

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большебабинская средняя школа
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО
учителей нач.классов
___*Л.В.*___ Л.В. Фадеева
« 30 »_августа 2022г.

Согласовано:

___*Н.А.*___ Н.А.Федякина
«31» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор школы
___*Г.В.*___ Г.В.Медведева
«_31_» августа 2022 г.



Рабочая программа

кружка

по интеллектуальному направлению

«История театральной студии»

В 1 классе

Руководитель: Фадеева Людмила Владимировна

учитель начальных классов

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка (по дополнительному воспитанию) «История театральной студии» для обучающихся 1 класса создана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ Большебабинская СШ;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ Большебабинская СШ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История театральной студии» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС начального общего образования второго поколения
- Письма Министерства образования и науки № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Локальных актов МБОУ Большебабинская СШ.

Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Поскольку художественный опыт – это всегда опыт субъективный, личностный, то обучающийся должен не только усвоить, выучить, запомнить ту или иную информацию, но и переработать, оценить, выразить свое отношение к ней. Т.е. для познания искусства недостаточно овладения определенным набором ЗУНов, познание искусства возможно с помощью языка, на котором говорит само искусство.

Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает театр как форма внеурочной деятельности. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений.

Данная программа, отличается от большинства других программ тем, что делает упор на развитие личности ребенка, а не на его профессиональную подготовку как актера. Программа направлена на формирование ключевых компетенций с помощью средств театрального творчества.

Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральное по общеинтеллектуальному направлению выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цель программы: – Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

- формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;
- развитие эмоциональной сферы ребенка,
- воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;
- формирование интереса к театру как средству познания жизни,
- духовному обогащению;
- развитие творческих способностей.
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость
- ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активно- го поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

В программе используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, этическая беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).

1. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с театральной литературой и терминологией, через игры, упражнения, этюды;
- применение знаний через постановку мини-спектаклей;
- закрепление через генеральные репетиции;
- творческая деятельность - показ мини-спектаклей;

2. По характеру деятельности:

- репродуктивный - разработка и показ этюдов по образцу;
- частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются следующие педагогические:

1. Приемы:

- исключения - умение обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа;
- тотального выражения - включение психофизического аппарата актера в процесс создания и воплощения образа;
- физического действия - выстраивание партитуры роли на основе простых физических действий;
- психофизического жеста - помогает актеру в работе над ролью.

2. Принципы:

- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в классе предполагает развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в спектаклях;

-сотрудничества - в процессе работы педагога и учащиеся выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опытных). Здесь чаще всего используется принцип работы творческой мастерской;
- организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства ритма и т.д.;
- индивидуализации - учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем.

Организационные формы:

- Групповая — эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная — рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.
Форма педагогической деятельности — учебное занятие.
Форма групповой работы — групповой опрос, групповые этюды, репетиции.

Функции педагога при групповой работе:

1. контролирует;
2. отвечает на вопросы;
3. регулирует споры;
4. даёт направление творческой деятельности.
5. объясняет
6. показывает

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения курса

- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой □
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащиеся будут знать

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся будут уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний)

Знаком с правилами поведения в театре и поло-ролевым этикетом (в процессе посещения спектаклей в профессиональных театрах), нормами трудовой этики (во время репетиций), с образцами социально-приемлемого или не приемлемого поведения (через разбор содержания готовящегося мини спектакля)

(Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.)

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):

Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

(Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):

школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Планируемые результаты освоения программы

- осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;

- приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность. Уроки проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 33 часа

Основные разделы программы

Роль театра в искусстве

Театрально-исполнительская деятельность Занятие сценическим искусством Просмотр профессионального спектакля Постановка мини-спектаклей

Итоговое занятие

Занятия техникой и культурой речи проводятся на каждом занятии не зависимо от темы занятия.

Содержание программы 1 раздел. «Роль театра в культуре»

В этом разделе ребята знакомятся с историей зарождения театрального искусства в разных странах.

Знакомятся с жанрами театрального искусства

Значение театра, его отличие от других видов искусств. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург., а также со всеми, кто готовит спектакль: режиссер, актер, художник, костюмер, реквизитор и др.

Совершают заочную экскурсию по театрам.

2 раздел. Театрально-исполнительская деятельность.

Этот раздел направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу, учит общаться со сверстниками и взрослыми, владеть своим телом, развивает в учащих свободу и выразительность движений.

