

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucrr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

Согласовано
на Педагогическом Совете
МОУ Центра развития ребенка № 14
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



Утверждено

Заведующий МОУ Центром
развития ребенка № 14

Т.Ф. Решетникова

Приказ № 190-ОД от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **группа раннего возраста № 3** **(для детей от 1 до 2 лет)**

Воспитатели:
Волохова Светлана Ивановна
Серякова Елена Викторовна

Волгоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы 3
- 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы . 4
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 1-2 года 5
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса 6
- 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» 8
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие» 8
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 9
- 2.7. Образовательная область «Физическое развитие» 9
- 2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование 10
- 2.9. Взаимодействие с родителями 11

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня пребывания детей в группе 14
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 16
- 3.3. Учебный план 17
- 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности 17
- 3.6. Информационно - методическое обеспечение программы 18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 14 Красноармейского района Волгограда» и комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа предназначена для детей 1-2 года (вторая группа раннего возраста).

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создать каждому ребенку дошкольном образовательном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный и образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие:

- Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа основана на принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной активности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, влаченной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях ; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматривая картинки , стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (1-2 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Теплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со своей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь это цели.

Посторенние всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению; частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО, помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

- Формировать элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний: называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Пороищение, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев - проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий - сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев - освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев - продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов - раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет - усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание

малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами (приложение: перспективное планирование по развитию речи).

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

- Способствовать формированию естественных видов движений (хотьба, ползание, лазание, попытки бега и попрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности.

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство

удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно - гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад.
	2	Здравствуй, детский сад.
	3	Художница осень.
	4	Дружно ходим в детский сад.
Октябрь	1	Затейница осень.
	2	Наши меньшие друзья (Домашние животные).
	3	Овощи и фрукты – полезные продукты.
	4	В осеннем лукошке всего понемножку (Грибы и ягоды).
Ноябрь	1	Родина – мой край родной.
	2	Правила дорожные всем нам знать положено.
	3	Моя мамочка и я – лучшие друзья.
	4	Наши меньшие друзья (Домашние птицы)
Декабрь	1	Зимушка-зима к нам пришла сама.
	2	Мы едем, мы мчимся (Транспорт).
	3	Поможем птицам зимой (Зимующие птицы).
	4	Новый год у ворот.
Январь	2	Зимние чудеса.
	3	Зимние игры и забавы.
	4	Животные севера.
Февраль	1	Народные игры и обычаи.
	2	Волшебный сказочный мир.
	3	Мир забавных стихов.
	4	Наша армия родная.
Март	1	Мама – солнышко мое.
	2	Все профессии важны.

	3	Растения весной.
	4	Дети и взрослые.
Апрель	1	Возвращение певцов (Перелетные птицы).
	2	Весна в лесу.
	3	Шестилапые малыши (Насекомые)
	4	Весенний день год кормит (Труд людей весной).
Май	1	Живет мой край под мирным небом.
	2	Моя любимая семья.
	3	Мир вокруг нас.
	4	Я люблю свой детский сад.

2.9. Взаимодействие с родителями

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка), обеспечение права ребенка на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, моноголизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1.Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2.Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей с детьми.

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе.

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия/ форма проведения
1.	сентябрь	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. 4. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста» 5. Оформление наглядной информации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,

		6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».
2.	октябрь	<p>1. Консультация «Дидактические игры – что это такое?»</p> <p>2. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».</p> <p>4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».</p> <p>5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>6. Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник».</p> <p>7. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»</p>
3.	ноябрь	<p>1. Консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p> <p>7. Фотовыставка «Юные артисты».</p>
4.	декабрь	<p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Участие в групповой выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2020»</p> <p>3. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам.</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».</p> <p>6. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>7. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»</p> <p>8. Групповое родительское собрание: Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения».</p>
5.	январь	<p>1. Презентация в уголке для любознательных родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал:</p>

		<p>«Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть».</p> <p>4. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>5. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p>
6.	февраль	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> <p>7. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».</p> <p>8. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».</p> <p>9. Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана».</p>
7.	март	<p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Праздник «8 Марта – мамин праздник».</p> <p>4. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>5. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>6. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».</p> <p>7. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</p> <p>8. Конкурс среди родителей :«Лучшая дидактическая игра своими руками».</p>
8.	апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».</p> <p>3. Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»</p> <p>5. Акция добрых дел по благоустройству территории.</p> <p>6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p> <p>7. Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками».</p>
9.	май	<p>1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>2. Отчёт «Как мы играли и чему научились в детском саду»</p> <p>3. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> <p>5. Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».</p>

		6. Консультации «Одевайте детей по погоде». 7. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка». 8. Акция «Красивая клумба в подарок садику».
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня пребывания детей в группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъемами снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Режим дня учебно - календарный период

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Индивидуальная работа	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза (10 мин.)	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 – 10.30
2-ой завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50

Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25 – 12.35
Сон	12.35 – 15.05
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.05 – 15.20
Индивидуальная работа	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.40 – 19.00

**Режим дня
летний оздоровительный период**

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Индивидуальная работа	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 10.25
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 – 10.30
2-ой завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50 – 11.50

Подготовка к обеду	11.50 –12.00
Обед	12.00–12.25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25 – 12.35
Сон	12.35 –15.05
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.05 – 15.20
Индивидуальная работа	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25– 15.55
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.25
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.25– 19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в первой младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества и пр.). Все предметы доступны детям.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно- ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства);

- игровой уголок.

Развивающая пространственно - развивающая среда, несмотря на разграничение зон, динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментом с природным материалом.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

3.3. Учебный план.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
Познавательная-исследовательская деятельность/чтение худ. литературы	3	8 минут
Коммуникативная деятельность	1	8 минут
Изобразительная деятельность/конструирование	2	8-10 минут
Двигательная деятельность	2	10 минут
Музыкальная деятельность	2	10 минут
Общее количество	10	1 час 30 мин.

3.4. Непосредственно образовательная деятельность.

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
ПН.	1) 9.25 – 9.35 Музыкальная деятельность 2) 9.45 – 9.53 (1п.)/10.05 – 10.13 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность (1, 2, 3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)	
ВТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Коммуникативная деятельность	2) 16.00 – 16.10 (1п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)
СР.	1) 9.25 – 9.35 Музыкальная деятельность 2) 9.45 – 9.53 (1п.)/10.05 – 10.13 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность	

ЧТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)	2) 16.00 – 16.10 (1п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)
ПТ.	1) 9.00 – 9.08 (1п.) /9.18 – 9.26 (2п.) Познавательная-исследовательская деятельность	2) 16.00 – 16.10 (1п.)/16.20 – 16.30 (2п.) Изобразительная деятельность (лепка) /конструирование
примечание	<p>Утренняя гимнастика – 8.10 – 8.15 (ежедневно)</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: пн. – познание предметного мира-1н., познание соц. мира – 2н., ОБЖ – 3н.; ср. – математическое и сенсорное развитие, пт. – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</p> <p>Коммуникативная деятельность: вт. - речевое развитие.</p> <p>1 раз в месяц: муз., физ. досуги, вечера развлечений, дни здоровья, радости.</p> <p>2 раза в год: физкультурный праздник.</p>	

3.5. Информационно - методическое обеспечение программы.

Речевое развитие

1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практик. пособие».
2. Янушко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста».

Познавательное развитие

1. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
2. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром».
3. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Социально-коммуникативное развитие

1. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3х лет».
2. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада».
3. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практик. пособие».
4. Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
5. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста».
6. Фролова А.Н. «Игры-занятия с малышами».
7. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

2. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Изд 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.

Физическое развитие

1. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
2. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».
3. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь».
4. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».