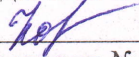
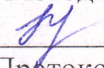


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов-психологов
 М.В. Корсакова
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Согласовано
Методист
 С.В. Николаева
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
В СООТВЕТСТВИИ С АООП СОО обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
(для лиц с ОВЗ 5-9 классов образовательной организации)**

Составитель:
Сухорукова Елена Владимировна
педагог-психолог

Волгоград 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.....	4
Структура программы.....	5
Содержание коррекционной программы	5
Тематическое планирование.....	6
Планируемые результаты освоения программы обучающимися	10
Перечень учебно-методической литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой сферы обучающихся 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов. Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с учащимися с ОВЗ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Цель программы: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы:

- овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций:

- умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации,
- умение общаться поддержать беседу, диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно-методических материалов коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого - педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого - педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально - психологическом становлении личности ребенка. Выраженность

отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение. Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Программа состоит из 5 блоков:

- 5 класс- «Тропинка к своему Я»
- 6 класс- «На стороне подростка»
- 7 класс- «Мир эмоций»
- 8 класс- «Встреча с самим собой»
- 9 класс- «Я среди других людей»

3. Структура программы

Сроки реализации программы: учебный год, 34 занятия, 1 раз в неделю, длительность занятия – 40 минут.

Форма реализации: индивидуальные занятия.

Структура занятий:

1. Разминка
2. Основная часть (психологические игры и упражнения, тесты и анкеты)
3. Заключительная часть (упражнения на релаксацию, анализ занятия, рефлексия).

Программа включает в себя следующие **блоки**:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков.
2. Коррекционный/развивающий блок. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

4.Содержание коррекционной программы:

1. Обследование детей.
2. Развитие и коррекция познавательной сферы.
Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.
3. Самопознание.
Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся во время коррекционных занятий:

- беседа;
- диалог;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- виртуальное путешествие;
- игра;
- сравнение, анализ ситуаций;
- практические занятия.

5. Тематическое планирование:

5 класс

«Тропинка к своему Я»

№	Тема	Количество часов
1	Кто я, какой я?	1
2	Первичная диагностика	2
3	Я - могу.	1
4	Я нужен!	1
5	Я мечтаю.	1
6	Я - это мои цели.	1
7	Я - это моё детство.	1
8	Я - это моё настоящее.	1
9	Я - это моё будущее.	1
10	Чувства бывают разные.	1
11	Взаимодействие с окружающими.	1
12	Общение и умение слушать.	1
13	Общение без слов.	1
14	Поговорим., рисунками!	1
15	Стресс.	1
16	Стыдно ли бояться?	1
17	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
18	Каждый видит мир и чувствует мир по-своему.	1
19	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
20	Трудные ситуации могут научить меня.	1
21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдётся.	1
22	Я и мои друзья.	1
23	У меня есть друг.	1
24	Конфликты.	1

25	Принятие решений.	1
26	Я и мои «колючки».	1
27	Что такое одиночество?	1
28	Я не одинок в этом мире.	1
29	Нужно ли человеку меняться?	1
30	Самое важное - захотеть меняться.	1
31	Что такое ценности?	1
32	Ценности и жизненный путь человека.	1
33	Мои ценности. Заключительное.	1
ИТОГО		34 ч

6 класс
«На стороне подростка»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство. Правила	1
2.	Первичная диагностика	2
3.	Я - концепция	1
4.	Самоуважение	1
5.	Чувства	2
6.	Стресс	1
7.	Взаимодействие с окружающими (сверстники, взрослые)	2
8.	Общение	2
9.	Конфликты	2
10.	Принятие решений.	2
11.	Мои сильные стороны	2
12.	Я - индивидуальность	2
13.	Я глазами других	1
14.	Самопознание	2
15.	Принятие себя	2
16.	Я среди людей	2
17.	Мои поступки	2
18.	Ценности	2
19.	Заключительная диагностика	2
20.	Итоговое занятие	1
Всего		34ч

7 класс
«Мир эмоций»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Что значит «Я - подросток»?	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Как узнать эмоцию?	1
4.	Я - наблюдатель	1
5.	Мои эмоции	1
6.	Чувства «полезные» и «вредные»	1
7.	Сказка «Страна чувств»	1
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
9.	Что такое «запретные» чувства?	1