Для активизации творческих способностей детей необходимо развивать у них внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. Важно также научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитывать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Решая эти задачи, *общеразвивающие игры* не только готовят детей к художественной деятельности, но способствуют более быстрой и лёгкой их адаптации в школьных условиях. Эти игры создают весёлую и непринуждённую атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. У них появляется возможность оценить действия других и сравнить со своими собственными.

В театральном искусстве «этюды» - это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях. Темы для этого должны быть понятны и доступны детям.

3 раздел. Занятия сценическим искусством.

Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Театральные игры готовят детей к действию в сценических условиях, где всё является вымыслом. Воображение и вера в этот вымысел – главная отличительная черта сценического творчества. К.С.Станиславский призывал актёров учиться вере и правде игры у детей, поскольку дети очень серьёзно и искренне способны верить в любую воображаемую ситуацию. Для этого нужно опираться на личный опыт ребёнка и предоставлять ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения, пробуждать и воспитывать интеллект.

Поэтому *импровизация как вид игры* очень важна для детей. Знакомить со сценическим действием можно на материале хорошо знакомых сказок и рассказов. Участвуя в импровизации, ребёнок учится находить ответы на вопросы: почему, для чего я это делаю?

4 раздел. Культура и техника речи.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Упражнения и игры этого раздела должны помочь детям сформировать детям правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию, орфоэпию), научиться точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развивают воображение, умение представлять то, о чём говорится, расширять словарный запас.

Дети должны понимать, что театральная речь и не только театральная должна быть чёткой, звучной и выразительной. Речевые упражнения входят в каждое занятие по театральной деятельности. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем подключать другие компоненты речи. В зависимости от поставленной задачи постепенно тренируются все мышцы речевого аппарата. Затем переходим к работе над дикцией, диапазоном звучания, силой голоса, темпом речи и т.д.

Всё это тренируется на скороговорках, стихах, без применения специальных актёрских тренингов. Стихотворный текст используется как ритмически организованный отрезок.

5раздел. Просмотр профессионального театрального спектакля

Посещение театра ,беседа после просмотра спектакля.

6.раздел. Работа над мини спектаклем (пьесой, сказкой)

Это самое увлекательное занятие – создание спектакля. Процесс постановки спектакля вовлекает в совместную творческую деятельность всех детей, активных и не очень, помогая им преодолеть застенчивость и зажатость.

Первая встреча детей с пьесой должна быть интересной, эмоционально насыщенной, чтобы им хотелось играть её. Чаще всего это бывают сказки. Выбирая материал, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, но в то же время обогащать их жизненный опыт, расширяя творческие возможности.

Учебно –тематический план 1 класс (33 час)

№	Раздел программы	Количество часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Теория	Практика	
1.	Роль театра в культуре.	2	1	1	Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах . Знакомство с театрами (презентация)..
2	Театрально – исполнительская деятельность	10	2	8	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма,

					ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок».
3.	Занятия сценическим искусством.	11		11	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.
4.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	2	1	1	Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного
5.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	2	1	1	. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного
6.	Работа над серией миниспектаклей	7		7	Участвует в распределении ролей. Работает с пальчиковыми куклами. Осваивает пространство. Учится размещаться в пространстве сцены. Узнает о мизансценах. Пробует себя в роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.
7	Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов.
	Итого	33	5	28	

Календарно-тематическое планирование курса «Театральное искусство» 1 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы и методы работы	Основное содержание занятий. Вид деятельности	Примечание
1	Вводное занятие.	1	Словесные,	Этическая беседа Задачи и особенности занятий	

			практические	на уроках «Театр. Взаимодействие учащихся в коллективе на уроках. Сплочение класса. Инструктаж по технике безопасности. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Игры на знакомство, сплочение коллектива. «Снежный ком», «Передай мяч», «Расскажи нам о себе», «Бегунок», «Эстафета»	
2	Здравствуй, театр!	1	Словесные, наглядные Групповая	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах . Знакомство с театрами (презентация).	использование Интернет-ресурсов Презентация «Театры »
3	Театральная игра	1	Словесные, практические Групповая	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Учимся осваивать пространство сцены, взаимодействуя друг с другом, не мешая товарищам. Учимся понимать и принимать объяснение задания Игра «Одно и тоже по разному», «Построить салон автобуса», «Построить салон самолета», «Зёрнышко», «Ай да я!» «Эстафета»	
4-5	Репетиция сказки «Теремок».	2	Словесные, практические Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Учимся правильному произношению звуков, отработываем дикцию, работаем над интонационной выразительностью. Работа с диалогами. Игра на развитие слухового внимания «Слушаем тишину», творческого воображения и фантазии. Интонационные упражнения. Театральная игра «Одно и тоже по-разному» Объяснение, упражнения, игра, репетиция. Чтение сказки педагогом. Распределение ролей. Чтение	Распечатка сказки по экз.на 2 человека

