

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ
АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

*Материалы международной электронной
научно-практической конференции
01-31 октября 2020 года*

Том 4

Часть 1

Донецк
2020

*Рекомендовано к печати
Ученым советом ГОУ ДПО
«Донецкий республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
(протокол № 5 от 26.11.2020 г.)*

Редакционная коллегия:

- Деминская Л.А.,** и.о. ректора ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Волобуева Т.Б.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.,** старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Криворучко А.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Луценко Е.А.,** заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук
- Шемякин Н. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Домашенко И. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
- Коваль Н. В.,** старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Сипачева Е.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Савченко М. В.,** доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук

Д 68 **Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей** [Текст]: сб. материалов международной электронной научно-практической конференции 01-31 октября 2020 года / Под ред. Л. А. Деминской, Т. Б. Волобуевой и др. – В 4-х томах. – Т. 4. –Ч. 1. – Донецк: Истоки, 2020. – 222 с.

Материалы сборника сформированы из статей, присланных на Международную электронную научно-практическую конференцию «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Донецк, с 01 по 31 октября 2020 года).

Сборник (в 4-х томах) содержит материалы, посвященные актуальным вопросам развития педагогической науки и дополнительного профессионального педагогического образования, в частности: актуальным тенденциям развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров; творческой педагогической деятельности как эвристической составляющей развития личности; современным векторам педагогического роста в системе гуманитарного образования; возможностям развития профессионализма педагога дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за аутентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Абдинова Д. В. Активизация познавательной деятельности у младших школьников с депривацией слуха в условиях реализации моделей специального образования	6
Анисимова О. А. Внедрение современных инновационных технологий в целях развития творческих способностей младшего школьника	10
Апалькова Т. В., Лукьянчук О. Е. Использование цифровых инструментов для развития профессиональной компетенции учителя и функциональной грамотности младших школьников	15
Архипенко Е. Д. Особенности социальной адаптации воспитанников организаций интернатного типа...	18
Ашихмина А. И., Николаева Е. Н. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в развитии музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста	23
Бажанова С.И. Метод проекта – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов.....	27
Байдалова Е. А., Боровинская Е. В. Познавательное развитие детей в системе развивающего образования	32
Бибик Юлия А. Проект «Радуга над землёй» как инструмент обучения идеям устойчивого развития	37
Бодня Н. Е. Биоэнергопластика и речевое развитие ребёнка	42
Бондаренко И. В., Дмитриева С. И. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в дошкольной организации	45
Бревнова В. В., Савенкова И. А., Саган О. М. Профессиональное развитие педагогов в процессе инновационной и экспериментальной деятельности	49
Бридько Г. Ф. Особенности педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации.....	52
Бухало О. О. Организация экологического воспитания старших дошкольников с применением проектной деятельности	57
Бычкова Е. В. Развитие математических способностей у учеников начальных классов	62
Вараница А. О. Формирование учебно-исследовательских умений младших школьников средствами практических заданий по курсу «Окружающий мир».....	67
Величко Н. Ф., Шевченко Н.А. Проектная деятельность как способ развития познавательных способностей дошкольника .	70
Власенко Е. М. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе	73

«Отгадай, о ком говорим».

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития детей. Познавательный интерес можно рассматривать и как мотив учения, и как устойчивую черту личности, и как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность младшего школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес с разных сторон. Целью каждого учителя является воспитание творческой, всесторонне развитой личности, готовой и к дальнейшему самостоятельному развитию, способной свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Список литературы:

1. Акимова Г.Е. «Развитие познавательных процессов у учащихся 1-5 классов», Санкт-Петербург, 1999г.- 271 с.
2. Арасланова Е.В., Селиванова О.Г. Образовательный проект «Способный ребёнок». Развитие познавательных способностей младших школьников. Теоретический аспект. – Киров, 2006.- 12 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология //Л.С.Выготский . – М.:Педагогика-Пресс, 1996.- 536 с.
4. Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119 от 07.08.2020 г. ; зарегистрирован Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики № 39999 от 13.08.2020 г. – 38 с.
5. Гуссова А.И., Качмазова И.Л., Тимошкина Н.В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6.- 152 с.
6. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.

Бибик Ю. А.,

учитель начальных классов

МОУ «ШКОЛА № 113 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

ПРОЕКТ «РАДУГА НАД ЗЕМЛЁЙ»

КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИДЕЯМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье поднимаются актуальные вопросы единства природы и человека, их тесной взаимосвязи и взаимном влиянии, уделяется внимание проблемам, возникающим в процессе деятельности человека, реализация идеи устойчивого развития через проект «Радуга над Землёй».

Ключевые слова: окружающая среда, устойчивое развитие, проект, потребности, потребители.

