

### **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующие ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются... с обязательным психологическим сопровождением».

ФГОС фактически определяют цели и основные составляющие психологического сопровождения: «Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии».

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДОУ. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективного образовательного процесса, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования,

отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же 3 качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Таким образом, разработка дошкольным учреждением собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС является необходимым условием реализации образовательной программы ДОО.

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального образовательного учреждения «Центр развития ребенка №14 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.