



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов-психологов
 М.В. Корсакова
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Согласовано
Методист
 С.В. Николаева
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ СШ № 103
Г.А. Ильина
Приказ № 407
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
В СООТВЕТСТВИИ С АООП СОО обучающихся
с задержкой психического развития**

Вариант 7.1

(для лиц с ОВЗ 5-9 классов образовательной организации)

Составитель:
Сухорукова Елена Владимировна
педагог-психолог

Волгоград 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	3
Принципы построения программы.....	4
Структура программы.....	4
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование.....	5
Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития... ..	12
Планируемые результаты освоения программы обучающимися	13
Перечень учебно-методической литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу,

Реализация ФГОС ООО предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы.

В условиях инклюзивного и интегрированного образования наиболее целесообразен комплексный подход в коррекции, так как интегрированные психологические занятия позволяют решать общие задачи развития детей, исключить дублирование, обеспечить частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе АООП ООО МОУ СШ №103.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Принципы построения программы

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается коррекционно-развивающая программа «Чувствуем, познаем, размышляем».

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с учащимися с ОВЗ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Цель программы - развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

Задачи

- формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

4. Структура программы

Сроки реализации программы: учебный год, 34 занятия, 1 раз в неделю, длительность занятия – 40 минут.

Форма реализации: индивидуальные занятия.

Структура занятий:

1. Разминка
2. Основная часть (психологические игры и упражнения, тесты и анкеты)
3. Заключительная часть (упражнения на релаксацию, анализ занятия, рефлексия).

Программа включает в себя следующие **блоки**:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков.
2. Коррекционный/развивающий блок. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

5.Содержание программы

Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- **как мы познаём** мир – тема развивает такие понятия как ощущение и восприятия, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;
- **принятие себя** - тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому;
- **я среди людей** - тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир; ведёт к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, быть другими, об уважении непонятого и признании права быть неповторимым.

6.Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел "Введение"		
1.	Знакомство. Правила	1
2.	Первичная диагностика	2
3.	Чем отличается человек от животного.	1
4.	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	1
5.	Как мы распознаём горе и радость.	1
6.	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	1

7.	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.	1
8.	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.	1
9.	Что нам снится, откуда приходят сны.	1
10.	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	1
11.	Почему возникает страх.	1
12.	Мозг и его тайны.	1
13.	Психика и мозг человека.	1
14.	Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	1
15.	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге).	1
Раздел "Как мы познаём мир"		
<i>Тема1: "Ощущение и восприятия" (3 часа)</i>		
16.	С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир.	1
17.	Физические характеристики среды обитания человека.	1
18.	Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.	1
<i>Тема2: "Внимание и внимательность" (10 часов)</i>		
19.	Что такое внимание.	1
20.	Почему человек допускает ошибки.	1
21.	Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.	1
22.	Режим внимания.	1
23.	В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.	1
24.	Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.	1
25.	Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются.	1
26.	Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный).	1
27.	Можно ли дружить с невнимательным человеком.	1
28.	Как стать внимательным.	1
<i>Тема3: "Запоминай и помни"</i>		
29.	Может ли человек обойтись без памяти.	1
30.	Что такое хорошая память.	1
31.	Как правильно запоминать.	1
32.	О пользе забывания.	1
33.	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.	
ИТОГО		34 ч

6 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел "Введение"		
1	Из чего состоит психологическая жизнь человека.	1
2	Познай себя, и ты познаешь жизнь. Первичная диагностика.	1
Раздел "Как мы познаём мир"		
<i>Тема1: "Ощущения и восприятия"</i>		

