педагога.

Мотивация – важнейшая составляющая деятельности человека, качественно влияющая на результативность этой деятельности в совокупности с такими факторами как своевременность, актуальность и целенаправленность, способствующая приобретению опыта, выработке устойчивых умений и навыков, стимулирующих к их усовершенствованию и применению на практике. Наиболее результативным способом приобретения педагогической компетентности является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мотивацией к участию, в которых может являться как финансовая, так и личная заинтересованность, причём последняя имеет длительный характер и влияет на повышение компетентности педагогов в целом.

Важной составляющей мотивации педагога является поддержка методической службы школы, что значительно повышает качество работы и уменьшает затраты на ведение педагогической деятельности. При подготовке к конкурсам профессионального мастерства именно компетентность педагога является залогом результативности, а соответственно, и мотивации к участию в последующих подобных мероприятиях.

Список литературы

1. *Ишимова, О. А. Конкурсы профессионального мастерства как система личностного роста педагога [Электронный ресурс] / О. А. Ишимова, С. Н. Юревич // Студенческий научный форум. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039091> (дата обращения: 05.10.2020 г.).*

2. Копылова, И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51–54.
3. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога [Электронный ресурс] / Н. И. Пекарских // Педагогическое образование в России. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-samosovershenstvovaniya-lichnostno-professionalnyh-kachestv-pedagoga> (дата обращения: 06.10.2020 г.).
4. Петрова, В. М. О роли конкурса педагогического мастерства в дошкольном образовании / В. М. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 40–41.
5. Серафимович, И. В. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов [Электронный ресурс] / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина // Журнал «Хуманитарни Балкански изследвания». – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov> (дата обращения 05.10.2020 г.).
6. Стеклёнева, С. Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии / С. Ю. Стеклёнева // Молодой ученый. – 2011. – № 8, Т. 2. – С. 136–138.
7. Тарасова, О. Г. Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса / О. Г. Тарасова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 156–159.

Зубрицкая Н. В.,

заместитель директора по УВР,
учитель истории МОУ «Школа № 78
г. Донецка»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического опыта по развитию логической компетентности на уроках истории в 7 классах. Раскрыты формы и методы работы, направленные на развитие логической компетентности учащихся, которая является одной из составляющих частей предметных компетентностей.

Ключевые слова: логическая компетентность, общеучебные умения и навыки, концепции для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов.

*«Всему, что необходимо знать, научить
нельзя, учитель может сделать только одно –
указать дорогу»*

Р. Олдингтон

Логическая компетентность является одной из составляющих частей предметных компетентностей. Она предполагает умение учеников определять и применять теоретические понятия, положения, концепции для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов:

- анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем фактов, прослеживая связи и тенденции исторического процесса;
- определять причины, суть, последствия и значения исторических событий и явлений, связи между ними;
- определять роль человеческого фактора в истории, раскрывать внутренние мотивы