

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Руководитель ММО  
*Матасова Е.В.*

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решение педагогического совета  
МОУ СШ №103

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
**по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи**  
**(для слабовидящих обучающихся)**

**(вариант 4.3)**

Составитель: Свечникова Анастасия Сергеевна,  
учитель-логопед

Волгоград 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения слабовидящего обучающегося 2 класса ОВЗ разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) в соответствии требований:

Программа составлена в соответствии с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.);
- программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения» ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» (Волгоград, 2012г.);

Рабочая программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений устной и письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой, А.Н. Корнева, И.В.Прищеповой.

У данной категории учащихся наблюдается несформированность фонетико-фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Цель – совершенствование устной и письменной речи обучающихся и способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Задачи:

- 1) Образовательные – формирование знаний о фонетико-фонематической системе речи и умения применять их на практике при обучении русскому языку, а так же проводить работу по профилактике нарушений письменной речи на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; количественной и качественное обогащение словарного запаса обучающихся; формирование оптико-конструктивной деятельности;
- 2) Коррекционно-развивающие – способствовать развитию пространственного восприятия; развитие произвольного внимания; концентрации, переключаемости; формирование и совершенствование связной речи; развитие навыков фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза;
- 3) Метапредметные – подбор учебного материала с учетом возраста и интеллектуальных возможностей детей; чередование статических и динамических игр.

***Основные направления работы:***

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
  - развитие артикуляционной моторики
  - речевого дыхания
  - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

***Рабочая программа рассчитана на 32 часа.***

Занятия проводятся: 3 раза в неделю, по 20 минут.

***Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта, возраста и степени усвоения материала детьми.***

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**К концу обучения дети должны знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- производить фонетический разбор;

- подбирать слова на заданный звук;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство.
- анализировать слова по звуко-слоговому составу.
- выполнять морфемный анализ и синтез слов.
- понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
- согласовывать слова в словосочетании и предложении.  
пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
- различать предлоги и приставки.
- связно и последовательно излагать свои мысли.
- применять изученные правила правописания.
- самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
<b>Подготовительный этап работы</b>			
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Законы логопедического кабинета Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	1
2	Звуки	Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	1

3	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов	Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
<b>Основной этап работы</b>			
4	Дифференциация гласных I—II ряда	Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	1
5	Дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1
6	Дифференциация гласных У-Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
7	Дифференциация гласных О-Ё	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
8	Дифференциация гласных Ы-И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
9	Дифференциация гласных Э-Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1

10	Мягкий знак	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
Проверочная работа			
1			
11	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
12	Звуки Б – БЬ, П - ПЬ	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
13	Звуки В - В', Ф - Ф'	Дифференциация звуков В - В', Ф –Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
14	Звуки Г - Г', К -К', Х - Х'	Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в	1

		словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
15	Звуки Д - Д', Т — Т'	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
16	Звуки З — З', С - С'	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
17	Звуки Ж - Ш	Дифференциация звуков Ж — Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
18	Лабиализованные гласные. Звуки О — У	Закрепление знаний о гласных звуках О - У. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой	1



		памяти, внимания и координации движений.	
19	Лабиализованные гласные. Буквы Ё — Ю	Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1
20	Дифференциация сонорных. Звуки Р - Р'-Л-Л'	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
21	Звуки Л - Л' - Й	Дифференциация звуков Й, Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
22	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
23	Звуки С - С', Ш	Дифференциация звуков С — С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
24	Звуки З - З', Ж	Дифференциация звуков З — З', Ж в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и	1

		«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	
25	Звуки С - С, Ц	Дифференциация звуков С - С, Ц в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
26	Звуки ТС — Ц	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
27	Звуки Ч - Щ.	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	1
28	Звуки Ч — Ть	Дифференциация звуков Ч — Ть в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
29	Звуки Ч — Ш	Дифференциация звуков Ч — Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на	1

		письме. Развитие слуховых дифференцировок.	
30	Звуки Ч — Ц	Дифференциация звуков Ц — Ч в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
Проверочная работа			1

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

***Литература, используемая логопедом в работе над программой:***

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
- 7.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
- 8 .Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
9. Фичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
10. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
11. Л.М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль:Академия развития, 2006.
12. А.Н.Корнев Нарушение чтения и письма у детей.-М.:просвещение,97.

13. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
14. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
15. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
19. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
20. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
21. Абрамова Н.А. преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 класс. Изд.: Учитель. Волгоград 2013.
22. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Изд.: Учитель. Волгоград 2008г.
23. Садовникова И.Н. нарушение письменной речи у младших школьников. М. Просвещение 1983.
24. Ишимова О.С., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе – Просвещение, М. 2012

***Учебные пособия для работы с детьми:***

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятия. Альбом. М., «Гном и Д» 2007
3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
15. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
16. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
17. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.