3	Как ощутить радость жизни? Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	1
4	Ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений. Ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях.	1
<i>Тема2: "Внимание и внимательность"</i>		
5	Внимание - это порядок мысли (объём внимания).	1
6	Умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания).	1
7	Важно уметь переключать внимание.	1
8	Научись сосредотачиваться, научись и вдумываться.	1
9	Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества.	1
10	Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества.	1
<i>Тема 3 «Запоминай и помни»</i>		
11	Правила хорошего обращения с памятью. Упражнения на развитие памяти.	1
12	Виды памяти, особенности памяти учащиеся. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	1
13	Чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое. Память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами.	1
14	Память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.	1
<i>Тема4: Качества ума</i>		
15	Красота разума. Узнавать неизвестное можно разными способами.	1
16	Как решать мыслительные задачи.	1
17	Кто царит в нашей голове. Решение задачи - это понимание ее логики.	1
18	Правила развития ума. Упражнения, игры на развитие мышления.	1
19	Виды мышления. Способы мышления.	1
	Как умом победить силу. Знание закономерностей экономии мысли.	
<i>Тема5: "Воображение"</i>		
20	Правила развития воображения. Упражнения на развитие воображения.	1
21	Воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.	1
<i>Тема6: "Речь и общение"</i>		
22	Чем отличается слово от воробья.	1
23	Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой.	1
24	Хорошие речи и слушать приятно.	1
25	Как слово наше отзовется.	1

26	Правила общения.	1
27	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	1
28	Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми.	1
<i>Тема7: "Как и что мы чувствуем"</i>		
29	Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно	1
30	Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?	1
31	Смех без причины - признак глупости	1
32	Слезы не всегда беда.	1
33	Приветливость помогает обрести друзей.	1
34	Скучно тому, кто ничего не делает. Страх можно преодолеть с близкими и друзьями.	
ИТОГО		34 ч

7 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел "Введение"		
1	История психологии.	1
2	Познай себя, и ты познаешь жизнь. Первичная диагностика.	1
Раздел "Как мы познаём мир"		
<i>Тема1: "Психологические процессы"</i>		
3	Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир.	1
4	Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.	1
<i>Тема2: "Общение"</i>		
5	Действительно ли "злые языки страшнее пистолета".	1
6	Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?	1
7	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия	1
8	Никогда не спеши делать категорические выводы о человеке.	1
9	Все люди разные, каждый человек уникален и неповторим.	1
10	Никогда не путай поведение человека и его личность.	1
11	Нужно принимать любого человека таким, каков он есть.	1
12	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ"	1
13	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница",	1
14	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Взаимодействие", "Комплимент"	1
15	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Взаимодействие", "Комплимент"	1
Раздел "Познай себя "		
<i>Тема3 "Как и что мы чувствуем"</i>		
16	Зачем нужны эмоции.	1

17	"Да, жалок тот, в ком совесть не чиста".	1
18	"Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".	1
19	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: : "Раскрась свои чувства".	1
20	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Комплимент".	1
21	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Пульс", "Хоровод».	1
22	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными	1
23	ситуациями: "Пиктограммы".	1
24	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Лесенка".	1
25	Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Куда уходит злость".	1
26	Эмоциями можно управлять, регулируя их внешнее проявление.	1
27	К людям нужно относиться доброжелательно и уважительно.	1
28	Ни в коем случае не стоит выражать свои эмоции в сквернословии.	1
29	История марафонского бега. Воля-это стремление к осознанной цели.	1
30	Упрямство и настойчивость. Воля- выбор правильного решения не только для себя.	1
31	Не хочу и надо. Воля-умение преодолеть трудности и остаться человеком.	1
32	Дисциплина тела и духа - качества волевого человека.	1
33	Характер - это действие и поступки человека в его повседневной жизни.	1
34	Характер не рождается с человеком, он воспитывается в течение всей жизни.	1
ИТОГО		34 ч

8 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел "Введение"		
1.	Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	1
2.	Познай себя, и ты познаешь жизнь. Первичная диагностика.	1
Раздел "Как мы познаём мир"		
3	Закрепление правил развития психических процессов.	1
4	Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на	1

