

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета
МОУ СШ №103

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Ильина Г.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
по коррекции дисографии
(для слабовидящих обучающихся)
(вариант 4.1)

Составитель: Свечникова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения слабослышащих обучающихся 5 класса разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся моу СШ № 103 (вариант 4.1)
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

При разработке соответствующей программы учитывались индивидуально-типологические, возрастные особенности, симптоматика и механизмы имеющихся нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции. Данная программа поможет актуализировать имеющийся личностный потенциал, в занимательной и доступной форме скорректировать и компенсировать имеющиеся недостатки, с целью дальнейшей социализации детей в обществе.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Признание права любого ребенка на получения образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило возможные инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальность проблемы заключается в том, что современная школа должна обучать не только обычных школьников, но и дифференцированно подходить к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать особые образовательные потребности данных детей, определять и создавать не только условия для обучения детей данной категории, но и обеспечивать их психолого-медико-педагогическое сопровождение на всех возрастных этапах.

Целью работы является разработка программы индивидуального логопедического сопровождения ребенка с нарушением зрения, способствующей наиболее успешному обучению ребенка данной категории.

Задачами работы являются:

1. Изучение общей и специальной литературы по проблеме;
2. Подбор и описание направлений работы с ребенком с ОВЗ;
3. Обобщение опыта деятельности по разработке программ индивидуального сопровождения для ребенка с нарушениями зрения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

Рабочая программа рассчитана на 90 занятий. На занятие отводится 20 минут. Занятия проводятся: 3 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Форма контроля уровня достижений обучающихся: контрольные работы.

К концу обучения дети должны уметь:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Тематическое планирование

№	Тема и содержание занятия	Часы
Основной этап работы		
1.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
2.	Орфограмма.	1
3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
4.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
5.	Буквы и, у, а после шипящих.	1

6.	Разделительные ъ и ь знаки. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
7.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Проверочная работа		1
8.	Части речи.	1
9.	Глагол. – тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1
10	Имя существительное. Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными.	1
11	Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные	1
12	Местоимение.	1
13	Основная мысль текста.	1
14	Синтаксис.	1
15	Пунктуация.	1
16	Словосочетания. Разбор словосочетания.	1
17	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
18	Члены предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Средства их выражения.	1
19	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1
20	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	1
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
22	Предложения с обращениями.	1
23	Синтаксический разбор простого предложения.	1
24	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
25	Простые и сложные предложения.	1
26	Синтаксический разбор сложного предложения.	1

27	Прямая речь. Диалог.	1
Проверочная работа		1

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
4. Шклярова,Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева. – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
5. Шклярова,Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.
6. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Пособия для обучающихся:

Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <https://school-collection.edu.ru>
4. <https://uchitelya.com/>