				сказки по ролям. Исполнение сказки «Теремок» на площадке. Отработка характерных особенностей, пластики персонажей сказки «Теремок». Работа с диалогами.	
6	В мире пословиц.	1	Словесные, наглядные, практические Групповое занятие	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Разучиваем пословицы. Развиваем фантазию, воображение Игры: «В правду и понарошку», «Волшебная палочка» Показ презентации «Пословицы в картинках» Игра –миниатюра «объяснялки»	Интернет-ресурсы Презентация «Пословицы и поговорки в картинках»
7	Виды театрального искусства	1	Словесные, наглядные Групповая	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Беседа-диалог «какие виды театрального искусства вы знаете» Презентация «Виды театрального искусства»	Интернет -ресурсы Презентация «Виды театрального искусства»
8	Правила поведения в театре	1	Словесные, практические. Групповая	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Познакомить детей с правилами поведения в театре. Этическая беседа «Правила поведения в театре», игры Игра «Мы в театре». Пофантазируем «Расскажи о своем театре»	Практическая работа
9-11	Кукольный театр.	3	Словесные, практические, наглядные Групповая в парах	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Игры на развитие дикции «Мы в лесу» «Паровоз», «Гуси-гуси», «Швейная машинка».Разучивание скороговорок Знакомимся с пальчиковыми куклами. Работа с пальчиковыми куклами. Закрепляем диалоговое общение, отрабатываем выразительность речи. Учимся навыку слушать Учимся строить диалог Упражнения на умение строить диалог «Просьба», «Вопрос-ответ», «Разговор по телефону». Игры на внимание: «Передай хлопок», «Оркестр», «Что я рисую» Совместная деятельность ребенка и педагога в ходе изготовления кукол. Самостоятельная деятельность	Практическая работа

				<p>учащихся по изготовлению пальчиковых кукол</p> <p>Мини –спектакль пальчиковыми куклами. Работа над выразительностью диалогов</p>	
12	Театральная азбука.	1	Словесные, практические Групповая, в парах	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на дыхание «Мыльные пузыри», «Дровосек», «Вьюга», «Ворона».</p> <p>Разговор скороговорками в парах. Произношение скороговорок с разной громкостью и темпом.</p> <p>Активизировать ассоциативное и образное мышление.</p> <p>Развивать воображение и веру в сценический вымысел.</p> <p>Игры на развитие воображения и фантазии: «Метродотель», «Ассоциации», «Что изменилось?», «Сочиняем сказку», «Скульптор и глина»</p>	
13	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1	Словесная, практическая Групповая	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения на дыхание</p> <p>Работа со сказкой Маршака «Сказка про глупого мышонка».</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Игры и упражнения: «В зоопарке», «Красим забор», «Я король», «Оживление предмета»</p> <p>Читка по ролям. Отработка выразительности произносимых диалогов.</p>	
14-16	Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам»	3	Словесные, практические Групповая работа, индивидуальная	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Работа со скороговорками. Совершенствуем память, внимание, наблюдательность.</p> <p>Учимся говорить выразительно, учимся взаимодействию с партнером.</p> <p>Игры и упражнения на актерское мастерство. Игры и упражнения: «След в след», «Превращение комнаты», «Тело в деле», «Зеркало»</p> <p>Распределение ролей, читка по ролям. Работа над диалогами. Работа над особенностями пластики мультгероя, характерных черт.</p> <p>Мультсказка на площадке</p>	<p>Распечатка мультсказки 1 экз. на 2 человека</p>
17	Театральная	1	словесные	Артикуляционная гимнастика.	