Предвестником современных подходов и идей устойчивого развития следует считать нашего соотечественника академика В.И. Вернадского, который почти век назад создал учение о ноосфере: единство человека и природы, их тесной взаимосвязи и взаимном влиянии. Вернадский опередил свое время, но человечество подошло к пониманию его идей позже, во второй половине XX века, когда реальная действительность, практика производства, распределения и потребления обнаружили опасность всего общественного развития. Для этой модели было характерно насильственное отношение к природе, иллюзия неисчерпаемости дешевых природных ресурсов.

Концепция устойчивого развития воплощает новый подход к изменениям во всех сферах жизни (природы и человечества). Три составляющие устойчивого развития (экономика, экология, социум) рассматриваются с точки зрения обеспечения устойчивости их собственного внутреннего развития. Концепция и стратегии устойчивого

развития тесно связаны, практически переплетаются с идеями человеческого развития, распространенными во всем мире. Понятие "развитие общества" определяет, что целью общественного развития, в том числе и прежде всего – экономического, должно быть расширение возможностей для выбора людьми перспектив личностного развития. Отслеживаются три компонента – благополучие, здоровье и образованность человека, которые в совокупности способствуют наращиванию человеческого потенциала как движущей силы устойчивого развития, его влияния на экономические и социальные процессы, сохранения окружающей среды и его сбалансированное развитие.

Сегодня не только человек зависит от природы, но и природа зависит от человека. На первый план выступает защита природы от негативных последствий человеческой деятельности. Этот природоохранный аспект устойчивого развития является чрезвычайно важным, первостепенным.

Цель статьи: познакомить с опытом осуществления проектной деятельности младших школьников для достижения целей устойчивого развития.

Нами был разработан проект «Радуга над Землей», целью которого было комплексное воспитание достойного потребителя, настоящего жителя планеты Земля, способного грамотно оценивать свои действия и действия других людей, анализировать и строить свою жизнь так, чтобы максимально снизить влияние на окружающую среду, при этом обеспечивающего себе и будущим поколениям людей достойное существование.

Актуальность проекта обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др. Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Формирование экологического мировоззрения – фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

- представлении о целостности окружающего мира как системы;
- представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности.

Содержание проекта «Радуга над Землей» было направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста; на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

К каждому уроку были разработаны материалы, включающие в себя конспект урока, презентацию, карточку с дидактическим материалом для учителя, карточку-наглядное пособие для учащихся с разработанными играми, упражнениями.

Изучение тем в проекте предполагается по направлениям, каждому из которых соответствует определенный цвет радуги:

- «Я – экономный хозяин» – красный;
- «Я – ответственный потребитель» – желтый;
- «Здоровый я» – оранжевый;
- «Улыбка Земли» – зеленый;
- «Голубая планета» – голубой;
- «Я и общество» – синий;

- «Я природе друг» – фиолетовый.

Характеристика направлений проекта

Направление: «Я – экономный хозяин»

Цель: способствовать воспитанию экологического сознания у детей, навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, привлечению внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

Данному направлению проекта присвоен красный цвет радуги. Это всегда огонь, опасность и кровь. Это во всех отношениях смелый, энергичный, живой цвет, символизирующий силу, энергию и власть.

Современному человечеству необходимо много энергии. Благодаря энергии работает транспорт, компьютер, телевизор, освещаются и отапливаются помещения. Каждый, кто присоединяется к важному делу экономного использования электроэнергии, сберегает ее источники для себя и следующих поколений, способствует решению важной задачи. Этому невозможно научить за короткий промежуток времени, это обучение может продлиться всю жизнь, но основы должны закладываться в раннем возрасте ребёнка его родителями и учителями.

Для учащихся 1 класса по данному направлению разработаны материалы, включающие в себя конспект урока, презентацию, карточку с дидактическим материалом для учителя, карточку-наглядное пособие для учащихся с разработанными играми, упражнениями по окружающему миру по теме: «Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле». Используются следующие методы и приемы: словесные (беседы, отгадывание загадок, чтение стихотворений, считалочки), наглядные (использование презентации, карточек), интерактивные (составление ассоциативного куста, «Незаконченное предложение»). Данные методы и приемы также используются при организации работы по другим направлениям.

Карточка – наглядное пособие «Солнце – источник тепла и света» помогает учащимся разобраться, что Солнце является источником тепла и света для всего живого на планете: для растений, птиц, животных, насекомых, для человека. Карточка – наглядное пособие «Я – экономный хозяин в доме» учит бережному использованию электроэнергии. В этом нам помогает сказочный герой – всезнающий человечек Электроша. В помощь учителю предложена карточка с дидактическими материалами (загадки, стихотворения, занимательный материал, беседы).

