

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета

МОУ СШ №103

Протокол №1  
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

(Ильина Г.А.)

Приказ № 407

от 31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

по коррекции дизографии

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: Свечникова Анастасия Сергеевна,

учитель-логопед

Волгоград 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 8 класса по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных дизорфографией, разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

**Цель программы:** диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
2. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.

3. Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.

4. Формировать умение производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями.

5. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Рабочая программа рассчитана на 90 индивидуальных занятий. На занятие отводится 20 минут. Занятия проводятся: 3 раза в неделю.

**Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

**К концу года обучающийся должен знать:**

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);

- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

**К концу года обучающийся должен уметь:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Часы
1.	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	1
2.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1
3.	<b>Словосочетание, его структура и виды.</b> Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
4.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
5.	<b>Предложение. Двусоставные предложения.</b> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
6.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
7.	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	1
8.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Двусоставное предложение»	1
10.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды	1
11.	Дополнение и его виды	1
12.	Обстоятельство и его виды	1
13.	Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1
14.	<b>Односоставные предложения.</b> Главный член односоставного предложения. Основные группы	1

	односоставных предложений и их особенности	
15.	Определённо-личные предложения	1
16.	Неопределённо-личные предложения	1
17.	Обобщённо-личные предложения	1
18.	Безличные предложения	1
19.	Назывные предложения	1
20.	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	1
21.	<b>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
22.	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
23.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
24.	<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособление определений, приложений	1
25.	Обособление обстоятельств, дополнений	1
26.	Обособление уточняющих членов предложений	1
27.	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b> Предложения с обращениями	1
28.	Предложения с вводными и вставными и вставными конструкциями	1
29.	Контрольная работа №4 по теме «Простое осложнённое предложение»	1
30.	Повторение изученного материала за учебный год	1
31.	Итоговая контрольная работа	1
32.	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2

## **Информационно-методическое обеспечение:**

### Методические пособия учителя-логопеда:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич/ - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.: ил.

2. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 8-го класса. Практикум для средней школы /Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 152 с.

3. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

### Пособия для обучающихся:

1. Ахременкова, Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 8 кл.: пособие для учащихся/Л.А. Ахременкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

2. Раздаточный материал по разделам программы.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <https://school-collection.edu.ru>

4. <https://uchitelya.com/>