10.	Какие чувства мы скрываем?	1
11.	Маска	1
12.	Я в «бумажном зеркале»	1
13.	«Бумажное отражение»	1
14.	Что такое страх?	1
15.	Страхи и страшилки	1
16.	Страшная-страшная сказка	1
17.	Побеждаем все тревоги	1
18.	«А что обо мне подумают?». Страх оценки.	1
19.	Злость и агрессия	1
20.	Как справиться со злостью?	1
21.	Лист гнева	1
22.	Обида	1
23.	Как простить обиду?	1
24.	«Ах, чем я виноват?»	1
25.	Осознание своих поступков	1
26.	Что такое эмпатия?	1
27.	Зачем мне нужна эмпатия?	1
28.	Зазываем эмпатию	1
29.	Зщё раз про эмпатию	1
30.	Эмпатия в действии	1
31.	Способы выражения чувств	1
32.	Тренировка «Я-высказываний»	1
33.	Заключительная диагностика	1
34.	Комплименты. Подведение итогов	1
Всего		34 ч

8 класс
«Встреча с самим собой»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Что я знаю о себе?	1
2.	Первичная диагностика	2
3.	Мое имя	1
4.	Мои имена	1
5.	Мое уникальное «я»	1
6.	Я глазами других	1
7.	Как меня видят другие?	1
8.	Мои достоинства и недостатки	1
9.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	1
10.	Мои недостатки	1
11.	Как превратить недостатки в достоинства?	1
12.	Мои ценности	1
13.	Наши ценности	1
14.	Я в «бумажном зеркале»	1
15.	«Отражение»	1
16.	Планирование времени	1
17.	Время взрослеть. Моя будущая профессия	1
18.	Как я выгляжу?	2

19.	Моя семья	1
20.	«Трудные дети» и «трудные» родители»	1
21.	Мои права в семье	1
22.	Что такое дружба?	1
23.	Мужчины и женщины	1
24.	Что такое любовь?	1
25.	Рисковать или не рисковать?	1
26.	Что такое уверенность в себе?	1
27.	Тренируем уверенность в себе	1
28.	Уверенное выступление	1
29.	Умение сказать «нет»	1
30.	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1
31.	Итоговая диагностика	1
32.	Подведение итогов	1
Всего		34 ч

9 класс
«Я среди других людей»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Общаться - это так легко	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Какая бывает информация?	1
4.	О чем говорит наша мимика?	1
5.	О чем говорят наши жесты?	1
6.	Как лучше подать информацию?	1
7.	Как лучше понять информацию?	1
8.	Барьеры на пути информации	1
9.	Барьеры, которые создаю я сам	1
10.	Каналы обработки информации	1
11.	Общение	1
12.	Стереотипы в общении	1
13.	Позиции в общении	1
14.	Доминантность и недоминантность в общении	1
15.	Стили общения	1
16.	Подходящий стиль общения	1
17.	Что такое конфликт? Причины конфликтов	1
18.	Промежуточная диагностика	1
19.	Человек в конфликте	1
20.	Конфликтные эмоции	1
21.	Эмоциональная тропинка	1
22.	Стили поведения в конфликте	1
23.	Я в «бумажном зеркале»	1
24.	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	1
25.	Всё дело в шляпе!	1
26.	«Психоанализ» конфликтов	1
27.	А зачем мне это?	1
28.	Доверие в общении	1
29.	Доверительный урок	1

30.	Умею ли я слушать?	1
31.	бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1
32.	«Трудные люди»	1
33.	Заключительная диагностика	1
34.	Комплименты. Подведение итогов	1
Всего		34 ч

6. Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Ребенок получит возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
 - повышение уровня развития психических функций;
 - улучшение социальной адаптации;
 - преодоление моторной неловкости;
 - расширение зоны ближайшего развития ребенка;
 - формирование и закрепление познавательных интересов
 - развитие любознательности,
 - сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
 - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
 - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - выбирать наиболее эффективный способ решения;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

6. Программно - методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации плана коррекционных работ используются:

Методики:

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения.

Технические средства обучения: компьютер.

Перечень учебно-методической литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
8. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.