Направление: «Я – ответственный потребитель»

Цель: дать представление о жизненных потребностях человека и важности их удовлетворения, познакомить с правилами ответственного потребителя, с рациональным использованием природных ресурсов, бережного отношения к окружающей среде.

Желтый цвет изначально ассоциируется у людей с солнцем, теплом, животворящим светом. В некоторых религиях он связан с богатством, успехом, славой, торжеством. В связи с этим экономическое направление «Я – ответственный потребитель» обозначено данным цветом.

Вопросы данного направления рассматриваются как на уроках окружающего мира, так и во время проведения классных часов. Например, для классного часа «Потребитель. Игра «Жители Простоквашино», разработаны несколько карточек с играми. Учащиеся на этапе мотивации учебной деятельности с помощью проблемного задания «Слово рассыпалось» определяют тему классного часа. Игра «Жители Простоквашино» помогает понять, что потребитель – это человек, получающий услугу или приобретающий товар. Игра «Помоги жителям Простоквашино» дает возможность учащимся понять, рассмотрев примеры неправильного поведения героев, как они могут помочь нашей природе, поменяв свои потребительские привычки.

Главной задачей классного часа «Режим дня» является создание условий для осознания необходимости соблюдения распорядка дня, обучение детей правильному распределению

времени. Чтобы реализовать эту задачу, составлена карточка «Мой режим дня», в которой подобраны игры и дидактические задания. Упражнение «Соберите пословицу» на этапе мотивации учебной деятельности помогает узнать учащимся, о чем пойдет речь на уроке.

Для закрепления знаний предлагается распределить по порядку все картинки с режимными моментами. На доске рисунок циферблата часов. Учителем заготавливаются карточки с надписью: сон, пробуждение, занятия в школе, завтрак, утренний туалет, второй завтрак, прогулка, обед, полдник, ужин, домашнее задание, послеобеденный отдых, свободное время, дорога в школу, дорога из школы, пребывание на свежем воздухе, полдник, ужин. Учащиеся, выполняя задание индивидуально с опорой на доску, тоже составляют режим дня школьника.

Упражнение «Продолжи предложение» способствует умению ценить время и разумно им пользоваться. Для этого надо, прежде всего, научиться ориентироваться во времени, «чувствовать» его. Также предложены игры на развитие чувства времени.

Направление: «Здоровый я»

Цель: формирование элементарных знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, воспитание достойного члена общества, понимающего ценность здоровья и жизни человека.

Оранжевый – цвет энергии, жизни и радости. А жизнь всегда ассоциируется со здоровьем. Умению заботиться о своем здоровье нужно учить с детства.

На классный час «Мы выбираем здоровье» приглашен гость – доктор Айболит. Он знакомит с карточкой «Секреты здоровья». Рассматривая ее, учащиеся могут отвечать на вопросы гостя. К ним приходит понимание того, что здоровье каждого находится в его руках, что каждый сам ответственен него.

Направление: «Улыбка Земли»

Цель: формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе влияния человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права.

Зеленый цвет в психологии означает стремление человека к стабильности, надежности и уверенности во всем, что его окружает.

Последователи устойчивого развития стремятся жить так, чтобы не вредить Земле и способствовать сохранению ее ресурсов, заботиться о ее будущем и будущем последующих поколений жителей Земли.

Для лучшего понимания и осознания данной проблемы составлены карточки к следующим урокам окружающего мира: «Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям», «Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным», а также к классному часу «Наша помощь птицам зимой».

При проведении игры «Можно – нельзя», учащиеся узнают, чем можно кормить птиц зимой, а чем нельзя. Игра учит детей доброте, приучает их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели, дает учащимся элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

Карточки «Условия, необходимые для жизни животных», «Условия, необходимые для жизни растений» знакомят учащихся с условиями, необходимыми для жизни (воздух, вода, тепло, пища), с особенностями питания разных животных, способствуют воспитанию бережного отношения человека к природе. Для закрепления изученного материала предложены игры «Найди домик», «Кто чем питается».

Направление: «Голубая планета»

Цель: обобщить и расширить знания учащихся о воде, её значении в жизни человека, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам, роли каждого человека в решении экологических проблем.

Вода – это великая ценность. Сегодня все больше людей пытаются следить за тем,

чтобы вода не выливалась без надобности, заботятся о ее чистоте, используют меньше химических веществ. Каждый из нас может присоединиться к этому доброму делу.

