


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов


Руководитель ШМО
 (Матасова Н.В.)

Протокол №1
от "29"августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Решение педагогического совета
МОУ СШ №103

Протокол №1
от "30" августа 2022г.



Приказ № 
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
по устранению нарушений письма и чтения,
обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

(вариант 5.1)

Составитель: Свечникова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения на учащегося 2-го класса с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) в соответствии требований:

- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) МОУ СШ № 103 (вариант 5.1)

- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

При разработке соответствующей программы учитывались индивидуально-типологические, возрастные особенности, симптоматика и механизмы имеющихся нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции. Данная программа поможет актуализировать имеющийся личностный потенциал, в занимательной и доступной форме скорректировать и компенсировать имеющиеся недостатки, с целью дальнейшей социализации детей с диагнозом ТНР в обществе.

Цель программы.

Обучение родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи программы:

1. Формирование фонематических процессов.
2. Развитие лексико-грамматических категорий.
3. Формирование полноценной связной речи.
4. Активизация речевой деятельности учащихся.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Формирование просодической стороны речи.
7. Активизация высших психических функций.
8. Развитие языковой интуиции.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения

Рабочая программа логопедического сопровождения направлена на преодоление нарушений устной и письменной речи, реализации особых прав таких детей на наследование социального и культурного опыта, создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения рассчитана на 90 индивидуальных занятий (3 занятия в неделю по 20 мин).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной и письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный);
- практический;
- лично-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащегося.

Используемые технологии:

- здоровье-сберегающие;

—информационно-коммуникативные;

— игровые.

Принципы коррекционно-логопедического воздействия

Логопедическая работа с такими детьми строится в соответствии со следующими принципами:

1. Онтогенетический.
2. Единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса.
3. Познавательности и поэтапности в реализации ведущих задач.
4. Опоры в коррекции нарушений на сохранные качества личности и компоненты речи.
5. Связи речи с другими сторонами психического развития учащихся.
6. Предметно-практической направленности процесса обучения и воспитания.

Возможные результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;

- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство.
- анализировать слова по звуко-слоговому составу.
- выполнять морфемный анализ и синтез слов.
- понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
- согласовывать слова в словосочетании и предложении.
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
- различать предлоги и приставки.
- связно и последовательно излагать свои мысли.
- применять изученные правила правописания.
- самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

Сроки реализации программы 2022-2023 год.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
Подготовительный этап работы			
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Законы логопедического кабинета. Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	1
2	Звуки	Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	1

3	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов	Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
Основной этап работы			
4	Дифференциация гласных I—II ряда	Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	1
5	Дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1
6	Дифференциация гласных У-Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
7	Дифференциация гласных О-Ё	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
8	Дифференциация гласных Ы-И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
9	Дифференциация гласных Э-Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах,	1

		словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
10	Мягкий знак	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
Проверочная работа			
1			
11	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
12	Звуки Б – Бь, П - Пь	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
13	Звуки В - В', Ф - Ф'	Дифференциация звуков В - В', Ф –Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
14	Звуки Г - Г', К -К', Х - Х'	Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1

		Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
15	Звуки Д - Д', Т — Т'	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
16	Звуки З — З', С - С'	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
17	Звуки Ж - Ш	Дифференциация звуков Ж — Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
18	Лабиялизованные гласные. Звуки О — У	Закрепление знаний о гласных звуках О - У. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1

19	Лабиализованные гласные. Буквы Ё - Ю	Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1
20	Дифференциация сонорных. Звуки Р - Р'-Л-Л'	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
21	Звуки Л - Л' - Ё	Дифференциация звуков Ё, Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
22	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
23	Звуки С - С', Ш	Дифференциация звуков С — С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
24	Звуки З - З', Ж	Дифференциация звуков З — З', Ж в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и	1

		«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	
25	Звуки С - С, Ц	Дифференциация звуков С - С, Ц в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
26	Звуки ТС — Ц	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
27	Звуки Ч - Щ.	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	1
28	Звуки Ч — ТЬ	Дифференциация звуков Ч — ТЬ в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
29	Звуки Ч — Ш	Дифференциация звуков Ч — Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.	1

30	Звуки Ч — Ц	Дифференциация звуков Ц — Ч в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	1
Проверочная работа			1

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
- 7.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
- 8 .Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
9. Фичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
10. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
11. Л.М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль:Академия развития, 2006.

12. А.Н.Корнев Нарушение чтения и письма у детей.-М.:просвещение,97.
13. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 14.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 15.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
- 16.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
- 17.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
19. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
20. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
- 21.Абрамова Н.А. преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 класс. Изд.: Учитель. Волгоград 2013.
- 22.Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Изд.: Учитель. Волгоград 2008г.
23. Садовникова И.Н. нарушение письменной речи у младших школьников. М. Просвещение 1983.
24. Ишимова О.С., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе – Просвещение, М. 2012

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятия. Альбом. М., «Гном и Д» 2007

3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. А.И.Богомоллова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
15. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
16. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
17. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.