

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Ивушка»  
городского округа город Фролово

**Паспорт группы**  
**«Солнечные лучики»**

Вторая младшая группа

2016-2017уч. год

Воспитатель: Гурова Наталья Васильевна

Фролово 2016 г.

Деятельность 2-ой младшей группы направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную сущность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью образовательного процесса является создание условий, обеспечивающих всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе определяется основной Образовательной программой муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Ивушка» городского округа город Фролово которая разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ивушка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Основная образовательная программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации— индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Цель реализации образовательной программы: – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### Задачи реализации Программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются: – укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; – целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; – обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации— индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; – развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении,

поступках; – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; – пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; – органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; – приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Приоритетные направления деятельности МКДОУ по реализации программы: познавательное и художественно-эстетическое.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

- дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

- процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной общеобразовательной программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно- творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста. – обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе. – ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Принципы Программы « Детство» – полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),

обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; 8 – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьей; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы: - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, - реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, - формирование познавательных интересов и познавательных действий - ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками используется программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**»

( **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.**). Опираясь на лучшие традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы включили в неё новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни.

Основные разделы программы.

Раздел 1. Ребёнок и другие люди.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

Раздел 3. Ребёнок дома.

Раздел 4. Здоровье ребёнка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Раздел 6. Ребёнок на улице.

Педагоги группы использует программу «**Воспитание маленького волжанина**» под редакцией **Е.С. Евдокимовой**, отражающей специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Данная программа направлена на решение важной государственной задачи - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Целью программы «Воспитание маленького волжанина»** является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке **Благородного Гражданина**.

В группе ведется кружковая работа.

**Кружок «Здоровячок».**

Руководитель: Гурова Н.В.

## Характеристика пространственных зон группы

1. Сенсорный центр
2. Центр познания
3. Центр экспериментирования
4. Центр сюжетной игры
5. Центр строительства
6. Центр искусства
7. Центр здоровья
8. Патриотический центр
9. Центр безопасного поведения
10. Центр книги

## Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров

### в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДО

#### Центр Познания

Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка (Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр и т.д.)

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета),

Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)

«Разрезной квадрат» Никитина,

«Логические блоки Дьенеша»

Палочки Кюизнера

«Сложи узор»

«Хамелеон»

«Логическая мозаика»

Развивающее «Геометрическое лото»

Рабочие тетради по математике;

Лабиринты

Игры Воскобовича.

Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.

Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).

Наборы парных картинок из 6-8 частей

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Развивающая игра «Профессии»

Развивающие игры:

«Мои первые предложения»;

«Мама, папа, я-семья»;

«Что к чему»;

«Лото в картинках»

## Речевое развитие

### Речевой центр

Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.

- Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
- Наборы парных картинок из 6-8 частей
- 
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Развивающая игра «Профессии»

Развивающиеся игры:

«Мои первые предложения»;

«Мама, папа, я-семья»;

«Что к чему»;

«Лото в картинках»

## Центр экспериментирования

- Набор пластмассовый для экспериментирования (Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости и т.д.)
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» "Парные картинки", "Животные" и т.д.
- Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
- Набор для опытов «Юный физик»
- Дидактическая игра «Зоопарк»;
- Дидактическая игра «Кто где живет»;
- Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»;
- Развивающее лото «Плоды и листья»;
- Наглядно-дидактические материалы;
- Детское домино «Веселый зоопарк»;
- Домино «Ягодка к ягодке»;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Дидактические игры по экологии;
- Альбом «Времена года»;
- Разные виды энциклопедий;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»
-

## Центр безопасного поведения

- Макет перекрёстка и улицы;
- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки;
- Различные виды транспорта;
- Настольные и дидактические игры по ПДД.
- «Лото пешехода»;
- Развивающая игра «Осторожно огонь»;
- Развивающая игра «Один дома»;

## **Центр книги**

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Портреты детских писателей.

## Центр искусства

### Центр музыки

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства (магнитофон, CD диски с записями музыкальных произведений, сказок).

### Центр театра

- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- Аудиосредства для демонстрации детских спектаклей,
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

### Центр изобразительной деятельности

- . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
- 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- 4. Образцы по аппликации и рисованию;
- 5. Демонстрационный материал «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины».
- Народные промыслы

## Центр здоровья

- Кольцеброс
- Комплект разноцветных кеглей
- Скакалка детская
- Мячи резиновые (комплект)
- Обруч пластмассовый малый
- Массажные дорожки и коврик.
- Волейбольная корзина
- Гольф

## Патриотический центр

- Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – День Победы», «Великая Отечественная война».
- Развивающая игра «Мой край родной»
- Символы России
- «Мой город Фролово»
- Дидактический материал по краеведению.
- Книги о России, Москве.

## Центр строительства

- Конструктор крупный и мелкий «Лего»;
- Деревянные конструкторы;
- Конструктор «Железная дорога»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Пазлы;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, здания;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые.

## Центр сюжетной игры

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».
- Штурвал для ролевой игры "Моряки".
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры **«Больница»**

Медицинские халаты, шапочки, косынки;

Набор доктора;

Медицинская сумка;

Коробочки, баночки.

### ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***

1. Комплект мебели: диван, кресло, стол, стулья;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, горшок, ванночки;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. Подушки, скатерть;
8. Телефон.