	развитие коммуникативных навыков.	
Раздел "Познай себя "		
<i>Тема1: "Как и что мы чувствуем"</i>		1
5	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления Дата своими эмоциями и эмоциональными состояниями	
6	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	1
7	Что такое стресс и как его преодолеть.	1
8	Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.	1
<i>Тема2: "Воля"</i>		
9	Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.	1
10	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на развитие воли.	1
11	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.	1
<i>Тема3 "Характер "</i>		
12	Видна птица по полёту.	1
13	Можно ли стать гением	1
14	Терпение даёт умение.	1
15	Голпа и личность.	1
16	Не место красит человека.	1
17	Как стать личностью.	1
18	Может ли ползать рождённый летать.	1
19	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении.	1
20	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет.	1
<i>Тема 4 "Кем быть"</i>		
21	Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.	1
22	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений . Анализ итогов.	1
Раздел " Я среди людей "		
<i>Тема1: "Как мы видим друг друга"</i>		
23	Разговор взглядов.	1
24	Язык жестов и движений.	1
25	Как понять другого человека.	1
26	Особенности подросткового возраста.	1
27	Про мужчин и женщин.	1
28	"По одежке встречают ..."	1
29	Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".	1
30	Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других.	1
31	Каждый человек индивидуален, познание себя - познание	1
32	других.	1

33	Если хочешь переделывать людей, начни с себя.	1
34	Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.	1
ИТОГО		34 ч

9класс

№	Тема	Количество часов
Раздел "Введение"		
1.	Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	1
2.	Познай себя, и ты познаешь жизнь. Первичная диагностика.	1
Раздел "Познай себя "		
<i>Тема1: "Психология личности"</i>		
3	Индивидуальность - это личность в её своеобразии.	1
4	Как мы себя ценим. Основная потребность человека – стремление к самовыражению.	1
5	Что такое самооценność. Личность обладает внутренним контролем.	
6	Личностью не рождаются, а становятся.	1
7	Зависит ли характер от темперамента? Темперамент влияет на формирование характера и поведение человека.	1
Раздел "Как мы познаём мир"		
<i>Тема1: "Психологические процессы и информация"</i>		
8	Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!".	1
9	Все ли стерпит бумага. Мысли следует выражать ясно и конкретно.	
10	Прогресс человечества - в чём его плюсы.	
11	Как понять человека. Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его.	
<i>Тема2: "Творчество"</i>		
12	Что такое творчество.	1
13	Любое дело – творчески. Творчество можно развивать.	1
14	Когда интересно жить. Что мне нравится в себе. Творчество - качество, необходимое современному человеку.	1
<i>Тема3: "Проблемы и как их решать"</i>		
15	Что я хочу. Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть.	1
16	Что я могу сделать для осуществления желаемого. Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно.	1
17	Что не могу я, но могут другие. Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу".	1
<i>Тема 4 " Личность и её социальные роли "</i>		
18	Что такое социальная роль.	1
19	Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.	1
20	Перевоплощение личности.	
<i>Тема4 "Кем быть"</i>		
21	Человек и профессия.	1
22	Терпение и труд всё перетрут.	1
23	Где родился, там и пригодился.	1

Раздел "Я среди людей "		
<i>"Психология межличностных отношений"</i>		
24	Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. Сигналы отношений.	1
25	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1
26	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Причины одиночества.	1
27	Личные взаимоотношения людей. Чего никогда нельзя делать в любви.	1
<i>Тема2: "Психология конфликта"</i>		
28	Причины ссор и конфликтов	
29	Маленькие хитрости в решении ссор. Как согласовать мнения.	
30	Что нужно, чтобы решить конфликт.	
31	Повиновение или решение.	
32	Что значит принять решение.	
Раздел "Обобщение"		
33	Повторение изученных разделов.	1
34	Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.	1
ИТОГО		34 ч.

7. Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Оценка результатов освоения Программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 5-9 классов осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность,

наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

8. Планируемые результаты освоения программы обучающимися (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.

1. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ЗПР.
2. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
3. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
4. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
5. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
6. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
7. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
8. Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Личностные

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Материально- техническое обеспечение:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

Перечень учебно-методической литературы

1. «Жизненные навыки» тренинговые занятия с младшими подростками, 5-6 класс под ред. С.В. Кривцовой, М. 2012, изд. Генезис
2. "Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,
3. "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт
4. «Тропинка к своему Я», 1-4 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
5. «Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
6. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
7. И. Авидон, О. Гончукова «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь
8. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
9. К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
10. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис
11. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 2, М. 2001, изд. Генезис
12. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 3, М. 1998, изд. Генезис
13. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 4, М. 2002, изд. Генезис
14. «Тренинг жизненных навыков» под.ред. Шадуры