	игра		методы, практические Групповая работа, в парах	Упражнения на дыхание. Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Игры на внимание «Договариваемся только глазами», «Спецназ», «Шпион», «Слушаем, что происходит в коридоре, на улице». Пантомима и мимика «Разговор через стекло», «Что мы делаем не скажем».	
18	Основы театральной культуры	1	Словесные Групповая работа	Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание и дикцию Расширить знания детей о театре, его особенностях. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Что такое мизансцена Игра-опрос «Назови создателей спектакля», «Какие театральные термины существуют?» Рассказ о творческих работниках театра и театральных терминах	
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием пальчиковых кукол.	3	Словесные, наглядные, практические Групповая, индивидуальная	Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание и дикцию. Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей. Пальчиковая гимнастика Упражнения по сцен. речи. Проговаривание скороговорок по одному, в парах, разных ритмах и интонациями Изготовление пальчиковых кукол. Отработка умения работать с пальчиковыми куклами Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами	Материал для изготовления пальчиковых кукол Флэш карта с муз. сопровождением
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1	Словесные, практические Групповая, индивидуальная работа	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание Работа со скороговорками. Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев. Выделяем главные слова в стихотворении. Читка по ролям Читка стихотворения в образе :	

				больного, счастливого, злого, жалующегося человека Конкурс на лучшего чтеца	
23	Театральная игра	1	Словесные, практические. Групповая работа и в парах	Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание и дикцию Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения. Игры-пантомимы. Сочиняем сказку-небылицу. Игра «Ассоциация» Игра «Что это?» Упражнение «Рисуем музыку» Упражнения на работу с воображаемым предметом. Упражнение, игра : «Гладим белье» , «Принеси стакан воды», «Включи кран» Разучиваем игры-пантомимы	Флэш карта с музыкой
24-26	Посещение театра кукол	3	Словесные Групповая	Беседа побуждающая к обсуждению спектакля Обсуждение спектакля	
27-28	Культура и техника речи	2	Словесные, практические Групповая работа, в парах	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание «воздушный шарик» «Насос», «Свеча» Упражнения на дикцию..Отработка звуков «Ж-З», «Ш-С», «Д-т», «П-Б» упражнения «Пулемет-пистолет», «Пчела и змея», работа над выразительностью речи. Упражнения «Кто больше», «Скажи как иностранец», упражнение, «Логическая пауза», выделяем главные слова . Упражнения на силу звука, логические паузы Чтение сказки «Пых» по ролям. Выделение главных слов, работа с логическими паузами.	Распечатка сказки
29	Ритмопластика	1	Словесные, практические	Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание и дикцию Что такое ритмопластика Упражнения на пластику: «Малляр», «Игра на пианино» (с музыкальным сопровождением), «Оркестр» (с музыкальным сопровождением) Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики. Отработка пластики медведя, жи	Флэш карта с муз.сопровождением

				рафа, коровы, аиста, оленя, льва. Балет животных (в музыкальном сопровождении)	
33	Заключительное занятие.	1	. Словесные практические Групповая	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание и дикцию «Капустник» - показ любимых инсценировок	
	Итого:	33			

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТА:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Анкетирование.
7. Постановки.
8. Самоанализ
9. участие в школьных мероприятиях

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ноутбук;
- Флэш карта с муз. произведениями, презентациями, видео
- Реквизит для этюдов и инсценировок;
- Материал для изготовления реквизита и элементов костюмов
- элементы костюмов для создания образов;
- сценический грим;
- Распечатки сказок и произведений, используемых на уроках

Список литературы для детей: К.С.Станиславский «Работа актера над собой» К.С.Станиславский «Работа актера над ролью»

Детская энциклопедия, т.12 «Искусство».- М.: «Просвещение», 1968.

Аннотация к рабочей программе кружка (по дополнительному воспитанию) «История театральной студии».

Рабочая программа «История театральной студии» является частью МБОУ БОЛЬШЕБАБИНСКАЯ СШ по дополнительному воспитанию (общеинтеллектуальное направление). Программа предназначена для учащихся 1 класса.

Цель программы – формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников.

Задачи: 1. Способствовать формированию навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами.

2. Создать условия для развития эмоциональной сферы ребенка, внимание, память, речь, чувства ритма, координацию движения, воображение, фантазию, самостоятельное мышление, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения.

3. Создать благоприятные условия для детского творчества и сотрудничества.

4. Способствовать развитию творческих способностей, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Отличительными особенностями и новизной программы является:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- экскурсия
- выступление

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

