

Современное образование выдвигает достаточно серьёзные требования к использованию новых инновационных технологий в системе образования, в том числе и естественно-математического направления развития дошкольников.

Поэтому задача нас педагогов выбрать и использовать те инновационные технологии, которые направлены на:

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов
- развитие всесторонне развитой личности.

Мы взрослые в общении с детьми должны придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

Мы в нашей разновозрастной группе внедряем в работу инновационные технологии, в том числе и при развитии математических способностей наших воспитанников. Преследуя главную цель использования инновационных педагогических технологий, оптимально соответствующих развитию личности.

Внедрение инноваций предполагает реализацию следующих задач

Задачи:

- **образовательные**: повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения дошкольников;
- **развивающие**: развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- **воспитывающие**: воспитание социально–личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

Внедрение инновационных технологий в процессе развития математических способностей воспитанников обусловлена рядом причин:

- ранним началом школьного обучения,
- обилием информации, получаемой ребенком,
- широким использованием компьютеризации,
- желанием сделать процесс обучения более интересным,
- стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Использование "чисел в цвете" позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию соотношений "больше - меньше", "больше-меньше на. С помощью палочек Кюизенера можно еще в детском саду познакомить детей с арифметической прогрессией, своеобразной "цветной алгеброй", готовящей к изучению школьной алгебры.

Такие палочки нами были сделаны из цветной бумаги, дети с интересом используют игру «Цветная алгебра»



Геометрическая мозаика - одна из самых распространённых развивающих игр и самая простая форма из всевозможных игр на плоскостное моделирование. Это яркий, красочный многофункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребенка.

Это еще одна из игр используемая в нашей практике



Для изготовления этой игры потребуется несколько листов цветного картона и конверты по количеству детей.