Учащиеся 1 класса во время урока окружающего мира «Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека» тоже стали участниками доброго дела. Они отправились в путешествие вместе с Капитошкой. Учащимся предложено упражнение «Путешествие Капитошки». С помощью данного упражнения дети смогут рассмотреть различные способы восприятия информации (зрительная, слуховая, вкусовая, зрительная, обонятельная, осязательная), которые направлены на развитие сенсорно-моторных функций. Детям предлагается на примере Капитошки рассмотреть объекты, с помощью которых он воспринимает информацию. Далее учитель показывает наглядно данные предметы и дает детям возможность их рассмотреть, используя органы чувств (потрогать фотоаппарат и рассмотреть фотографии, которые в нем хранятся, попробовать прохладную воду, понюхать цветок, прослушать звуки природы, которые сопровождаются пением птиц). После данного упражнения дети не только запомнят определение, что такое вода, но ещё поймут значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. В данном упражнении прослеживается также связь с природой, музыкой, русским языком.

Игра «Для чего нужна вода» способствует расширению представлений учащихся о значении воды в жизни человека и природы, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам. Рассматривая картинки, учащиеся делают вывод, что человек не сможет прожить без воды.

Направление «Я и общество».

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Синий цвет обозначает цвет неба, спокойствия и умиротворения, истины.

Хозяйственная деятельность человека с развитием техники стала все больше оказывать влияние на окружающую среду. Появление глобальных проблем заставили человечество создавать специальные механизмы защиты окружающей среды. Такая отрасль была названа экологическим правом.

Данное направление предложено для изучения учащимися системы правовых норм, которые регулируют отношения людей по поводу их взаимодействия с природой.

Направление «Я природе друг».

Цель: формирование основ экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, родного края, экокультурным традициям своего народа.

Фиолетовый цвет находится на краю цветового спектра. Он также замыкает цветовой круг, сталкивая между собой и соединяя воедино некоторые цвета. Во все времена этот цвет и его оттенки воспринимался как символ причастности к чему-то неизведанному.

Эффективной формой работы являются экологические праздники и развлечения: «Зеленая елочка – живая иголочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землю цветами» (приурочена ко Дню Земли – 22 апреля). Дети вместе с взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ели, развешивают их, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории школы и за ее пределами). Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Нужно проводить праздники, посвящённые дню защиты Земли: «Наш дом – Земля», «Зелёная планета». По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода нужно знакомить детей с проблемами экологии. Цель таких праздников – посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, к истории, культуре страны, созданной трудом родных и близких

людей. Но стараться вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Список литературы:

1. *Аткинсон, Л. Как устойчивое развитие может изменить мир / Л. Аткинсон. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 455 с.*
2. *Бобылев, С.Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие / С.Н. Бобылев, В.М. Захаров. – М.: Экономика, 2011. – 295 с.*
3. *Вертакова, Ю.В. Устойчивое развитие промышленных комплексов на основе модернизации механизма пространственного распределения экономических ресурсов / Ю.В. Вертакова. – М.: Русайнс, 2017. – 352 с.*
4. *Вострикова, В.В. Устойчивое развитие России в меняющемся мире: угрозы и перспективы / В.В. Вострикова. – М.: Русайнс, 2014. – 30 с.*
5. *Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: Учебник / В.Г. Гуляев, И.А. Селиванов. – М.: Сов. спорт, 2008. – 280 с.*
6. *Зозуля, В.В. Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право / В.В. Зозуля. – М.: Русайнс, 2017. – 270 с.*
7. *Крылов, А.Н. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели – мораль – успех – устойчивое развитие / А.Н. Крылов. – М.: ИКАР, 2013. – 452 с.*
8. *Кулян, К.К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян.. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 143 с.*
9. *Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества / Н.Н. Марфенин. – М.: МГУ, 2007. – 624 с.*
10. *Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера / Г.А. Ягодин. – М.: Бином, 2013. – 109 с.*

Бодня Н. Е.,

учитель-логопед МДОУ № 80 г. Макеевка

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Аннотация. В статье представлен опыт работы по развитию речевой моторики у детей дошкольного возраста с ОНР с использованием упражнений биоэнергопластики. Раскрыта сущность биоэнергопластики, этапы ее работы в процессе логопедических занятий.

Ключевые слова: биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, артикуляционный аппарат, система упражнений, здоровьесберегающий подход, динамические упражнения, статические упражнения.

Полноценное развитие личности невозможно без воспитания правильной речи. Речь – одна из центральных психических функций, отражение мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами; она является основным средством общения и играет важную роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Чем шире кругозор ребенка и правильнее речь, ему легче выражать свои мысли, развиваются его возможности, психическое и социальное здоровье. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше.

Изучению детей с общим недоразвитием речи посвящён ряд фундаментальных и разносторонних исследований (И.Власенко, Г.Гуровец, Р.Левина, Е.Мастюкова, Н.Новоторцева, Т.Филичева, Г.В.Чиркина). Однако проблема формирования речи детей с ОНР, и здоровьесберегающий подход к поиску путей эффективной коррекции актуальна и в настоящее время.

Научно доказан факт, что тренировка мелких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка, особенно для развития речи. Ещё В.А.